



Plan de Formación Ciudadana

2024

Orientadora: Eva María Gutiérrez F.

Proyecto de Formación Ciudadana CEPLA

Presentación

De acuerdo a las exigencias que el Ministerio de Educación impulsa en todos los colegios y liceos del País, es que nos enfrentamos a un conjunto de desafíos, cuyos objetivos apuntan al mejoramiento integral de nuestra Comunidad Educativa.

Es por esta razón que nace El Proyecto de Formación Ciudadana Cepla, por la necesidad de desarrollar en nuestros estudiantes una visión compartida de Valores, extraídos desde nuestra Misión y Visión educativa, para interiorizar ideales democráticos, de ciudadanía y de pertenencia a una comunidad participativa con Identidad Nacional, respondiendo así al ideal de ciudadano y ciudadana que el país necesita.

El Objetivo del Proyecto de Plan de Formación Ciudadana es el trabajo en conjunto y participativo de toda la comunidad escolar. Su diseño, plasticidad y transversalidad existe en función de su aplicación, revisión y constante modificación para mejorar los objetivos y resultados propuestos en la matriz.

Su estructura corresponde a orientaciones entregadas desde el Ministerio de Educación enlazadas al PEI y PME de CEPLA, imponiendo el sello Institucional en nuestros estudiantes, abriendo espacios de diálogo y reflexión para el mejoramiento de nuestra comunidad educativa y así generar prácticas Institucionales y pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la ciudadanía desde la preescolaridad hasta Cuarto Medio.

Introducción

La escuela como institución de socialización secundaria, es formadora y prepara a los estudiantes para la vida en sociedad. Debiera por lo tanto entregar herramientas de civilidad, habilidades comunicacionales, socioemocionales y valóricas, que refuercen el trabajo de la Institución de socialización primaria, que es la familia.

Para que la escuela como Institución logre estos objetivos de manera integral, lo ideal es trabajar unidos como Comunidad educativa. Con planes de trabajo participativo, incluyendo a docentes, directivos, auxiliares, familias, estudiantes, Instituciones barriales, etc.

El proyecto de Formación Ciudadana CEPLA está pensado para ser aplicado de forma inclusiva y participativa por toda la Comunidad Educativa. Convirtiéndose la Institución en un organismo transformador de sus estudiantes y del medio en el cual está inserta, imponiendo su sello y su identidad en la Comunidad.

Esta propuesta educativa inicia desde Prekinder a Cuarto Medio y está diseñada para ser aplicada transversalmente como Proyecto Educativo. Tiene plasticidad para ser modificada cuantas veces sea necesario y así estar acorde a las necesidades de la Institución y la Comunidad educativa.

Su estructura se basa en los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación adaptados a nuestro PEI y PME. Posee 7 ejes para la Formación Ciudadana: Ciudadanía y Democracia, DDHH y Derechos Universales de la niña y el niño, Institucionalidad Política, Inclusión, ética y Valores, Ciudadanía Sustentable, Participación Infantil/Juvenil y Pertenencia e Identidad Nacional.

Como es anual consta de 12 temáticas a abordar, algunas de las cuales ya son parte de la Identidad CEPLA. Cada temática puede tener de 1 a 3 actividades, para afianzar los objetivos propuestos, los que se pueden trabajar por su transversalidad en asignaturas como Orientación, Lenguaje y Comunicación, Arte, Tecnología, Religión, Comprensión del Medio o Historia en E. Media.

El Proyecto de Formación Ciudadana CEPLA está elaborado como una propuesta de planificación anual, adaptada en sus objetivos a los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios, por nivel y por asignatura sugerida, según el objetivo General de cada temática.

Es decir, el proyecto es global, pero a la vez adaptado a cada nivel. Así los docentes no tendrán la dificultad de insertar actividades y objetivos nuevos a su plan de trabajo, ya que el proyecto está pensado para unos objetivos, unos contenidos y asignaturas determinadas.

Fundamentación del Proyecto de Formación Ciudadana CEPLA

En el marco establecido por la resolución del Tribunal Constitucional en el oficio N° 155-2016, emitido por este organismo el 17 de marzo de 2016, que validó el proyecto de ley que crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, CEPLA ha decidido encomendar la elaboración de este proyecto a la Orientadora para su revisión por Directivos y pronta aplicación en el año que inicia.

Nuestra escuela ha emprendido la tarea de implementar y desarrollar el Plan de Formación Ciudadana consciente de que una sociedad realmente inclusiva de sus miembros y su comunidad en conjunto, debe disponer de espacios de reflexión, en donde se desarrolle el espíritu crítico, la participación y el liderazgo, que movilice a los actores para generar mejoras y posibilidades de cambio que nos lleven a solucionar las situaciones que nos afectan como escuela, como comunidad y como país.

Para lograr estos objetivos se debe desarrollar un interés y un conocimiento por el funcionamiento del estado y sus instituciones; Se debe valorar el legado cultural nacional, generando pertenencia e Identidad Nacional, así como una preocupación por la ecología para una ciudadanía sustentable. Además se deben utilizar herramientas participativas, sociales y comunicacionales adecuadas, las que nos permitan desenvolvernos social y civilmente en democracia, protegiendo la sana convivencia, respetando la Institucionalidad Política y defendiendo nuestros derechos.

Esperamos que nuestro plan de formación ciudadana, de acuerdo con las orientaciones del Gobierno, “integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y dé orientación hacia el mejoramiento integral de la

persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso” (oficio N° 12.409, del Presidente de la Cámara de Diputados a S. E. la Presidenta de la República, 22 de marzo de 2016).

Los Ejes de Formación Ciudadana escogidos son:

1.- **Ciudadanía y Democracia:** La Ciudadanía es un derecho que se ejerce dentro de una comunidad o país en el cual se participa opinando, eligiendo o siendo elegido. Acompañado del derecho como ciudadano están los deberes del ciudadano, los cuales debe cumplir responsablemente para exigir sus derechos. La Ciudadanía es un ejercicio que implica movilidad, participación, justicia, normas, identidad y pertenencia. Dentro de este ejercicio en democracia confluyen a la vez derechos y deberes por igual, entendiendo al régimen democrático como un régimen de poder en donde puede existir el debate de ideas, la manifestación de diversidad de creencias, religiones, sexualidades, razas, etnias, etc. Dentro de un marco jurídico protector que establece tolerancia y respeto por los DDHH.

Se pretende que nuestros estudiantes desarrollen bajo este eje una formación en conocimiento, sana convivencia y un respeto por la diversidad de personas que habitan nuestro territorio, que se interesen por la actividad política y el funcionamiento del gobierno, que opinen y fundamenten sus opiniones, participando en el ejercicio de su derecho. Transformándose en ciudadanos contribuyendo a una sociedad más democrática e inclusiva.

2.- **DDHH y Derechos Universales del niño y de la niña:** En este eje la formación Ciudadana estará enfocada en el conocimiento y respeto de los derechos Humanos y de las instituciones encargadas de su defensa, fomentando la inclusión, los valores, la sana convivencia, la eliminación de formas de violencia, la justicia y la legalidad.

Así como también los derechos Universales de niños y niñas y las instituciones encargadas de su defensa y protección. De acuerdo con la Declaración de los Derechos del Niño firmada por la Organización de las Naciones Unidas el 20 de

noviembre de 1959 y complementada con la Convención de los Derechos del Niño de 1989, es deber de los Estados del mundo promover los derechos de los niños y al mismo tiempo, considerar a la escuela como el principal agente de respeto y difusión de las buenas prácticas hacia la infancia. Los derechos del niño basan su accionar en cuatro principios rectores, que son: 1.- no discriminación, 2.- el interés superior del niño, 3.- supervivencia, desarrollo y protección de la infancia; y 4.- participación. Se pretenderá en el Plan de Formación que logren internalizar por cada derecho, un deber acompañándolo, principalmente para su Autocuidado y aprendizaje en civilidad, en ser socialmente responsable y buen/a ciudadano/a.

3.- Institucionalidad Política: En este eje se pretende abordar el reconocimiento de las Instituciones y sus funciones, como organismos que cumplen con satisfacer las necesidades que tiene el país y sus ciudadanos/as, a nivel local, regional y nacional. Es muy importante que los estudiantes comprendan y aprendan la forma en que trabajan las distintas instituciones, para acudir a ellas de manera independiente. La formación del liderazgo y la independencia genera autoconfianza, autonomía y autoestima. Deben conocer los beneficios que les pueden otorgar el estado a través de estas instituciones y utilizarlas para conseguir objetivos. También es necesario a través de este eje entregar a los estudiantes herramientas comunicacionales, habilidades sociales y respeto por las reglas y normas establecidas.

Con el conocimiento de nuestra institucionalidad política, se logra comprender la importancia de la existencia de organismos que estructuran y administran nuestra realidad nacional, y al mismo tiempo se genera una motivación por el ejercicio de los derechos cívicos.

4.- Inclusión, Ética y Valores: Tres conceptos transversales a cualquier formación que quiera entregarse. Imprescindibles dentro de la Formación Ciudadana. Inclusión de cada actor y su diversidad dentro de nuestra comunidad educativa. La Inclusión de diversidad etárea, étnica, racial, sexual, ideológica, etc. Debemos practicar la inclusión como ejercicio democrático, Comenzando desde el lenguaje que crea realidad, hasta nuestro quehacer cotidiano. Ética y Valores que

otorguen justicia, igualdad y coherencia a nuestro actuar. En este eje se abordan temáticas transversales al Manual de Convivencia y Reglamento Interno de nuestro establecimiento, a través de la empatía, el diálogo y la resolución de conflictos con respeto de las normas y reglas establecidas, CEPLA puede convertirse en un modelo a seguir dentro del sector, eliminando el ejercicio de la violencia como medio para imponerse y ser respetado.

5.- Ciudadanía Sustentable: Se refiere a la formación de estudiantes que además de tener interés en participar activamente como ciudadanos en el ejercicio político de la nación, sean capaces de desarrollar una consciencia ecológica.

El proyectarse a futuro viviendo en comunidad, es también pensar en formas de cómo preservar los recursos naturales, vivir más sano y cuidar nuestro medio ambiente de forma responsable, como fuente de desarrollo y progreso para las futuras generaciones. La Comunidad debe aprender y generar diversas y novedosas formas para mejorar el medio en donde habita, conectarse más con lo natural y los espacios verdes, dejar el sedentarismo y el individualismo, identificándose colectivamente con su comunidad.

6.- Participación Infantil/Juvenil: El Proyecto de Formación Ciudadana Cepla incluye desde Preescolar hasta Cuarto Medio. La Participación Infantil está enfocada en el ejercicio de la ciudadanía de forma lúdica, mediante actividades en donde desarrollen sus habilidades comunicacionales y sociales. La Participación Juvenil está enfocada en la formación y ejercicio de la Ciudadanía vista desde el derecho y el deber, en actividades en donde su participación sea valiosísima desarrollando habilidades comunicacionales y sociales, autoconfianza, autoestima, autonomía, Pertenencia e identidad. Los jóvenes deben verse como actores generadores de cambios sociales, con espíritu crítico, reflexivo, empático, tolerante, inclusivos de la diversidad. A través del diálogo, del discurso, la argumentación y el debate de ideas comprenderán que existen muchas formas para resolver situaciones.

7.- Pertenencia e Identidad Nacional: En este eje se pretende que dentro de la instancia formadora de la temática se desarrolle la Pertenencia e Identidad Nacional. Pertenencia a su curso, a su escuela, a su comunidad y a su país. Para generar la pertenencia deben existir actividades que le permitan al estudiante valorar y conocer su escuela, su Comunidad y sus Raíces Nacionales.

¿Qué es la Educación para la Democracia?

Uno de los propósitos de la educación en Formación Ciudadana es proporcionar a las niñas, a los niños y a los jóvenes una formación cívica integral, que les aporte herramientas para ejercer sus derechos, para participar en los asuntos de interés común, para fortalecer su desarrollo moral y para asumir de manera responsable su papel en la construcción de la sociedad. Es decir, la educación básica debe preparar para la vida democrática. A fin de comprender la relación existente entre educación, democracia y valores se incluyen algunas reflexiones sobre estos tres componentes.

Cuando hablamos de democracia lo primero que evocamos son las elecciones, los partidos políticos, los representantes populares, en fin, pensamos en el gobierno y en el procedimiento mediante el cual el pueblo otorga el poder de manera temporal a un grupo de ciudadanas y ciudadanos para ejercer ese gobierno. Esta idea recoge dos componentes centrales de la democracia: el gobierno democrático y las condiciones básicas para que la ciudadanía contienda por el poder político.

Pero la democracia es más que eso. Implica el reconocimiento de la igualdad política de las personas, el respeto a sus derechos, la existencia de condiciones equitativas para que participen activamente (de manera directa o a través de sus

representantes) en la toma de decisiones sobre los asuntos que les atañen. Esto hace que la democracia sea además una forma de organizar la sociedad.

Como la democracia no se agota en la esfera del gobierno o del poder, sino que impacta las relaciones interpersonales y la vida cotidiana de las personas, puede considerarse también como una forma de vida que se expresa, por ejemplo, en la manera como se establecen las reglas en la familia, en los valores que caracterizan nuestra relación con las personas en la calle o en el trabajo, en el respeto a la libre elección de los niños y las niñas, en el ejercicio responsable de la libertad, en fin, en los más mínimos detalles de la convivencia diaria. Este concepto integral de democracia orienta el proceso formativo que hemos denominado “Educar para la Democracia”.

Propósitos en nuestro Proyecto de Formación Ciudadana CEPLA

La educación para la democracia es un proceso de formación moral y política que se desarrolla a lo largo de la vida y en el cual se persigue un conjunto de propósitos, los cuales se van alcanzando progresivamente. Algunos de éstos son los siguientes:

- 1.- Fortalecer la formación integral de las niñas, los niños y los jóvenes considerando sus necesidades de desarrollo en el plano emocional, social, intelectual y político. Este propósito se sustenta en la idea de que sólo es posible la formación ciudadana cuando antes se ha formado a la persona, es por esto que la planificación en Formación Ciudadana de Preescolar difiere en algunos ámbitos de la básica y la media, ya que en ella se distinguen las bases.

- 2.- Fortalecer en los niños, las niñas y los jóvenes la conciencia de sus derechos y sus deberes, así como la construcción autónoma de sus códigos éticos sustentados preferentemente en los valores de la dignidad humana, los ideales e identidad CEPLA y de la democracia.
- 3.- Desarrollar en las niñas, los niños y los jóvenes el aprecio por la democracia como forma de vida, de organización social y de gobierno. Esto supone por una parte la comprensión de los aspectos generales de la democracia, así como la valoración positiva de ésta y la disposición a defenderla frente a cualquier forma de totalitarismo.
- 4.- Propiciar que las niñas, los niños y los jóvenes desarrollen las competencias necesarias para vivir en democracia y convivir de manera no violenta, justa, tolerante, equitativa, respetuosa y responsable. Conociendo el Manual de Buena Convivencia y Reglamento Interno, que posibilitarán un lineamiento de pautas de comportamiento adecuadas en sociedad.
- 5.- Promover el aprendizaje y aplicación contextualizada de los procedimientos de la democracia, como la toma de decisiones, el diálogo, la participación, la libre elección, la construcción de consensos o el manejo y resolución de conflictos, entre otros.
- 6.- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico e informado, aplicado al conocimiento de la realidad social y de su propia actuación y expresado en el juicio crítico, en el juicio moral y en el juicio político.
- 7.- Fortalecer el sentido de pertenencia en nuestra comunidad, expresado en la construcción de identidades incluyentes, en el reconocimiento de la diversidad, en la solidaridad y empatía, así como en el interés por participar en el mejoramiento y transformación de su entorno social, político, cultural y ambiental.

A mediano plazo, la educación para la democracia implica la formación de una ciudadanía reconocedora del otro, activa, crítica, comprometida con su país y con el mundo, con la reconstrucción social en contextos de transición, así como la configuración de condiciones de justicia social que den sentido ético al crecimiento económico.

La educación para la democracia no sólo es un proceso formativo sino que es fundamentalmente transformador. Cuando el alumnado comprende que la realidad social y política en la que vive es producto de lo que hacemos, de lo que dejamos de hacer y de lo que permitimos que otros hagan, surge la conciencia de que es posible participar en la transformación de aquello que nos parece injusto, violento, arbitrario o poco solidario. En la realidad infantil esta acción transformadora se expresa de muy distintas maneras, sencillas algunas y complejas otras: en el reclamo de la aplicación inequitativa de una regla, en la propuesta de un proyecto de trabajo que interese a la mayoría, en la indignación ante el maltrato que sufren otros niños o en la realización de una actividad organizada que implica solidaridad y empatía.

Competencias Cívicas y Éticas

Tradicionalmente la experiencia educativa se ha organizado en torno al logro de objetivos de aprendizaje, a la adquisición de conocimientos o al dominio de ciertas destrezas, sin que necesariamente estos elementos estén relacionados entre sí. En este programa de educación ciudadana no sólo es fundamental la articulación de todos estos elementos del proceso de aprendizaje, sino que además es necesario integrar tanto la dimensión ética como la emocional.

Esta articulación y aplicación es necesaria para desplegar un proceso formativo que coloque el acento en el desarrollo de las competencias propias de una persona que vive, convive y participa en un contexto democrático.

Este concepto original de competencia ha sido revisado a la luz de las exigencias de un mundo en el que no basta aprender sólo datos, hechos, fechas o nombres porque la velocidad en que se produce el conocimiento en nuestros días hace que al

poco tiempo la información se convierta en obsoleta. Es por ello que más bien es preciso aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a ser y aprender a convivir.

En un contexto caracterizado por la incertidumbre, por los constantes cambios y por la velocidad en que se producen nuevos conocimientos, emerge la preocupación por formar personas capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, de aplicar lo aprendido en situaciones inéditas, de dar sentido ético a las acciones e interacciones, de adaptarse de manera inteligente a nuevas situaciones, de generar conocimiento y de resolver problemas. En este contexto se ha venido revisando la propuesta de desarrollo de competencias, ya que la educación no puede continuar con un modelo de transmisión del saber acumulado de una generación a otra sin fortalecer la formación moral de las personas y sin promover en ellas un conjunto de habilidades para pensar, para seguir aprendiendo, para convivir, para tomar decisiones, en fin, para desplegar su potencial.

La competencia cívica se entiende como el conjunto de comportamientos, actitudes y conocimientos que las personas aplican en su relación con otros, así como en su actuación sobre el entorno social y político. En el caso de la ciudadanía democrática, las competencias además de ser cívicas son éticas porque requieren estar fundadas en un código ético personal, construido de manera autónoma a partir de los principios y valores de la ciudadanía democrática. Las competencias cívicas y éticas expresan los fines de la educación para la democracia, por lo que su propósito es orientar la formación de ciudadanas y ciudadanos.

Algunas de ellas son:

- 1.- Autoconocimiento, Autoconfianza, Autorregulación.
- 2.- Perspectiva social y Búsqueda del Bien Común
- 3.- Respeto a la Diversidad
- 4.- Conocimiento, respeto y defensa de los DDHH
- 5.- Manejo y resolución de Conflictos
- 6.- Convivencia Democrática
- 7.- Comunicación, Diálogo y Debate
- 8.- Toma de decisiones, Participación Democrática, Participación en procesos electivos y de consulta democrática
- 9.- Comprensión Crítica
- 10.- Respeto y valoración de la Justicia y la Legalidad
- 11.- Comprensión de la Democracia como sistema de gobierno y como forma de vida.
- 12.- Ejercicio democrático de la autoridad y control ciudadano del Poder.

Habilidades y Capacidades

Las Habilidades y Capacidades que queremos desarrollar en nuestros niños, niñas y jóvenes, son principalmente habilidades sociales y comunicacionales que nuestros estudiantes puedan utilizar como herramientas para la vida en sociedad y en democracia.

A través de estas habilidades pueden además desarrollar una autoestima y autoconfianza que les permita liderar en diversas situaciones que estén directamente relacionadas con sus intereses, sus objetivos, su identidad y su pertenencia a una comunidad.

Cada temática tiende a desarrollar algunas habilidades y capacidades específicas en los niños, niñas y jóvenes de CEPLA, para convertirse en un aporte como ciudadanos y en las mejoras que puedan lograr dentro de su propio entorno. La Independencia, autonomía, liderazgo y conocimiento obtenido en Formación Ciudadana les permitirá entablar relaciones adecuadas con las Instituciones Políticas y su comunidad.

Temáticas en el Proyecto de Formación Ciudadana CEPLA

Temática 1

Eje: Ciudadanía y Democracia

Prekinder - Kinder: “Me conozco, me valoro y me regulo”

1° Básico - 4° Medio: “Formación Ciudadana”

Temática 2

Eje: DDHH

Prekinder - Kinder: “Mis Derechos y Mis Deberes”

1° Básico – 4° Medio: “Mis Derechos y Mis Deberes”

Temática 3

Eje: Inclusión, ética y Valores

Prekinder - Kinder: “Respeto la Diversidad I”

1° Básico – 4° Medio: “Buena Convivencia y Reglamento Interno”

Temática 4

Eje: DDHH; Inclusión, ética y Valores

Prekinder - Kinder: “Respeto la Diversidad II”

1° Básico – 4° Medio: “Sin violencia, somos más libres”

Temática 5

Eje: Institucionalidad Política

Prekinder - Kinder: “Me comunico y Dialogo”

1° Básico – 4° Medio: “Creando Proyectos para mejorar mi escuela”

Temática 6

Eje: Ciudadanía Sustentable

Prekinder - Kinder: “Participo”

1° Básico – 4° Medio: “Ecología y Ciudadanía Sustentable”

Temática 7

Eje: Participación Infantil/Juvenil

Prekinder - Kinder: “Respeto y valoro la Justicia y la Legalidad”

1°Básico – 4°Medio: “Participación de los estudiantes en Debate Ciudadano”

Temática 8

Eje: Participación Infantil/Juvenil

Prekinder - Kinder: “Valoro la Autoridad Democrática”

1°Básico – 4°Medio: “Torneo de Debates Estudiantil”

Temática 9

Eje: Institucionalidad Política; Pertenencia e Identidad Nacional

Prekinder - Kinder: “Mi escuela: Las Acacias”

1°Básico – 4°Medio: “Mi escuela: Las Acacias”

Temática 10

Eje: DDHH; Pertenencia e Identidad Nacional

Prekinder - Kinder: “Celebración Día Internacional de los Pueblos Originarios”

1°Básico – 4°Medio: “Celebración Día Internacional de los Pueblos Originarios”

Temática 11

Eje: DDHH

Prekinder – Kinder: “Me comprometo con mi escuela, mi comunidad y mi país.

1°Básico – 4°Medio: “Feria de DDHH”

Temática 12

Eje: DDHH; Inclusión, ética y Valores.

Prekinder - Kinder: “Celebración Día del Adulto Mayor CEPLA”

1°Básico – 4°Medio: “Celebración Día del Adulto Mayor CEPLA”

Cronograma

MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
TEM1	TEM2	TEM4	TEM5		TEM7	TEM8	TEM10	TEM11
TEM1	TEM3	TEM4	TEM6		TEM7	TEM9	TEM10	TEM12
TEM2	TEM3	TEM5	TEM6		TEM8	TEM9	TEM11	TEM12

ANEXOS

Planificaciones de Prekinder a Cuarto Medio

PLAN ANUAL EN FORMACIÓN CIUDADANA PARA “Prekinder - Kinder”

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Identidad
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo acepten como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer sensaciones particulares en distintas partes de su cuerpo. 2.- Comparar lo que sienten con lo que otros/as niños/as experimentan.
APRENDIZAJES ESPERADOS: * Reconocerse y Apreciarse 1.- Iniciarse en la aceptación de sus características corporales, expresándose a través de diversas formas, contribuyendo así a la construcción de su imagen personal. 5.- Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de Las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación
DESAFÍOS: * Manifiesta Interés por conocer-se y por conocer a las personas de los grupos a los que pertenece.

TEMÁTICA 1

“ME CONOZCO, ME VALORO Y ME REGULO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo.	Es consciente de sus características individuales, sus preferencias, intereses y necesidades.	Agua, lavatorios de plástico, cartulinas o papel craft, témperas, toallas de papel.

	Construye su imagen personal	
--	------------------------------	--

ACTIVIDAD 1

PROPÓSITO

La mayoría de las y los niños de preescolar son capaces de identificar y nombrar diferentes partes de su cuerpo. Al reconocer la forma, la textura y las sensaciones particulares de cada una de las partes de su cuerpo, las niñas y los niños tendrán oportunidad de profundizar en el conocimiento de sí mismos y de los demás, y adquirirán elementos que les permitan cuidar de sí mismos, además de comenzar a desarrollar empatía por otro/a.

Los materiales que se encuentran en el medio ambiente son un recurso importante para propiciar la identificación de texturas y temperaturas, por lo que se propone realizar esta actividad al aire libre cuando las condiciones climáticas sean favorables.

Esta actividad se puede ubicar en un proyecto general de conocimiento del cuerpo, en una actividad de matemáticas para ver quién tiene el pie más grande o bien como actividad de relajación.

TIEMPO

La actividad está pensada para ser realizada en 2:00 hrs.

Puede ser dividida y realizada en dos días distintos o en una jornada durante un día. Todo dependerá de el grupo curso y las condiciones necesarias que la docente estime más adecuadas y convenientes, para poder realizar la actividad.

INICIO ACTIVIDAD

1.- Motive al grupo cantándoles alguna canción que haga referencia a las partes del cuerpo. Pida que las señalen mientras cantan y que, además se las muestren a un compañero o compañera.

2.- Al concluir la canción, ubíquelos en parejas, e indíqueles que observen partes del cuerpo de su compañero/a que no son tradicionalmente observadas: las orejas, las uñas, los codos, las rodillas.

Si en su grupo hay niñas y niños con alguna NEE, apóyeles de manera particular y procure que no se sientan menos.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- Pida a las niñas y niños que uno a otro se toquen algunas de esas partes observadas. Pregúnteles:

- a) ¿Cómo se siente al tocar esa parte?
- b) ¿La piel es del mismo color que el resto del cuerpo?
- c) ¿Se siente caliente o fría?
- d) ¿Es suave, áspera, dura, blanda?

4.- A continuación, pida al grupo que se quiten los zapatos. Asegúrese de que no haya objetos en el piso que puedan lastimarlos y solicíteles que los pongan en un espacio específico, de manera que no obstaculicen el desarrollo de la actividad.

5.- Organice al grupo para que descalzos, caminen, golpeen el suelo, caminen de puntitas, doblen los dedos al ritmo de alguna canción o melodía.

6.- Dé algunos momentos para que las niñas y los niños jueguen descalzos y, posteriormente coménteles que van a salir al patio sin ponerse los zapatos y sin calcetines. Cerciórese de que el suelo no esté caliente o demasiado frío.

7.- Siente a los niños en círculo y pídales que se vean los pies y los de sus compañeros/as de al lado. Haga preguntas similares a las realizadas en el punto 3.

8.- Distribuya por el patio algunos recipientes con agua con ténpera a temperatura ambiente y una cartulina o papel craft al rededor de los recipientes. Indique al grupo que van a hacer “caminitos”, y que para marcarlos, cada uno de ellos deberá meter los pies en el agua y caminar para dejar marcadas sus huellas.

9.- Puede introducir variaciones proponiendo que caminen en grupos de dos, tres o más, abrazados, de lado, arrastrando los pies, con pies y manos, lo importante es que las huellas formen “caminitos” con formas y direcciones distintas a fin de que se percaten de la existencia de sus pies, sus manos y las de otros/as. Una vez que hagan los caminos, cambie el papel, póngalo a secar y coloque uno nuevo, para hacer nuevos diseños.

10.- Mientras las niñas y los niños hacen los “caminitos”, llame su atención para que observen la forma de los pies. Propóngales, por ejemplo, que traten de identificar de quién son las otras huellas, cuáles son de niñas y cuáles son de niños, entre cuántos hicieron este “caminito”, etc.

CIERRE

Para terminar la actividad, cada niño/a se secará sus piecitos con una toalla gofrada y regresarán al salón de clases y, sentados en círculo, proponga que en parejas y por turnos, se den masaje en los pies.

EVALUACIÓN

Observe y registre los avances y/o dificultades que muestran las niñas y los niños respecto a:

- a) Identificación de algunas partes de su cuerpo
- b) Manifiestan seguridad al dejar huellas con sus pies y manos.
- c) Perciben las texturas y coloración de las distintas partes de su cuerpo y las de los otros.
- d) Reconocen que todos dejamos huellas distintas y por ello todas son importantes.
- e) La actitud del grupo al reconocer partes del cuerpo que no son mencionadas u observadas cotidianamente.
- f) ¿Qué tipo de sensaciones manifestaron al observar sus huellas?
- g) ¿Cuáles fueron las actitudes expresadas al realizar las actividades colectivas (dejar huellas con otros/as)?

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo acepten como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer los derechos de las niñas y niños. 2.- Valorar y respetar los derechos de todas y todos. 3.- Conocer los deberes civiles que se desprenden de cada derecho.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Valores y Normas: Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños, Intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro. Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en Diferentes situaciones.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de las niñas y niños. Distintas culturas, mismos derechos. Pluralidad y Tolerancia.
DESAFÍOS: Comprender que cada derecho humano incluye un deber civil.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana.</p> <p>Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes.</p> <p>Conoce sus derechos y también sus deberes.</p> <p>Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz</p> <p>Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida.</p> <p>En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas.</p> <p>Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.</p>	<p>Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar los valores Universales de los niños y las niñas dentro o fuera de la sala expuestos.</p> <p>Hoja de block, lápices de cera.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles a futuro que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas y normas y canales creados para ello institucionalmente.

TIEMPO

Actividad 1: 1 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Realice con el grupo la lectura del cuento: “Un nuevo hermanito” (Anexo) o vea la Historia de “Un nuevo hermanito en el mundo de Uli” en la web: <https://www.youtube.com/watch?v=c11xGANe4>.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez leído el cuento o visto el video comente con los estudiantes, siempre recordándoles pedir la palabra y preguntar directamente a los/as niñas que menos piden la palabra.

- a) ¿Cómo se sentía el hermano mayor cuando supo que tendría un hermanito?
- B) ¿Por qué creen que el hermano mayor se sentía así con la llegada del nuevo hermanito/a?
- C) ¿Quién tiene hermanito/a más pequeño/a?
- d) ¿Creen ustedes que los padres dejan de querer a un hijo/a al nacer otro hijo/a?
- e) ¿El hermano mayor tiene los mismos derechos que el hermano menor?, ¿Cuáles son sus derechos?
- F) ¿El hermano mayor tiene los mismos deberes que el hermano menor?, ¿Cómo debe colaborar en su casa y en la escuela?

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe en el grupo:

- a) Quiénes piden más la palabra y quiénes son más tímidos/as.
- b) Desarrollo de la empatía
- c) Comienzan a identificar derechos v/s deberes

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Presente los Derechos y deberes de los niños y niñas en función de Títeres: https://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 2.- Pida a los estudiantes que coloquen las sillas como sala de cine.
- 3.- Vean la función de títeres en video con “Los derechos de las niñas y los niños”
- 4.- Una vez finalizada la función de títeres, entregue a los estudiantes una hoja de block y lápices de cera y pida que dibujen el derecho que consideran más importante o que más les gusta.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con el grupo qué les gustó más de la función de títeres. Recordándoles pedir la palabra, respetar turnos e integrar a los/as más tímidos/as.

Pregunte y ayude a recordarles:

- a) ¿Cuáles eran los derechos de los niños y las niñas?
- b) ¿Cuál creen ustedes que es más importante?
- c) ¿Si los niños y las niñas tienen derecho a la educación y no quieren venir al colegio, qué deben hacer los adultos?

d) ¿Qué deberes acompañan a cada derecho...? Veamos... (y pida que le ayuden los estudiantes. Acompañe por cada derecho un deber de los niños para el cumplimiento de ese derecho; por ejemplo, si un niño tiene derecho a jugar, su deber es no pelear con sus compañeros/as, así respeta el derecho a jugar de los demás)

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las Normas y valores de la sociedad a las que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer la unión de las personas al compartir proyectos y distintos momentos de la vida, aunque sean diferentes. 2.- Valorar las diferencias individuales como elemento que permite enriquecer la vida colectiva.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y Colaboración: Compartir con otros niños, jugando investigando, imaginando, construyendo y

aventurando Con ellos.

*Pertenencia y Diversidad: Apreciar la diversidad en las personas, en un marco de respeto por sus singularidades Personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Pluralidad y Tolerancia.
Distintas culturas, mismos derechos.

DESAFÍOS: Valora a las personas que forman parte de su grupo, independiente de sus diferencias.
Respeto a todas las personas sin distinción.

TEMÁTICA 3

“RESPECTO LA DIVERSIDAD I”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que las personas tienen características diversas. Identifica las diferencias en las características de sus compañeras y compañeros. Reconoce que tenemos el derecho a ser diferentes.	Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Realiza actividades colectivas con personas distintas.	15 pliegos de Papeles craft, tizas de colores

PROPÓSITO

La Diversidad de los seres humanos se manifiesta en la forma de pensar, en las creencias, en el idioma, en la manera de vestir y en los rasgos físicos, entre otros aspectos. De ahí que, para lograr la construcción de formas de vida basadas en el respeto a la diversidad, es necesario que se promueva en las niñas y en los niños de preescolar que reconozcan algunas de esas diferencias e identifiquen lo que hace posible que las personas diferentes convivan, compartan, se respeten y se identifiquen.

TIEMPO

Actividad 1: 2hrs.

Actividad 2: 30 min.

INICIO ACTIVIDAD 1

- 1.- La actividad que se propone es al aire libre. Para realizarla, seleccione un día soleado y una hora del día en la que la sombra de niñas y niños se proyecte claramente sobre el suelo.
- 2.- Salga con el grupo al patio de la escuela. Hágalos ver lo hermoso del día y la importancia de poder disfrutarlo en compañía de otras personas.

DESARROLLO

- 3.- Llame la atención de las niñas y los niños sobre la sombra que proyectan algunos objetos en el patio (puede ser un árbol, un muro o cualquier otro objeto).
- 4.- Pida que observen su sombra y la de sus compañeros y que identifiquen en qué son diferentes.
 - a) Anímelos a observar cómo se proyecta la sombra de quienes traen pantalones o vestido; los que son más o menos altos, etc.
 - b) Pídales que adopten posturas distintas: sentados, con un pie o una mano levantada o alguna otra postura que resulte “graciosa”.
 - c) Organícelos para que, por parejas, se abracen, se den la mano, y que observen la sombra que proyectan.
- 5.- A continuación dígalos que van a ver la sombra que proyecta todo el grupo.
 - a) Pídales que hagan una fila, abrazándose, y que observen cómo se ve esa sombra.
 - b) Párese, alternadamente, al final de la fila y en medio, para que los alumnos observen cómo varía la silueta de la sombra.

c) Enseguida pida que un niño o niña se retire de la fila, dejando el espacio vacío cerca del centro. Hágales ver que de esta manera, el grupo ya no está completo y que esta persona hace falta para completar la sombra.

6.- Organice al grupo para que, alternadamente, con las tizas de colores vayan dibujando la silueta de la sombra que proyecta el grupo sobre el papel craft. También puede organizarlos en grupos de distintos números de integrantes y que se dibujen con las tizas sobre papel craft.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Cuando las siluetas estén terminadas, entrégueles tizas para que en las sombras dibujen los rasgos de las caras.

Cuando la actividad haya terminado, pida a las niñas y los niños que se den un abrazo por el trabajo realizado.

Al regresar al salón, comenten en círculo lo siguiente:

- a) ¿Qué les pareció la actividad?
- b) ¿Por qué eran diferentes nuestras sombras?
- c) ¿Se fijaron que todas las sombras unidas hacían la sombra del grupo?
- d) ¿Les gustó cómo se veía su sombra en la sombra del grupo?
- e) ¿Cómo se hubiera visto la sombra del grupo si todas nuestras sombras fueran iguales?

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Entregue a cada estudiante la guía de Orientación sobre el Valor de la Tolerancia, relacionándola con el tema visto en la Actividad N^o1 con las sombras del grupo curso.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Pregunte a los niños y a las niñas por las diferencias entre los niños y niñas que aparecen en el grupo curso de la Guía de Tolerancia. Reafirme la idea de que “Todos somos distintos” en algunas cosas y “semejantes” en otras. Pregunte a los estudiantes en qué son diferentes de ese grupo de niñas y niños y en qué son semejantes.

3.- Para comenzar a desarrollar la empatía en los estudiantes, pregunte que cómo piensan ellos que se sentiría uno/a de los integrantes del dibujo si no fuera “incluido/a” dentro del curso por ser “distinto/a”. Cómo se sentirían ellos/as al ser: rechazado, excluido, discriminado v/s cómo se sentirían ellos/as al ser: aceptado, incluido, valorado.

4.- Luego, pídale que detrás de su guía se dibujen rodeados por todos sus compañeros y compañeras de curso. Entrégueles lápices de colores por grupo.

5.- Para finalizar expongan sus trabajos en algún panel dentro de su sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe si el grupo:

- a) Logra asimilar conceptos de semejanza/diferencia
- b) Desarrolla principios de empatía al comprender los sentimientos de otra persona imaginándose experimentar distintas situaciones.
- c) Logra incluir a su grupo curso dentro de su dibujo.
- d) Comprende que al faltar un integrante del curso deja un espacio vacío.

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a las que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar en los estudiantes el valor del respeto y solidaridad hacia las personas con capacidades diferentes o con Necesidades especiales. 2.- Valorar las diferencias individuales como elementos que permiten enriquecer la vida colectiva.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y colaboración: Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus Conocimientos, sus afectos, sus expresiones. *Pertenencia y Diversidad: Apreciar la Diversidad en las personas, en un marco de respeto por sus singularidades Personales, étnicas, fisonómicas y lingüísticas. *Valores y Normas: Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las Personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Pluralidad y Tolerancia
DESAFÍOS: Desarrollar disponibilidad a ayudar a las personas que tienen necesidades especiales. Respetar a todas las personas sin distinción étnica, de género o raza.

TEMÁTICA 4

“RESPECTO A LA DIVERSIDAD II”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Identifica las diferencias en las características de sus compañeros y compañeras. Comprende que la discapacidad implica que	Apoya a las personas con discapacidad, con necesidades especiales o a quienes se encuentren en una situación de desventaja.	Hoja de block, lápices de cera, tijeras, molde de carita de gusano, scotch.

las personas tienen necesidades especiales, las cuales deben ser atendidas. Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.		
--	--	--

PROPÓSITO

La presencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grupos regulares es una excelente oportunidad para desarrollar en el alumnado las actitudes de respeto a la diversidad y particularmente el reconocimiento de que todas las personas poseemos una dignidad intrínseca, independientemente de nuestras condiciones de vida.

Con esta actividad fortaleceremos tanto el respeto a la diversidad, como el respeto a los derechos humanos y las actitudes de solidaridad y apoyo.

Si en su salón hay niños o niñas con dificultades motoras hágalos participar como protagonistas de esta actividad. En caso contrario asuma usted el rol de discapacitado/a:: se trata de simular ser una persona que tiene dificultades para desplazarse, por lo que requiere silla de ruedas, o bastón.

TIEMPO

Actividad 1: 2hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Explique al grupo que van a jugar al “gusanito” (haciendo una fila en la que siguen los movimientos de la persona que va al frente).

DESARROLLO

- 2.- Los estudiantes se colocarán en grupos y pintarán un molde de máscara de gusano con lápices de cera. Cuando terminen de pintar la máscara, la recortan y la asistente los ayudará a pegarla con scotch afirmándola detrás de las orejas.
- 3.- Comenten sobre las características de su máscara: colores, forma, partes de la cara.
- 4.- Pida que el grupo haga una fila detrás de la niña o el niño discapacitado (o de la educadora que simule estar discapacitada, en silla de ruedas, con muletas o arrastrándose), quién dirigirá el camino cantando una canción: “El gusanito”. Todo el grupo imitará los movimientos de un gusano (arrastrarse, rodar, impulsarse, enrollarse)
- 5.- Vuelvan a realizar la actividad, pero ahora dirigirá la fila un niño/a sin discapacidad. Todos/as se tapan los ojos y seguirán las instrucciones que el guía les dice verbalmente: a la derecha, arrastrándonos, rodamos al frente...

CIERRE Y EVALUACIÓN

- 6.- Comenten en el grupo la experiencia.
 - a) ¿Fue fácil seguir al primer guía?
 - b) ¿Por qué?
 - c) ¿Cómo creen que se siente un/a niño/a que no puede caminar?
 - d) ¿Cómo les gustaría que los trataran si no pudieran caminar?
 - e) ¿Qué experimentaron al caminar con los ojos cerrados?
 - f) ¿Les fue difícil seguir las instrucciones con los ojos cerrados?
 - g) ¿Cómo creen que se siente un/a niño/a que no puede ver?
 - h) ¿Cómo les gustaría que los trataran si no pudieran ver?

7.- Observe las respuestas y actitudes de los niños y niñas acerca del respeto a la diversidad, así como el apoyo que mostraron a las/os niños/as con discapacidad. Realice otras actividades que fortalezcan los aspectos en los que se requiere mayor desarrollo.

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Utilizar la comunicación verbal como una herramienta para conocer mejor a las personas. 2.- Identificar afinidades con compañeros y compañeras distintos a aquellos con quienes se relacionan habitualmente.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y colaboración: Descubrir y apreciar su capacidad para participar con otros, integrándose en diferentes Grupos de juego y trabajo. *Pertenencia y Diversidad: Identificar los gustos, intereses, prácticas, creencias e ideas que comparte con su familia y Grupos de su comunidad, como una forma de contribución a su vida. *Valores y Normas: Iniciarse en prácticas democráticas señalando sus opiniones, respetando las de los demás y Contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Comunicación de Ideas, sentimientos y creencias. Escucha activa. Diálogo y debate
DESAFÍOS: Respeta a los demás al esperar su turno para hablar y expresar sus emociones, ideas y creencias Desarrolla seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras. Desarrolla interés por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.

TEMÁTICA 5

“ME COMUNICO Y DIALOGO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende la diferencia entre escuchar y oír.</p>	<p>Expresa con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos utilizando distintos medios.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Expresa lo que siente y piensa de sí mismo/a.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Centra su atención en un tema específico.</p>	<p>Cartulinas, lápices de cera o plastilina.</p>

PROPÓSITO

Los niños y niñas que ingresan al preescolar son frecuentemente desinhibidos para expresar sus ideas, emociones y pensamientos. Sin embargo, y por el carácter egocéntrico de su pensamiento, es necesario propiciar en ellos/as la comprensión de que el diálogo significa algo más que hablar lo que cada uno quiera, ya que implica conocer a las otras personas a través de lo que dicen, piensan y sienten.

Por ello, es necesario propiciar situaciones que les permitan desarrollar actitudes y habilidades para expresarse con claridad, escuchar, escuchar lo que dicen las demás personas, obtener información de ello y respetar los turnos para intervenir, así como situaciones que propicien el interés en lo que piensan y sienten las demás personas.

La actividad que se propone apoya la comprensión de niñas y niños acerca de que lo que cada uno diga hace posible que las personas se conozcan y se comprendan, y que al hacerlo se incorpora la posibilidad de encontrar puntos de vista distintos a los propios.

En este caso se propone que comenten sobre sus pasatiempos favoritos y las razones por las que les gustan. A través de ello se propicia la identificación de coincidencias y diferencias. Puede incluir esta actividad dentro de algún proyecto relacionado con la diversión y el uso del tiempo libre.

También puede ser aprovechada para tratar cuestiones relacionadas con la organización del grupo, resolución de conflictos o la toma de acuerdos para realizar alguna otra actividad.

TIEMPO

Actividad 1: 2hr.

Actividad 2: 1hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Motive al grupo a centrar la atención en la actividad indicando que van a platicar sobre las cosas que más les gusta hacer. Pida que se sienten en círculo de manera que todos puedan verse.

2.- Pregunte a las niñas y los niños qué es lo que más les gusta hacer cuando no están en la escuela, y dedique algunos minutos para que el grupo se exprese libremente. Es posible que refieran pasatiempos como juegos, programas de tv o práctica de deportes y que lo hagan en forma “algo desordenada”, en tal caso, oriente las participaciones para que se puedan ir centrando en el tema.

3.- Enseguida, indique al grupo que cada uno va a comentar a los demás sobre lo que le gusta y que los otros pueden hacerle preguntas. Pida que alguien inicie la conversación. Oriente las participaciones con preguntas como:

- a) ¿Con quién juegas fútbol?
- b) ¿A qué hora dan el programa de tv que te gusta?
- c) ¿Cómo se llama tu personaje favorito?
- d) ¿Quién quiere preguntar algo?

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Turne las participaciones y motívelos a realizar preguntas. Recuerde que estas deben ser voluntarias. Indíqueles que, cuando alguien desee hacer alguna pregunta, deben pedir la palabra levantando la mano.

5.- Cuando todos hayan expresado sus preferencias (o quienes lo hayan hecho voluntariamente), pregunte a algunos niños y niñas si se dieron cuenta con quién comparten los mismos gustos e invítelos a que digan quiénes tienen gustos similares a los suyos y quiénes los tienen diferentes.

6.- Es posible que las coincidencias se den entre niños y niñas que no se relacionen de manera espontánea en la escuela.

7.- Aproveche esa situación para hacer notar que cuando se escucha con atención, es posible conocerse y hacer nuevos amigos.

8.- En un círculo comenten lo importante que es darse cuenta que comparten gustos con otras personas, pero también que es importante respetar a quienes piensan diferente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

9.- Organice al grupo para que conformen equipos de niñas y niños a quienes les gusten cosas similares, aunque no sean iguales. Lo importante es que se procure la formación de equipos integrados por niñas y niños con gustos parecidos.

10.- Cada equipo elaborará un dibujo colectivo con el que se representen a ellos/as mismos/as haciendo lo que más les gusta. También pueden hacer una maqueta colectiva con el mismo tema.

11.- Pregunte a las niñas y los niños:

- a) ¿Para qué les sirvió hablar de lo que les gusta hacer?
- b) ¿Qué pasa si no ponemos atención a lo que dicen nuestros compañeros y compañeras?
- c) ¿Cómo nos sentimos cuando otras personas escuchan atentamente lo que queremos decir o contar?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se colocan sentados en círculo dentro o fuera de la sala si hay buen clima.

2.- Se les informa que hoy van a jugar al “Teléfono”.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- El juego consiste en que la docente le va a contar un secreto a un estudiante al oído sin que los demás escuchen y que él debe contarle al compañero/a de al lado en el oído igual como lo hizo la profesora y así sucesivamente, todos se contarán el secreto hasta que se entere el último compañero/a.

4.- Cuando se entere del secreto el último estudiante, la docente le pedirá que le cuente a todos los compañeros y compañeras ¿Cuál era el secreto?

5.- Pueden hacer rondas con 5 secretos distintos y escogiendo del círculo distintos niños o niñas para comenzar con el secreto, para que así también varíe el estudiante que declare al fin cuál es el secreto.

6.- Una vez declarado el secreto, también se puede preguntar a distintos niños o niñas del círculo que qué secreto escucharon ellas/os, para ver cómo va variando la información.

CIERRE Y EVALUACIÓN

7.- En círculo comentan el juego por turnos y se puede preguntar a los estudiantes:

- a) ¿Por qué creen ustedes que cambia tanto lo que dijo una persona al comentarse de una persona a otra?
- b) ¿Será así como se inician los chismes? ¿Qué piensan ustedes?
- c) ¿Cómo podemos saber si lo que dicen que dijo una persona es cierto?
- d) ¿A quién debemos preguntar para saber si la información que recibimos es la real?

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación personal y social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Experimentar formas de organización que impliquen disposición para participar en actividades colectivas.

- 2.- Identificar la importancia que tiene la colaboración de todas y todos en actividades cotidianas y diversas.
3.- Valorar la participación de todos los miembros de un grupo en la realización de tareas colectivas.

APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y Colaboración: Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles En juegos y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el Funcionamiento del grupo.

*Pertenencia y Diversidad: Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad Asumiendo algunas funciones de colaboración en ceremonias, celebraciones, ritos y Entretenimientos cotidianos.

*Valores y Normas: Solicitar y aceptar ayuda de los demás niños y adultos en actividades personales y colectivas, juegos y Situaciones desafiantes, apreciando la necesidad de apoyo mutuo.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Participación.

Toma de decisiones

Procesos electivos

DESAFÍOS: Se interesa en participar en la realización de tareas colectivas que persiguen un fin común.

Siente agrado y seguridad al participar en trabajos colectivos.

Ayuda a los demás a cumplir con las tareas asignadas.

Es responsable en la realización de las actividades que le corresponden.

TEMÁTICA 6

“PARTICIPO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Reconoce que ciertas actividades requieren la organización con otras personas para lograr objetivos comunes.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p>	<p>Trabaja en equipo.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Participa en la toma de decisiones en grupo.</p>	<p>Cajas de cartón, telas, sábanas, manteles, y géneros, scotch de embalaje, lana, pita de plástico o cáñamo.</p>

PROPÓSITO

Una de las condiciones que permiten la participación democrática de las personas en la construcción y transformación del entorno social es su disposición a colaborar para obtener beneficios comunes.

Es importante que la docente considere que entre las características de un ambiente de aprendizaje en el cual se promueve la colaboración, deben establecerse acuerdos que permitan a las niñas y los niños identificar que hay diversas formas de participar en el grupo, y comprender que pueden surgir dificultades al “construir entre todos”.

La actividad que se propone promueve que las niñas y los niños enfrenten una situación en la que es preciso decidir cómo hacer una “casita de juegos” para el grupo y elaborar ideas básicas respecto al trabajo colectivo: distribución de tareas, conciliar puntos de vista individuales, establecer acuerdos.

TIEMPO

Actividad 1: 2hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Solicite al grupo que se sienten en círculo e incorpórese a éste. Comente que el material con que cuenten será utilizado para construir una “casita de juegos”. Pregúnteles acerca de la utilidad que le podrían dar a esa casita y oriéntelos para que le destinen un uso específico. Por ejemplo: jugar a las escondidas, guardar materiales de trabajo, ocuparla para reuniones del grupo, como casa club, etc.

2.- Una vez que acuerden su uso decida con ellos y ellas el espacio en el que realizarán la construcción, puede ser dentro del aula o en el patio. Si ha de trasladar el material a otro espacio, organice al grupo para que todos colaboren en esta tarea y pongan todo el material en un solo lugar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Con el grupo sentado en círculo, pregunte sobre los pasos que habrán de seguir en la construcción:

- a) ¿Qué tendremos que hacer primero para construir la casa?
- b) ¿Qué podemos hacer para no estorbarnos mientras trabajamos?

4.- Solicite que dos voluntarios inicien la construcción. Oriente sobre el material y espacio que pueden utilizar inicialmente para “poner los primeros cimientos o bases de la casita.

5.- Promueva que, paulatinamente, el resto del grupo se vaya incorporando a la actividad, para ello realice preguntas como:

- a) ¿Qué hará falta ahora?
- b) ¿Quién podría hacerlo?
- c) ¿Quién puede ayudarlo?

6.- Durante la construcción, haga comentarios respecto a las ventajas de trabajar en equipo. Pregúnteles por ejemplo:

- a) ¿Qué habría pasado si no colaboráramos todos en la construcción?
- b) ¿Qué otras actividades podemos hacer para construir mejor la casa?

7.- Es probable que la construcción se limite a colocar, sobre el piso, líneas de cajas que simulen un cerco o que los materiales sean insuficientes. En cualquier caso, intervenga para que el grupo aporte ideas respecto a cómo podrían continuar la tarea. Utilice preguntas como:

- a) ¿Qué podríamos hacer para que la casa nos cubra mejor?
- b) ¿Cómo podríamos hacerla más bonita (grande, útil)?

8.- Dedique otras sesiones para incorporar otros elementos o terminar la construcción. No se trata de que quede de una manera determinada, sino de propiciar que las niñas y los niños participen y aporten ideas, materiales y trabajo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

9.- Es preciso considerar que la casa estará terminada cuando el grupo se sienta satisfecho con ella, por lo que no importa la forma que tenga. Llegado este momento, haga una ceremonia de inauguración y, con el grupo sentado en círculo, converse con todos sobre la manera en la que fue posible realizar la casa. Oriente con preguntas como:

- a) ¿Qué tareas realizamos para acabar la casa?
- b) ¿Por qué salió bien la casita?
- c) ¿Qué pasaría si no hubiéramos colaborado todos?
- d) ¿Qué problemas surgieron? ¿Cómo los resolvimos?

10.- Recuérdeles sobre la utilidad que decidieron dar a la casa y organícelos para que acomoden el material o para que jueguen en ella.

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Valorar la importancia de las normas para la organización de actividades individuales y colectivas. 2.- Reconocer que en la interacción social es necesario tomar en cuenta a las personas con quienes se convive y comparte. 3.- Valorar su intervención y colaboración en la elaboración de normas.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y colaboración: Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus Conocimientos, sus afectos, sus expresiones. *Valores y Normas: Iniciarse en prácticas democráticas señalando sus opiniones, respetando las de los demás y Contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Normas, reglas y leyes. Justicia y aplicación de la Ley.
DESAFÍOS: Muestra interés para colaborar en la elaboración de un Reglamento. Respetar las reglas y acuerdos establecidos. Se compromete en el cumplimiento de las normas

TEMÁTICA 7

“RESPECTO Y VALORO LA JUSTICIA Y LAS REGLAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende la necesidad y utilidad de las	Reconoce las normas que se aplican en su	Tizas de colores, cajas de remedios,

<p>normas. Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor. Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas. Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p>	<p>casa y en la escuela. Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones. Reconoce las violaciones a una norma o reglamento preestablecido.</p>	<p>témpera, cola fría, manteles plásticos. Láminas grandes o dibujos grandes que representen 5 ámbitos (familia, amigos jugando, calle, transporte público y privado, otro que podría ser el patio de comidas de un mall, por ejemplo)</p>
---	--	--

PROPÓSITO

Para que las personas asuman el respeto a las leyes y normas de una sociedad es necesario que comprendan que éstas son producto de acuerdos colectivos para lograr mejores condiciones y oportunidades para todas y todos.

Otra característica importante de las leyes es su carácter dinámico, ello significa que deben y pueden ser transformadas para ajustarse y admitir nuevas formas de vida y organización. De esta manera, se distinguen dos rasgos fundamentales de la normatividad en la democracia: su correspondencia con las necesidades sociales y su dinamismo.

La tarea de la escuela al educar para la democracia implica, en este caso, promover en las alumnas y los alumnos la reflexión en torno a las características de la democracia y convertir estas ideas en acciones que posibiliten que niñas y niños adquieran habilidades para identificar situaciones que requieren del establecimiento y cumplimiento de normas y reglamentos así como de su intervención para crearlas y ajustarlas.

En esta actividad se propone que las niñas y los niños de preescolar jueguen a “las carreritas”, elaboren normas para aplicarlas en el juego y las modifiquen en caso necesario.

Puede incluir esta actividad en algún proyecto sobre la ciudad o sobre los medios de transporte.

TIEMPO

Actividad 1: 2 hrs.

Actividad 2: 1hr.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Para realizar la actividad, solicite al grupo que traiga cajas chicas y vacías de remedios, de fósforos, etc. Para que cada niño y niña elabore un auto de juguete propio.
- 2.- Ubicados en grupos dentro de la sala pegarán las cajas de tal modo que elaboren un auto, con creatividad y dedicación. Una vez pegado lo dejan secando, luego de secado lo pintan con témpera y lo vuelven a dejar secando. Cuando dejen secando el auto lo ideal es ubicar los autitos en un lugar de la sala en donde estén a resguardo.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- Una vez secos los autitos, entréguelos a cada estudiante y salgan al patio en fila ordenada. Organice al curso en 4 equipos para que jueguen a “las carreritas” en el patio de la escuela.
- 4.- Con tiza raye el suelo del patio creando 4 pistas de carreras.
- 5.- Observe el desarrollo del juego en los distintos equipos e identifique algunas de las reglas que espontáneamente determinan, así como la manera en que se ponen de acuerdo para establecer dichas reglas.
- 6.- Reúna al grupo para que un representante de cada equipo le cuente a los demás la manera en que jugaron como equipo. Oriente la reflexión con preguntas como:
 - a) ¿De qué se trata el juego?
 - b) ¿Qué se puede hacer para lograr llegar a la meta?

c) ¿Qué es lo que no está permitido hacer en el juego?

7.- Llame la atención del grupo respecto a las modalidades que se expresen en las reglas del juego, por ejemplo: “no salirse del camino”, “evitar chocar con otro carro”, etc.

8.- Organice los equipos, nuevamente, con integrantes distintos y oriente para que, en esta ocasión, se establezcan reglas comunes para jugar. Hágalos ver que deberán establecer desde el inicio aquello que está permitido y lo que no se puede hacer.

9.- Déjelos jugar libremente durante unos minutos. Observe si han comprendido con claridad las reglas del juego e intervenga en caso necesario.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Proponga que en otra sesión repitan el juego y, antes de hacerlo, pregunte a las niñas y los niños cuáles serán las reglas a seguir, para que las tengan presentes.

Pregunte al grupo qué utilidad tuvieron las reglas en la realización del juego.

Recupere aquellas participaciones relacionadas con el ponerse de acuerdo sobre lo que se puede y lo que no se puede hacer en un determinado momento o circunstancia.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Infórme al curso que presentará unos dibujos y que cuando los vean deben levantar la mano para preguntar y opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Cuando presente el primero, pregunte:

- a) ¿Qué nos muestra la imagen?
- b) ¿Qué reglas utilizamos en....?
- C) ¿Para qué nos sirven estas reglas?
- D) ¿Qué pasaría si no hubieran reglas aquí?

3.- Presente al curso de uno en uno, 5 dibujos grandes con los ámbitos:

- 1.- Familia
- 2.- Amigos jugando
- 3.- calle
- 4.- Transporte público y privado.
- 5.- Otro

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe en el grupo que:

- a) Respeta y escucha atentamente la participación de sus compañeros y compañeras.
- b) Participa de forma activa respetando su turno para hablar
- c) Valora la importancia de crear reglas para ordenar y organizar actividades
- d) Identifica las reglas que existen en distintos ámbitos de la vida en comunidad.
- e) Comprende para qué nos sirven las reglas que se han creado en los distintos ámbitos.

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Practicar experiencias de organización colectiva en las que asuman diferentes roles comunitarios. 2.- Valorar el ejercicio democrático de la autoridad.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y Colaboración: Inventar juegos con reglas y procedimientos a partir de necesidades e intereses que surgen Desde un proyecto colectivo. *Pertenencia y Diversidad: Comprenden el sentido que tienen, para sí mismos, su familia y comunidades a las que Pertenece, algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas, historias y Ritos de su cultura. *Valores y Normas: Comprender y responder en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la Satisfacción de sus deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Autoridad y poder. Autoridad Democrática. Control ciudadano del Poder.
DESAFÍOS: Colabora con las personas que tienen funciones de responsabilidad y ejercen algún tipo de autoridad.

Respetar el papel de autoridad que desempeñan distintas personas.

TEMÁTICA 8

“VALORO LA AUTORIDAD DEMOCRÁTICA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que algunas personas tienen autoridad sobre otras en los distintos grupos sociales. Comprende la importancia de que haya personas que ejerzan funciones de autoridad en los diferentes grupos sociales.	Reconoce las figuras de autoridad en su entorno inmediato. Analiza los diversos estilos de autoridad.	Silbato.

PROPÓSITO

Con esta actividad se pretende introducir a las niñas y a los niños de preescolar al reconocimiento de la participación como una acción que implica colaborar independientemente de los deseos e intereses individuales y en función del desempeño de un rol acordado previamente, como en el caso de los padres, los maestros, los policías, los bomberos, quienes dan indicaciones sobre lo que las personas tienen que hacer en determinados momentos, así como sobre lo que no deben hacer. Se trata de introducir a las niñas y los niños en la identificación de algunas actitudes o prácticas de colaboración que reportan un beneficio de todos y el buen término de una actividad colectiva.

TIEMPO

Actividad 1: 1hr.

Actividad 2: 1hr.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Organice al curso para jugar durante 10 minutos a “Simón dice...”, o cualquier otro juego que implique que alguien dé las “órdenes”.

a) Procure alternar, entre las niñas y los niños, los turnos para dar las órdenes. Pueden utilizar el nombre propio de cada uno en lugar de Simón: “Gonzalo dice...estornuden”, Paula dice...salten”.

b) Cuando la mayoría haya participado, autopropóngase para dar las órdenes.

2.- De dos o tres ordenes seguidas (“Simón dice que se sienten”, “Simón dice que ríen”, “Simón dice que bailen”) y a continuación titubeé antes de hacer la indicación (“Simón dice que...que...ahora... ¿qué diré...?") Con el propósito de que los niños y niñas propongan una orden.

3.- Termine el juego y pida que se sienten en el piso, en círculo para que todos puedan verse.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Pregunte al grupo:

a) ¿Les gustó el juego?

b) ¿Qué hacíamos cuando alguien daba las órdenes?

c) ¿Qué pasaría si alguien no hubiera querido dar las órdenes?

d) ¿Qué pasaría si los demás no hubieran querido obedecer la orden?

5.- Enseguida, comente al grupo que en ocasiones, y para que los juegos o el trabajo resulten bien, debemos colaborar realizando diferentes tareas. Para que identifiquen la existencia de situaciones en las que alguien solicita su colaboración por una razón justificada, plantee situaciones como:

- a) ¿Qué cosas les pide hacer su mamá para colaborar en la casa?
- b) ¿Por qué les pedirá eso?
- c) ¿Qué les pido yo que hagan antes de salir a recreo?
- d) ¿Por qué les pediré eso?
- e) ¿Qué piden ustedes a sus compañeros al salir a jugar?
- f) ¿Por qué les pedirán eso?

6.- Sentados en círculo, comenten sobre algunas situaciones en las que se requiere de la participación de varias personas para solucionar un problema. Solicite voluntarios para representar algunas de las situaciones mencionadas: la pérdida de un polerón, el cuidado de las plantas de la sala, la recolección de la basura después de un trabajo.

7.- Realicen la representación dando orientaciones sobre cómo solicitar la participación y cómo participar en determinada situación. Las siguientes son algunas posibles situaciones:

- * “Mariana perdió su polerón y necesita ayuda para encontrarlo”.
- * “Juan es el encargado de cuidar las plantas, pero no puede regarlas todas solo”.
- * “Se han terminado las clases y el día de trabajo y la sala está muy sucia con papeles”.

8.- Promueva que comenten lo importante que resulta que participen en la resolución de los problemas y lo benéfico que esto puede resultar.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Cuando se hayan hecho las representaciones, pregunte al grupo por qué unas personas pedían a otras que las ayudaran. Escuche los comentarios de las niñas y los niños y destaque aquellas participaciones en las que se refiera que se trata de colaborar con otras personas.

Haga referencia a algunas situaciones del trabajo cotidiano en las que es necesaria la participación colectiva y pida que expongan las razones de ello.

Sentados en círculo, comente lo siguiente con sus alumnas y alumnos.

- a) ¿Cómo sabemos que se necesita colaborar con otras personas?
- b) ¿Qué debemos hacer si necesitamos que los demás colaboren con nosotros?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se les informa a los niños y a las niñas que verán una película llamada: “Los Músicos de Bremen”.

2.- Se sientan en la sala como si estuvieran en un cine. La docente antes de poner la película, les pide que se fijen en cómo trabajan en equipo los amigos animales.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Ven la película: <https://www.youtube.com/watch?v=A-6gmXX3JqA>

4.- Una vez finalizada la película comente con los estudiantes, recordándoles levantar la mano para participar y respetar turnos al hablar:

- a) ¿Qué les pareció la película?
- B) ¿Cuál fue la parte que más les gustó?
- C) ¿Cuál fue la parte que no les gustó o los puso tristes?
- D) ¿Qué planean los animales para trabajar todos juntos en colaboración?
- E) ¿Resultan los planes y el trabajo en equipo?
- F) ¿Qué hubiera pasado si no hubieran querido trabajar juntos?

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe al grupo y mientras realiza las preguntas después de la película, fíjese si en los comentarios de los estudiantes:

- a) Respeta el turno de los demás escuchando atentamente
- b) Participa y espera su momento para expresar lo que siente y piensa.
- c) Valora la importancia del trabajo colaborativo.
- d) Logra empatizar con las situaciones que viven los animales.
- e) Colabora en ordenar la sala una vez terminada la actividad

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Valora su comunidad educativa participando de acciones para su mejoramiento. 2.- Desarrolla sentido de pertenencia hacia su comunidad educativa identificándose con la cultura institucional
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Pertenencia y Diversidad: Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad Asumiendo algunas funciones de colaboración en prácticas, ceremonias, celebraciones, ritos Entretenciones cotidianas.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva.
 Empatía y sentido de Pertenencia.
 Compromiso con la Institución a la que Pertenece.
 Institucionalidad Política.

DESAFÍOS: Se compromete en la realización de acciones para el mejoramiento de la vida comunitaria
 Participa en actividades educativas artísticas y lúdicas en la “Semana de la Pertenencia Acaciana.”

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA) Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia. Conocimiento del árbol de Acacia. Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.	Desarrolla Pertenencia e identidad con su comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de estudiante Acaciano.	Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia. Guías valóricas con el perfil Acaciano.

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con la del tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?
- 4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

- 5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.
- 6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?

B) ¿Cómo se llamaba el valor?

C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?

D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUiHQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

6.- Donde se encuentran los videos de reforzamiento valórico, también se encuentran videos infantiles de modulación emocional, para controlar el enojo, las rabietas y el no apego a las normas, para que la docente pueda reforzarlos.

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social

NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Identificar las características culturales de los distintos pueblos originarios Chilenos. 2.- Valorar el aporte cultural que tienen los pueblos originarios en la actualidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Pertenencia y Diversidad: Apreciar e incorporar elementos significativos de la cultura chilena en prácticas cotidianas y Expresiones artísticas. Apreciar la diversidad de las formas de vida familiar y niños de otras comunidades y culturas, tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales prácticas, juegos, relatos y costumbres.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Respeto y valoración por la diversidad cultural. Pluralidad y Tolerancia. Identidad Nacional.
DESAFÍOS: Valoran, reconocen, respetan y diferencian los pueblos originarios chilenos.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas a través del tiempo.</p> <p>Identifica algunas costumbres, lenguaje y cultura en su localidad que provienen de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.</p>	<p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.</p> <p>Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.</p>	<p>Cuaderno, lápiz, lápices de colores.</p> <p>Dibujos o fotografías con ilustraciones de pueblos originarios.</p> <p>Cartulinas de colores, scotch</p>

--	--	--

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs

Actividad 2: 2:00 hrs.

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhlCe3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_HiJ4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídeles a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Éstas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

3.- Antes de salir del colegio dígales a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

- a) ¿Qué pueblo originario era?
- B) ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?
- C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Identificar la utilidad de cuidar los servicios públicos de su comunidad. 2.- Participar en elaborar propuestas de colaboración, para el mejoramiento de su comunidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participación y colaboración: Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la colaboración y la relación con los otros. *Pertenencia y Diversidad: Comprender que el trabajo que realiza cada persona de la comunidad local o nacional es importante para la vida de todos. *Valores y Normas: Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de comunidad. Compromiso con la Conservación y Mejoramiento del Medio Ambiente.
DESAFÍOS: Se compromete en la realización de acciones para el mejoramiento de la vida comunitaria. Cuestiona las acciones que afectan el interés colectivo.

TEMÁTICA 11

“ME COMPROMETO CON MI COMUNIDAD Y CON MI PAÍS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende aspectos básicos de la vida social.</p> <p>Analiza problemas que afectan a varias personas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Comprende que algunas acciones individuales afectan a la colectividad.</p> <p>Comprende la relevancia de la colaboración para proteger el bien común.</p>	<p>Coopera en la construcción de un ambiente grato y seguro para sí y para las personas con las que convive.</p> <p>Coopera para resolver problemas que le afectan a sí mismo y a las personas con las que convive.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p>	<p>Témperas, pinturas para rostro, cartulinas, tijeras, ropas usadas y accesorios para dramatizar, materiales de reciclaje (cables, alambres, cartones, diarios, papeles, cajas, géneros, etc.), hojas de block, plumones, lápices de colores, scotch.</p>

ACTIVIDAD 1

PROPÓSITO

La experiencia que las niñas y niños adquieren a través de la vida cotidiana pareciera ser suficiente para proporcionarles ideas respecto de que la participación es una manera de construir una vida comunitaria más conveniente para todas y todos. Sin embargo, para muchos niños y niñas puede resultar complejo comprender la vida colectiva. Por ello, se requiere que desde temprana edad la escuela les ofrezca situaciones de

aprendizaje que los ayuden a identificar formas de participar en su entorno con el fin de mejorarlo para el bien de todos/as. Puede desarrollarla en el marco de un proyecto sobre la comunidad, el mercado o algún otro similar.

Para avanzar en la comprensión de la vida social, en esta actividad se propone la realización de un recorrido a los alrededores del colegio, como una vuelta a la manzana y una obra de teatro en la que las niñas y los niños recuperen información respecto a los servicios públicos con los que se cuentan en su comunidad y que vieron en el recorrido, elaboren algunas ideas sobre los beneficios que proporcionan, así como la manera en la que se puede contribuir para conservarlos y mejorarlos.

La información que permitirá organizar y realizar la puesta en escena de la obra de teatro será obtenida mediante un recorrido por los alrededores de la escuela. Por ello, ha de plantearse con anticipación y cuidadosamente. Obtenga los permisos de los padres de los niños y niñas, y de las autoridades correspondientes. Haga una inspección visual de la zona que recorrerá con las niñas y niños a fin de que tenga la certeza de que existan condiciones óptimas de seguridad. Si es necesario, solicite que asistentes de la educación, apoderados, inspectoras o algún trabajador de la escuela acompañe al curso en su recorrido

TIEMPO

Actividad 1: 2hrs.

Actividad 2: 2hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Organizados y en formación salen acompañados desde la escuela por la ruta trazada por la docente.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Pregunte a las niñas y los niños sobre lo que ven cuando van en camino hacia la escuela. Realice algunas preguntas sobre la utilidad que tienen algunas de esas cosas para ellos mismos y para los demás.

3.- Llame la atención del grupo y realice paradas sobre cosas como: Almacenes, teléfonos públicos, postes de alumbrado, recolectores de basura, grifos, avenidas, Paradas de micros, semáforos, iglesias, bomberos, consultorios, escuelas, ferias, pasos de cebra, plazas, etc. Si alguna persona está haciendo uso de estos servicios pídale que, por breves momentos, explique al grupo para qué los está utilizando y qué pasaría si no existieran o estuvieran dañados.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Una vez terminado el recorrido y llegando a la escuela, ubique en grupos a los estudiantes en el salón. Entrégueles una hoja de block y lápices de colores y pídale que dibujen el recorrido y aquellas cosas que vieron y que son de utilidad para todas las personas en la comunidad.

5.- Pida a los apoderados y a los niños que traigan ropas usadas y materiales reciclados para disfrazarse de alguno de los servicios que vieron en la comunidad, como grifos, semáforos, postes de alumbrado, contenedores de basura, etc.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

6.- Reunidos en forma de círculo se les pide a los estudiantes que comenten qué les pareció el recorrido realizado alrededor de la escuela. Haga preguntas que centren la atención en la utilidad de los servicios observados, por ejemplo:

- a) ¿Para qué sirve el grifo que vimos en la calle?
- b) ¿Qué pasaría si estuviera seco?
- c) ¿Por dónde llega la electricidad a las casas?
- d) ¿Para qué sirve la electricidad?

7.- Comente que van a realizar una obra de teatro en la que los servicios están descompuestos y que para ello la mitad del grupo presentará a los “servicios” y la otra a las personas que los usan, es decir, los “usuarios”. Pida voluntarios para formar cada equipo.

8.- Ayude al equipo “servicios” a seleccionar cuál servicio representará cada uno de entre los que están en el dibujo que hicieron anteriormente. Ayúdelos a disfrazarse con los materiales reciclados, que puede ser tan sencillo como periódicos, scotch y recortes en cartulina.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

9.- Organice la representación colocando al equipo de “usuarios” sentado en semicírculo y al de “servicios” al centro. Recomiéndeles que adopten una postura que denote que dicho servicio está descompuesto.

10.- Solicite la participación voluntaria de “usuarios” para que intervengan en la representación parándose junto a uno de los “servicios” y que diga para qué lo quieren utilizar y por qué no pueden hacerlo. Intervenga para motivar al resto del grupo con preguntas como:

- a) ¿Qué va a pasar si esta persona no puede usar esto?
- b) ¿Cómo resolverá su problema?
- c) ¿Será la única persona afectada?
- d) ¿Qué podemos hacer para ayudar a que los servicios funcionen?

11.- Preste atención a las respuestas que exprese el grupo. Resalte aquellas que manifiesten actitudes para conservar los servicios públicos o para colaborar en su cuidado y reparación.

12.- Cuando la mayoría de los “usuarios” haya participado, pídeles que cada uno “repare un servicio”. Para simbolizar la reparación, los usuarios ayudarán a los servicios a levantarse y adoptar una postura erguida. Al terminar, solicite que todos y todas se brinden un gran aplauso.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida al grupo que se siente en círculo para hacer comentarios respecto a: cómo se sintieron los “servicios” al estar descompuestos, qué problemas tuvieron los “usuarios” al no poder utilizar un servicio, qué sintieron al ayudar a repararlo y qué se podemos hacer para no dañarlo.

Observe si el grupo:

- a) Comprende que los servicios públicos sirven a todas las personas.
- b) Identifica la relación de los servicios públicos con su vida cotidiana.
- c) Refiere que el cuidado de los servicios debe ser una responsabilidad compartida.

- d) Propone acciones para cuidar los servicios públicos de su comunidad.
- e) Manifiesta actitud de colaboración en las actividades.

NIVEL: Prekinder - Kinder
ÁMBITO: Formación Personal y Social
NÚCLEO DE APRENDIZAJE: Convivencia
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo acepten como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer el aporte de las personas de la tercera edad en la vida familiar y social chilenas. 2.- Valorar la importancia de las personas de la tercera edad con distintas culturas en Chile.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Pertenencia y Diversidad: Comprender que el trabajo que realiza cada persona en la comunidad local o nacional es importante para la vida de todos y todas. Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres. *Valores y Normas: Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Pluralidad y Tolerancia. Empatía y sentido de comunidad. DD.HH
DESAFÍOS: Respeto y valoración por personas de la tercera edad de todas las culturas.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>Identifica las diferencias en las características de las personas en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de distintas familias. Especialmente las relacionadas con ellos y sus abuelos.</p> <p>Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.</p>	<p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.</p> <p>Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia.</p> <p>Realiza actividades colectivas con personas distintas.</p>	<p>Sala de clases, computador e internet.</p> <p>Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a apoderados)</p> <p>Invitaciones para los/as abuelitos/as</p> <p>Palitos de helado, cola fría, brillantina o escarcha, dulces.</p>

PROPÓSITO

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RIqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Elaboran un dibujo o cajita con palitos de helado para regalar dulces a sus abuelitos/as

4.- Dígales a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día....de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?

b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen?

c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?

d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a. Se invita a los abuelitos a asistir a una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.

3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.

4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.

5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.

PLAN ANUAL DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA “1º y 2º Básico”

NIVEL: 1º y 2º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y pertenencia)
EJE: Ciudadanía y Democracia
OBJETIVO GRAL.: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, amigos/as), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo: ayudando en el orden de la sala)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocerse como parte de un grupo curso 2.- Participar de forma activa en la elección de representantes de su grupo curso. 3.- Identificar su participación en el curso como un ejercicio de ciudadanía y democracia.
APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Identificarse como parte de un grupo o comunidad 2.- Valorar a su grupo curso como uno de sus grupos de pertenencia 3.- Desarrollar autoconfianza y autorregulación
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Participación *Toma de decisiones *Procesos Electivos
DESAFÍOS: * Participa en la organización de su curso expresando sus ideas y opiniones claramente *Participa con su curso escuchando activamente a sus compañeros/as, respetando su turno para hablar

TEMÁTICA 1

“FORMACIÓN CIUDADANA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que se pueden tomar decisiones</p>	<p>Propone metas comunes.</p> <p>Participa en la toma de decisiones en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p>	<p>Dibujos o imágenes grandes de un/a Presidenta/e, Un secretario/a y Un Tesorero/a.</p> <p>Caja de cartón forrada con abertura al centro a modo de caja de votación para elecciones.</p>

<p>grupales mediante distintas formas, dependiendo del asunto sobre lo que ha de decidirse.</p> <p>Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría.</p> <p>Ubica a la democracia como una forma de vida.</p> <p>Comprende que el respeto a todas las personas es un principio de la democracia.</p>	<p>Analiza las alternativas que se le presentan en una votación.</p> <p>Participa ordenadamente en procesos de votación.</p> <p>Participa en elecciones con base en acuerdos establecidos.</p> <p>Identifica expresiones de la democracia en su vida cotidiana.</p> <p>Propone actividades que pueden ser realizadas y disfrutadas por todo el grupo.</p> <p>Expresa su punto de vista y escucha el de otros/as.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños desarrollen habilidades para pronunciarse en favor del candidato/a de su preferencia en un proceso electivo que defina una comisión de grupo.

Que las niñas y los niños avancen en la concepción de la democracia como una forma de vida basada en el ejercicio de los derechos de todas las personas al bienestar, la libertad y la expresión.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- Se ubica a los estudiantes en grupos de 4 o 5 con mesas juntas asignándoles un color. Se les explica que cuando trabajen así, funcionan como las comunas de Santiago con su propia organización y preocupados de sus tareas, limpieza y respeto por las órdenes y reglas que les indique la docente. De acuerdo a esto se premiará a los que se comporten mejor. Todos los días tienen la oportunidad de ser el mejor grupo.

2.- Se les informa que hoy aprenderán a escoger a la directiva del curso, que serán los representantes del curso. Qué roles y funciones cumplen, cuáles son sus actividades y que se convierten en líderes y ejemplo para el curso.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se les explica y aprenden que:

Necesitan un/a Presidenta/e, un secretario/a y una tesorera/o. A estos estudiantes los puede proponer el curso, el docente y el estudiante que quiera ocupar ese cargo, también se puede autoproponer.

4.- El/la Presidenta/e, es el primer representante del curso, el líder a quienes les gusta seguir, tiene buenas ideas y es entretenido/a. Es un ejemplo por lo que debe respetar siempre las reglas.

5.- El/a secretario/a y tesorera/o es quién escribe las propuestas y acuerdos que realicen todos juntos en el consejo de curso, así como las recaudaciones. Para esto lleva un cuaderno especial sólo para las reuniones y actividades del curso. Como en primero básico recién están aprendiendo a escribir, la labor de estos personajes consistirá en asistir a las reuniones junto con la presidenta/e y ser testigo de fe de lo que se diga o haga y apoyar a la presidenta/e, en el control del grupo y la elaboración de propuestas de actividades entretenidas para los eventos que tengan lugar en la escuela.

6.- La idea es que cuando se hagan cosas a nivel colegio no queden fuera de la participación, aunque sea escuchando lo que se hará. También podrán opinar. Este ejercicio es para formar en ciudadanía y civilidad desde pequeños./as.

7.- Dibujan en una hoja de block a una directiva de curso con los 3 personajes.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe según los dibujos que hagan los/as estudiantes, si les quedaron claro los cargos y roles de una directiva de curso, según lo que les explicó. Refuerce nuevamente lo que no haya quedado claro.

Proponga que para la próxima clase traigan una propuesta de quién quisieran fuera la/el Presidenta/e del curso. Que el voto será secreto y escrito en un papel que doblarán en cuatro e introducirán en la caja de votaciones instalada al lado de la docente. Explique que el/a que tenga la mayoría de votaciones será el/la presidente/a, la segunda mayoría será secretario/a y la tercera/o Tesorero/a

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Se entrega papel en blanco para que realicen su votación. Se les muestra la caja de votación y cómo deben doblar y meter el papel en la caja. Se les indica que el voto es secreto.
- 2.- Se llama por lista para que vayan votando. Docente ayuda a escribir el nombre en el voto y los estudiantes ingresan el voto a la caja.
- 3.- Se realiza el recuento de votos en la pizarra.
- 4.- Se pide que pasen adelante los escogidos/as y se les felicita.
- 5.- Se les pide que como directiva organicen la primera actividad del curso. Una pequeña convivencia. Docente guía y ayuda a sus estudiantes en la organización y felicita las propuestas y participación grupal.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) Participación Grupal
- b) Liderazgo de directiva
- c) Comience proponiendo a la directiva pequeñas actividades como la convivencia de inicio de año, luego las actividades grupales pueden estar asociadas al mismo proyecto de Formación Ciudadana o a actividades de celebración propias del curso como cumpleaños o de la escuela, como el mes de la solidaridad, etc.

NIVEL: 1º - 2º Básico
ASIGNATURA: Comprensión de Medio Natural, Social y Cultural
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL: Conocer los derechos Universales de las niñas y los niños y las instituciones encargadas de defenderlos.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local.
CMO: Agrupaciones e Instituciones sociales próximas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer los factores protectores y de riesgo entorno al autocuidado. 2.- Reconocer y defender los derechos Universales de la niña y del niño. 3.- Identificar las Instituciones protectoras de los derechos del niño y la niña
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Comprender por qué existen los derechos Universales de los niños y las niñas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de los niños y las niñas.
DESAFÍOS: Reconocer sus derechos y sus deberes como niños y niñas en la sociedad chilena.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que hay necesidades que se deben	Reconoce sus necesidades básicas en la vida.	Tarjetas con dibujos o ilustraciones de las

<p>satisfacer para asegurar la existencia humana. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Reconoce que las niñas y niños tienen derechos. Conoce sus derechos. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz. Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que estos no se respetan.</p>	<p>En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Pide respeto a sus derechos. Asume sus deberes ligados a cada derecho.</p>	<p>necesidades básicas: vivienda, vestido, alimentación, descanso, recreación, etc. Hojas de block, lápices de colores de cera u otros. Computador, data show. Cartulina o papel craft, plumones, scotch. Para pegar láminas de los derechos de niñas y niños</p>
--	---	---

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente

Que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que en Chile hay leyes que los protegen e instituciones que favorecen su bienestar.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Pregunte a sus alumnos/as si han escuchado hablar de los derechos universales de los niños y las niñas. ¿Conocen alguno? Refuerce el levantar la mano para opinar.

Se les muestran tarjetas o imágenes con necesidades básicas y/o imágenes que representen cada derecho universal de los niños y las niñas, que luego serán pegadas dentro de las paredes de la sala.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se les explica y lee cada derecho Universal de los niños y las niñas. Comente acerca de estos derechos y pregúntele a los/as estudiantes qué tendría que hacer cada niño o niña para que se respeten estos derechos. Por cada derecho se puede asociar un deber o responsabilidad de cada niño/a para que se cumpla, como por ejemplo: Para cumplir el Derecho a la educación, se debe ir a la escuela sin faltar y hacer los deberes escolares para aprender lo que se nos enseña. También se puede asociar de inmediato a las instituciones encargadas de la protección de estos derechos, cuando se nombren uno a uno.

3.- Una vez terminada esta exposición de los derechos universales de los niños y las niñas, pídale que dibujen en una hoja de block el derecho que más les gustó. Exponga los dibujos en las paredes de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que comenten qué les pareció lo que acaban de aprender.

Pregunte si encuentran que sus derechos son respetados o no y por qué.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se les explica que verán una obra de teatro en la pantalla que habla de sus derechos.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente los Derechos y deberes de los niños y niñas en función de Títeres: https://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Comente junto a ellos la obra de teatro. Pregunte qué les pareció potenciando la participación de todas y todos. Refuerce levantar la mano para opinar y respetar turno para hablar.

Pregunte: ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó?

NIVEL: 1º - 2º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores
OBJETIVO GRAL.: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar formación valórica adecuada para establecer una Buena Convivencia con la comunidad escolar. 2.- Conocer y respetar el reglamento interno y de Buena Convivencia CEPLA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Utilizar formas de buen trato con toda la comunidad escolar. *Actuar en forma respetuosa con toda la comunidad escolar. *Compartir con sus compañeros y compañeras en armonía.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Manifestar actitudes de buen trato con toda la comunidad escolar. Manifestar respeto y valoración de las reglas en el establecimiento.

TEMÁTICA 3

“BUENA CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende la necesidad y utilidad de las normas.</p> <p>Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor.</p> <p>Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p> <p>Comprende que las normas implican responsabilidades para todas las personas.</p> <p>Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas, para establecer un orden.</p>	<p>Reconoce las normas que se aplican en su casa y en la escuela.</p> <p>Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones.</p> <p>Ejerce su derecho a participar en el establecimiento de normas.</p>	<p>Papel craft, cartulina, plumones, scotch.</p> <p>Computador, data show, PPT de Reglamento Interno y Buena convivencia.</p>

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos elaboren un reglamento mínimo que regule las relaciones interpersonales en el salón de clases.

Que las niñas y los niños comprendan la necesidad de que en las reglas que se establecen para un juego, se consideren las posibilidades de participación de todo el grupo.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- “Elaboración de decálogo de reglas del curso”

2.- Se sientan en grupos de 4 0 5 alumnos/as. Se les asigna un color, el cual se distinguirá con un papel lustre o arte color en medio de la mesa.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- El docente guiará a los estudiantes en la creación de este catálogo que mínimo debe contener 10 reglas las cuales todos conozcan y vean expuestas dentro de la sala. Pueden estar escritas en un papel craft, cartulina o en frases dentro de la sala.

4.- Este catálogo debe ser respetado por todos, ayuda a la buena convivencia, al orden y la disciplina. No debe ser sexista ni discriminatorio. Debe estar aprobado por los estudiantes y el/a docente. Las propuestas de reglas deben ser desde los estudiantes y el/a docente. Deben asociarse las reglas a una conducta y un valor. Ej: Ser honesto/a, si se copia en una prueba es deshonesto. Ser respetuoso/a, Levantar la mano para dar opinión. Etc.

A los estudiantes debe quedarles claro por qué y para qué se crea este catálogo, que es para el curso y que deben comprometerse a respetarlo durante todo el año.

CIERRE

5.- Comente con sus estudiantes qué les pareció la actividad. Si les gustaría agregar algo.

6.- Refuerce que los premios por grupo tendrán mucho que ver con el respeto por las reglas de la escuela y la misma disciplina que ellos han creado en su catálogo que es sólo del curso.

EVALUACIÓN

Observe:

- a) Quiénes participan más y motive a participar a quienes son más tímidos/as.
- b) Evalúe características de liderazgo dentro de los y las estudiantes en su curso.
- c) Felicite constantemente las buenas propuestas y asocie los valores.
- d) Agradezca y felicite constantemente la participación.

- e) Refuerce el pedir la palabra levantando la mano para respetar turno y pida paciencia y tranquilidad a los que esperan turno. Propicie que todos/as participen y no potenciar sólo al que quiere opinar más.
- f) Cualquier alusión negativa o denostativa entre pares, la obligará a detener las opiniones y reforzar el respeto a todas las opiniones excepto a las que discriminen o menoscaben a otro/a.
- g) Estas instancias son perfectas para la formación valórica de nuestros estudiantes, ya que se pueden explayar libremente y la docente guía puede modular y reforzar lo positivo, como a su vez descartar lo negativo como nocivo para los/as estudiantes. Esto permite desarrollar en los estudiantes la autorregulación, la autoestima, el respeto y el control de impulsos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Se informa a los estudiantes que verán unas PPT para que conozcan el Reglamento Interno y de Buena Convivencia de su colegio. Comente que es importante que manejen la información, pues conociendo la Ley pueden exigir sus derechos si cumplen con sus deberes como estudiantes. Pida que anoten en un cuaderno reglas que les parecen podrían añadirse o mejorarse. También las que puede que no se respeten mucho y qué propuestas dan ellos para que se cumplan y que comentarán al final de la clase.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Docente lee y expone al curso las PPT de Reglamento Interno y Buena Convivencia.

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Abra el debate.

A) ¿Qué sucedería si la escuela no tuviera reglas?

B) ¿Según lo visto, cuáles reglas pueden mejorarse o añadirse a este reglamento?

C) ¿Qué sucede cuando los estudiantes no respetan las reglas?

D) ¿Cuáles reglas son menos respetadas y qué podemos hacer para que se cumplan?

NIVEL: 1º -2º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar la escucha activa, la empatía y la tolerancia como bases para la resolución de conflictos. 2.- Utilizar el diálogo y la escucha activa al practicar métodos de resolución de conflictos. 3.- Crear distintas estrategias para la resolución de conflictos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Practicar la escucha activa, respetando los turnos para hablar. *Comunicar diversas formas en las que podemos resolver distintos conflictos. *Desarrollar empatía, respeto y tolerancia entre compañeros y compañeras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Empatía y sentido de comunidad. Escucha activa. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias. Diálogo, debate y acuerdos.
DESAFÍOS: Aplicar métodos de resolución de conflictos mediante el diálogo, la empatía y la tolerancia.

TEMÁTICA 4

“SIN VIOLENCIA, SOMOS MÁS LIBRES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
-------------------------------	----------------------------------	--

<p>Considera que los conflictos son parte de la convivencia y que debe aprender a resolverlos sin pelear.</p> <p>Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos.</p> <p>Sabe por qué se producen los conflictos en los que se ve involucrado/a.</p> <p>Comprende lo que otras personas sienten.</p> <p>Comprende que la participación de todas y todos favorece la convivencia.</p> <p>Comprende que los juegos colectivos son parte importante de la convivencia.</p> <p>Reconoce las características de los juegos y juguetes que favorecen la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado/a.</p> <p>Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales.</p> <p>Cuando está involucrado/a en un conflicto, expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto.</p> <p>Juega colectivamente de manera no violenta.</p> <p>Participa en acciones que favorecen la convivencia democrática.</p> <p>Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello.</p> <p>Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.</p>	<p>3 Cuerdas de 7 metros. (para jugar al saltar en grupos)</p> <p>2 pelotas de basketball</p> <p>2 pelotas de esponja</p> <p>Equipo y música para baile en recreos.</p> <p>Block, lápices de colores, scotch</p>
---	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que el conflicto es una característica de los grupos sociales y que existen formas no violentas de resolverlos.

Que las niñas y los niños adviertan que el rol que tienen en una determinada situación puede cambiar y que es necesario comprender los esfuerzos que las personas hacen para alcanzar sus metas.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La Docente muestra imágenes a los estudiantes acerca de bullying, discriminación y violencia entre pares. Idealmente imágenes que se puedan proyectar en el data show por el computador.

DESARROLLO

2.- Por cada imagen el/la docente guiará los comentarios preguntando a los/as estudiantes:

- A) ¿Qué ocurre en esta situación?
- B) ¿Cómo podría evitarse esta situación?
- C) ¿Cómo podría enfrentarse esta situación sin utilizar la violencia?
- D) ¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir esta situación?
- E) ¿Qué deberían hacer los/as estudiantes para prevenir esta situación?
- F) ¿Has oído hablar de la mediación escolar?

3.- Pídales que dibujen y pinten formas para evitar el bullying y la violencia entre pares. Exponga los dibujos en la pared dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Al cierre comente con sus estudiantes que para comenzar a evitar los hechos de violencia primero:

1.- Hay que respetar las reglas. Las del colegio, las de los juegos, las de la calle, las de la familia. Las reglas ayudan a mantener el orden y la paz.

Pídales que comenten qué opinan de lo que acaba de decir, levantando su mano y respetando turno.

2.- En la escuela existen diversas formas de jugar en grupo con reglas claras. Pueden jugar al saltar la cuerda, fútbol, basketball, etc.

Pregunte a qué otros juegos pueden optar y qué reglas tienen para ellos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- La docente les muestra imágenes a los estudiantes.

En una un grupo de tres amigos/as están jugando. En otra dos de los amigos/as están discutiendo, mientras el tercero mira y escucha. En otra el amigo que estaba observando conversa con los que discutían. Primero con uno, luego con otro. Al final conversan los tres amigos/s y llegan a acuerdos. Los tres vuelven a jugar felices.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Por cada imagen la docente les pregunta a los estudiantes acerca de qué creen que pasa en cada imagen. Cuando logran hacer un relato imaginario por imagen, la docente les explica que eso es utilizar el diálogo para resolver los conflictos y no la violencia. La violencia destruye las buenas relaciones, a los compañeros/as y a los amigos/as.

3.- Cualquier compañero o compañera puede ayudar a resolver conflictos o discusiones si sus compañeras o compañeros se lo pide. Así puede mediar para ayudar a los demás. Mediar es conversar el problema para resolverlo sin peleas. En el consejo de curso también pueden presentarse los problemas entre compañeros/as a la directiva que puede ayudar a mediar igual que la docente. Se llegan a acuerdos que satisfagan a ambas partes y se respetan.

4.- Elaboran un dibujo en hoja de block y lo colorean, que represente resolver conflictos mediante el diálogo, los acuerdos, la mediación, el respeto y la no violencia.

5.- Exponen sus dibujos dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Realice simulaciones de situaciones problemáticas entre compañeros y compañeras y pregunte:

¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros y compañeras a resolver este conflicto?

¿Qué deben hacer si sus compañeros/as no aceptan los acuerdos? La respuesta debe ser: Pedir ayuda a su docente.

Observe:

- a) ¿Logra empatizar con los problemas de los demás?
- b) ¿Está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros y compañeras?
- c) ¿Puede controlar sus impulsos agresivos?
- d) ¿Se frustra mucho cuando las cosas no se resuelven completamente a su favor?

NIVEL: 1º - 2º Básico
ASIGNATURA: Arte (También puede aplicarse en Lenguaje y Comunicación)
EJE: Institucionalidad Política
OBJETIVO GRAL.: Crear y exponer diversos proyectos de mejoramiento para la escuela.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Desarrollar capacidades para expresarse artísticamente mediante la exploración de diversas formas plásticas y musicales.
CMO: *Uso de materiales de expresión (lápices, pinturas, papeles, etc.) *Apreciación de la realidad (apreciar objetos y situaciones de la vida cotidiana, mediante la expresión artística y la observación de obras de arte.)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Crear grupalmente un proyecto de mejoramiento para su escuela. 2.- Exponer sus proyectos a su curso, docente y directivos. 3.- Eligen por votación el proyecto ganador para presentarlo a directivos de su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar diversas formas en las que pueden mejorar su escuela.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad colectiva. Empatía y sentido de pertenencia. Compromiso con la institución a la que se pertenece. Institucionalidad Política.
DESAFÍOS: Organización y creación grupal para el mejoramiento de su escuela.

TEMÁTICA 5

“CREANDO PROYECTOS DE MEJORAMIENTO PARA MI ESCUELA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
-------------------------------	----------------------------------	--

<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Reconoce aspectos que le dan identidad como miembro de la comunidad acaciana.</p> <p>Identifica los rasgos que los unen como estudiantes de la escuela Las Acacias y de su curso.</p> <p>Comprende que algunas personas tienen autoridad sobre otros/as en los distintos grupos sociales.</p> <p>Comprende la importancia de las funciones de distintas figuras de autoridad.</p> <p>Distingue las diferentes formas de ejercer la autoridad.</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Toma decisiones sobre acciones a realizar en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce las figuras de autoridad en su entorno inmediato.</p> <p>Analiza los diversos estilos de autoridad.</p>	<p>Hoja de block, lápices de colores.</p>
---	--	---

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos conozcan todos los espacios de su escuela e identifiquen las zonas en las que puede haber peligro de sufrir un accidente, con la finalidad de que entre todas y todos valoren la importancia de las señales (señalética) de protección civil en el establecimiento.

Que las alumnas y alumnos identifiquen algunas acciones en las que pueden y deben participar para mantener los diferentes espacios de la escuela en buen estado de funcionamiento.

Que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diferencia entre su escuela y otros establecimientos, con la finalidad de que adviertan que Las Acacias es una comunidad diversa en la que unos y otros se apoyan para tener una mejor convivencia.

Que las niñas y los niños reconozcan las diferentes formas de organización y jerarquías en su familia y la escuela, con la finalidad de comprender los roles y funciones de autoridad que tienen cada uno de los personajes.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La docente les informa a los estudiantes que saldrán al patio a dar una vuelta y les pide que observen bien su escuela, porque hoy crearán un proyecto para mejorarla. Deben fijarse bien, para ver qué cosas les gustaría cambiar. Se les pide a los y las estudiantes que formen filas y salen a recorrer los patios de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez llegando a la sala, se sientan en grupos de 4 o 5. Y se les entregan hojas de block para que inicien su proyecto de mejoramiento escolar.

3.- Luego, el grupo deberá ponerse de acuerdo para escoger la que les parece la mejor idea factible de mejoramiento para la escuela y se las entregan a la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente los proyectos en los grupos.

Guíe a los y las estudiantes diferenciando fantasía de realidad, para que aprendan de factibilidad de realización.

Observe: Creatividad, trabajo en equipo, argumentos para defender los proyectos, esfuerzo en la realización del dibujo de proyecto. Autorregulación, control de la frustración, acuerdos grupales.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Una vez escogida una o dos ideas, las presentan como sus ideas y propuestas de grupo delante del curso. Las van pegando en la pizarra.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- El curso realiza una votación democrática y con argumentos acerca de por qué vota por tal proyecto.

3.- La Directiva del curso estará encargada de invitar a la directora y al inspector general a la sala para presentar los proyectos de mejoramiento para la escuela que estarán expuestos en la pizarra. El o la presidente/a de curso mostrará cuáles fueron los que ganaron por tener más votos y cuál fue la razón de que les gustaron.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes lo aprendido de la experiencia al elaborar proyectos de mejora para la escuela, el realizar votaciones para escoger el mejor y las felicitaciones de bla directora al curso por la creatividad en las ideas.

Observe:

- A) Trabajo en equipo
- B) Satisfacción grupal por el trabajo logrado
- C) Respeto por los acuerdos grupales
- D) Argumentos de defensa del proyecto y votación.
- E) Autorregulación
- F) Liderazgo y desarrollo del diálogo.

NIVEL: 1º -2º Básico
ASIGNATURA: Comprensión del medio Natural, Social y Cultural
EJE: Ciudadanía Sustentable
OBJETIVO GRAL.: Realizar diversas actividades ecológicas y de alimentación saludable, comprendiendo las ganancias futuras individuales y colectivas en una sociedad sustentable.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Reconocerse en su cuerpo, aceptarlo, valorarlo; conocen y practican mediadas de autocuidado.
CMO: Diversidad del entorno local. Interacción biológica del entorno. Identidad Corporal.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocen nociones básicas de ecología y sustentabilidad 2.- Realizan acciones de Autocuidado. 3.- Valoran el Autocuidado y el cuidado del medio ambiente como bases para una ciudadanía sustentable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocen diversas actividades de Autocuidado y de protección al medio ambiente.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autocuidado, autoconocimiento y autorregulación. Ecología y ciudadanía sustentable. Identidad colectiva. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Practican diversas formas de autocuidado y de Protección al Medio Ambiente.

TEMÁTICA 6

“ECOLOGÍA Y CIUDADANÍA SUSTENTABLE”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Distingue acciones que benefician o que perjudican su entorno natural. Comprende que el cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todas y todos. Comprende que la participación implica	Trabaja en equipo. Propone metas comunes. Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato. Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el	Imágenes, computador, data. Pueden generar un huerto urbano, en base a semillas y botellas plásticas.

<p>responsabilidad. Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas. Distingue acciones que benefician o que perjudican su cuerpo. Comprende que la salud y la buena alimentación es responsabilidad de todas y todos.</p>	<p>entorno. Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato. Propone acciones para mejorar su entorno natural y social. Participa en acciones que benefician su salud y buena alimentación. Asume responsabilidad con su salud a través de la alimentación saludable.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen que la colaboración entre los miembros de una familia, curso o comunidad educativa, favorece que todos sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades y vivan en un ambiente grato y adecuado. Asimismo, se pretende que elaboren propuestas para ayudar a su familia, curso y comunidad educativa a lograr dicho ambiente.

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen acciones para el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable en su casa y en la escuela.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Docente presenta imágenes de Autocuidado y alimentación saludable a los y las estudiantes.
- 2.- Pregunta al curso ¿Qué sucede en esta situación? Reforzando el levantar la mano para opinar y respetar los turnos.
- 3.- Una vez terminada la presentación de imágenes les explica a las y los estudiantes que estas acciones corresponden a lo que se llama “AUTOCUIDADO”. La docente pega las imágenes en la pizarra.
- 4.- Les pide a los y las estudiantes si conocen más acciones de Autocuidado.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 5.- Docente entrega block y pide a los y las estudiantes dividir la hoja en 4 secciones para dibujar 4 escenas de Autocuidado y alimentación saludable, que consideren muy importantes.
- 6.- Una vez terminados los dibujos los pegan dentro o fuera de la sala con el título de “AUTOCUIDADO”.
- 7.- Se le pide a la directiva del curso que organicen en consejo de curso un día a la semana para traer y comer a modo de convivencia sólo comida saludable. En base a frutas, leche, pan integral, yogurt, avena, verduras, etc.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes si ellos y ellas han conversado en sus casas el tema del Autocuidado y la comida saludable. Los y las estudiantes deben entender la responsabilidad que tienen en su propio cuidado personal.

Observe:

- a) Responsabilidad por el propio cuerpo
- b) Motivación por iniciar acciones de autocuidado
- c) Creatividad en la comida saludable

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente presenta la clase sólo con el título: Ecología y cuidado del medio ambiente. Pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de estos temas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Docente muestra imágenes o videos del cuidado del medio ambiente y ecología.

3.- Comente con los y las estudiantes formas diversas de cuidar el medio ambiente, en su casa, en su escuela, en su comunidad y el mundo.

4.- Pida a sus alumnos y alumnas que dibujen actividades ecológicas y del cuidado del medio ambiente. Entregue hoja de block.

5.- Una vez terminados los dibujos pegue y esponga en la pared.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los y las estudiantes, qué les parece el tema.

Invítelos a organizarse y generar una actividad de curso que los identifique como guardianes/as del medio ambiente dentro de la escuela. Cada grupo debe presentar mínimo una propuesta.

Observe:

- a) Motivación por el cuidado del medio ambiente
- b) Creatividad en generar ideas para el cuidado del medio ambiente.
- c) Trabajo en equipo
- d) Acuerdos grupales
- e) Liderazgo
- f) Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

NIVEL: 1º - 2º Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar habilidades comunicacionales y sociales para participar en distintos temas de debates.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros/as expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, Y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas.
CMO: *Formulación de preguntas para mejorar la comprensión de lo escuchado y aclarar ideas. *Participación de conversaciones espontáneas y guiadas, formulando opiniones y comentarios directamente relacionados con el tema, respetando el turno para tomar la palabra.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen. 2.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 3.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar los turnos de participación al manifestar sus opiniones. *Respetar a los demás al expresar sus emociones, ideas y creencias. *Acepta que otras personas opinen respecto a lo que él/ella dice.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.
DESAFÍOS: *Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten. *Tiene disposición para cambiar de opinión si los argumentos que le exponen le convencen.

TEMÁTICA 7

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DEBATE CIUDADANO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo.	Desarrolla un autoconcepto. Desarrolla su identidad individual y colectiva. Busca relacionarse con otras personas al hablar	Fichas situacionales. Noticias contingentes del periódico y la TV

<p>Comprende que las cosas y las sociedades cambian con el tiempo.</p> <p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>de sí mismo y conocer a otras y otros.</p> <p>Identifica elementos que permanecen y otros que cambian en la cultura de la que forma parte: en su familia, en los juegos, en los juguetes.</p> <p>Investiga sobre temas de su interés y obtiene información de diversas fuentes.</p> <p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
--	--	--

PROPÓSITO

Se busca que los alumnos y alumnas avancen en el desarrollo de su identidad personal al reconocer rasgos que los distinguen y los unen a otras personas.

Que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas prácticas que les permitan recabar información, analizarla y formarse un criterio propio respecto a diversos sucesos y acontecimientos de su interés y relacionados con la historia de los grupos a los cuales pertenece.

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs. X 1 mes

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente les pregunta a los y las estudiantes qué saben sobre “DEBATES”. Refuerza el levantar la mano para opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Luego comienza explicando que es un debate y cómo debatir con argumentos para ganar en un debate.

(Reglas del debate, Características del debate, etapas del debate)

www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/

3.- Docente informa que ahora en grupos de 4 o 5 jugarán a debatir sobre una situación que ella les leerá de una ficha o noticia. Dentro del grupo se dividirán en detractores y defensores.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente comenta junto a los y las estudiantes qué les ha parecido practicar durante un mes Debatir diversos temas. Les informa que se viene el “Torneo de Debates Estudiantil” Y que los mejores serán premiados.

Observe:

- a) Aumento de seguridad al debatir los estudiantes con argumentos y contra-argumentos
- b) Creatividad al argumentar en defensa o contra algún tema escogido.
- c) Trabajo grupal
- d) Liderazgo
- e) Respeta turno y escucha argumentos de compañeros/as para responder con contra-argumentos
- f) Desarrolla mayor expresión en el lenguaje y la comunicación oral al practicar debates con su grupo.

NIVEL: 1º -2 Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Aplicar habilidades comunicacionales y sociales en Torneo de debates estudiantil.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: 1.- Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas. 2.- Tomar la palabra con seguridad, en forma espontánea dirigida para expresar opiniones, dudas o comentarios, respetando su turno para hablar.
CMO: *Formulación de preguntas para mejorar la comprensión de lo escuchado y aclarar ideas. *Participación de conversaciones espontáneas y guiadas, formulando opiniones y comentarios directamente relacionados con el tema, respetando el turno para tomar la palabra.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen 2.- Organiza sus ideas antes de plantearlas 3.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 4.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Escucha y comprende la argumentación y exposición de una persona. *Expresa con claridad sus opiniones, creencias y sentimientos en un tema específico. *Interviene en discusiones de asuntos que son de su interés.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.

DESAFÍOS: *Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.
 *Siente seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras.

TEMÁTICA 8

“TORNEO DE DEBATE ESTUDIANTIL”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	<p>Fichas situacionales o noticias contingentes</p>

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- UTP, Orientadora, Docentes, directivas de curso se organizan para utilizar una o varias salas para “El Torneo de Debates Estudiantil”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Realización de Torneo de Debates Estudiantil

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) Respeto por las Reglas del Debate en los grupos y cursos participantes
- b) Etapas del debate
- c) Argumentación
- d) Motivación y expresión oral

Premiación al grupo y curso ganador en acto Cívico.

NIVEL: 1º - 2º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia) También puede aplicarse en Comprensión del medio. OF:4, CMO: 1
EJE: Institucionalidad Política.
OBJETIVO GRAL.: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la Historia, Misión, Visión e Infraestructura de su escuela. 2.- Conocer el perfil del estudiante Acaciano. 3.- Desarrollar identidad y sentido de pertenencia con su escuela. 4.- Valorar y reconocer a “Las Acacias” como su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar su escuela como parte de sus grupos de pertenencia. *Valorar las características e identidad de su escuela que la diferencian de otras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de Pertenencia. Participación Comunitaria
DESAFÍOS: Comprometerse con los ideales de la escuela respetando el reglamento interno.

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA) Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia. Conocimiento del árbol de Acacia. Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.	Desarrolla Pertenencia e identidad con su comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de estudiante Acaciano.	Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia. Guías valóricas con el perfil Acaciano.

--	--	--

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con el tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?

4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.

6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

- a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?
- B) ¿Cómo se llamaba el valor?
- C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?
- D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUihQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

NIVEL: 1º - 2º Básica
ASIGNATURA: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
EJE: Identidad Nacional, DDHH
OBJETIVO GRAL.: Valorar a los pueblos originarios como raíces de la cultura y de la identidad nacional
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Identificar y valorar símbolos patrios; reconocer personajes y significados de las efemérides más relevantes de la historia nacional.
CMO: Sentido del pasado. Legado cultural nacional.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la diversidad de pueblos originarios que habitaron y habitan el territorio nacional. 2.- Identificar las características y cultura de cada pueblo originario chileno.

3.- Valorar el legado cultural nacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participar en diversas actividades identificándose con sus raíces nacionales. *Reconocer los pueblos originarios por sus características y culturas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Sentido de pertenencia a una comunidad, al país y al mundo.
DESAFÍOS: Se identifica y enorgullece de ser chilena/o. Participa en actos cívicos de manera respetuosa.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas.</p> <p>Identifica costumbres y cultura de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.</p>	<p>Conoce los pueblos originarios que aún perduran en la actualidad, como los Mapuches, Aymaras y Pascuence.</p> <p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.</p> <p>Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.</p>	<p>Imágenes de pueblos originarios.</p> <p>Cartulinas, papel craft, scotch, u otros materiales plásticos como: plasticina, greda, ténpera, materiales reciclados.</p>

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_HiJ4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídales a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Estas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Antes de salir del colegio dígalos a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

a) ¿Qué pueblo originario era?

B) ¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

NIVEL: 1º - 2º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL.: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: Rutinas de Higiene, Actividades de descanso, Recreación y actividad física, Hábitos de alimentación, Resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer formas de autocuidado generales. 2.- Conocer los DDHH. 3.- Conocer Instituciones Protectoras de los DDHH

4.- Practicar conductas protectoras, identificando las conductas de riesgo.
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:*Identifican diversos hábitos de autocuidado, como hábitos de higiene y alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad y/o entrega de información personal, asociándolos como parte de sus deberes.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Identifican factores protectores y de riesgo desde el ámbito del autocuidado.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Identifican Instituciones protectoras de los DDHH</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Conocer y defender los DDHH.</p> <p style="padding-left: 40px;">Distintas culturas, mismos derechos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Empatía y sentido de comunidad.</p> <p style="padding-left: 40px;">Pluralidad y tolerancia.</p>
<p>DESAFÍOS: Conocer los DDHH</p> <p style="padding-left: 20px;">Identificar situaciones en las que no se respeten los DDHH</p> <p style="padding-left: 20px;">Comunicar opiniones en defensa de los DDHH</p> <p style="padding-left: 20px;">Comprender que cada derecho humano incluye un deber civil.</p>

TEMÁTICA 11

“FERIA DE DDHH”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana.</p> <p>Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes.</p> <p>Comprende la relación entre derechos y responsabilidades.</p> <p>Conoce sus derechos y también sus deberes.</p> <p>Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz</p> <p>Identifica en su vida cotidiana situaciones en las</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida.</p> <p>En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas.</p> <p>Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.</p>	<p>Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar imágenes con los DDHH dentro o fuera de la sala expuestos.</p> <p>Hoja de block, lápices de cera o color.</p>

que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.		
--	--	--

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente.

También es importante que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Realice con el grupo la lectura del cuento: “Un nuevo hermanito” (Anexo) o vea la Historia de “Un nuevo hermanito en el mundo de Uli” en la web: <https://www.youtube.com/watch?v=c11xGANeke4>.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez leído el cuento o visto el video comente con los estudiantes:

- a) ¿Cómo se sentía el hermano mayor cuando supo que tendría un hermanito?
- B) ¿A quién le pasó lo mismo?
- C) ¿Por qué creen que se sentía así?
- D) ¿Los hermanos tienen los mismos derechos?
- E) ¿Y los padres?
- F) ¿Y los/as abuelos/as?

3.- Pídale que dibujen el cuento en una hoja de block y lo pinten con lápices de cera o color.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) ¿Qué responden con respecto a los derechos que tienen diversas personas de diferencias etáreas?
- b) ¿Desarrolla empatía por personas de diferencia etárea? ¿Le asigna derechos?
- c) ¿Desarrolla empatía por niños y niñas de su misma edad?
- d) ¿Comparte experiencias similares al cuento o video?
- e) ¿Opina referente a lo visto en el cuento o video?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente informa que hoy conocerán los DDHH. Les pregunta: ¿Qué saben sobre los DDHH?, ¿Han oído hablar de ellos? ¿Qué tienen de similares o diferentes con los Derechos Universales de los niños y niñas?

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se le muestran varias imágenes asociadas a los DDHH. Con distintos tipos de personas, distintas razas, credos, edades, etc. Y las Instituciones encargadas de su defensa.

3.- Se les pide que dibujen el que consideran más importante de todos. Se les entrega Hoja de block y lápices de cera.

4.- Se les pide traigan para la próxima clase imágenes de cada uno de los DDHH para exponerlos en cartulinas fuera de la sala en exposición para la Feria de DDHH.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes, reforzando permanentemente el levantar la mano para opinar, respetar turno y felicitar la participación:

- a) ¿Qué les parece que existan estos DDHH?
- b) ¿Se respetan todos?
- c) ¿Cuándo no se respetan?
- d) ¿Qué podemos hacer para exigir que se respeten?
- e) ¿Qué deberían hacer las personas para que se respeten sus derechos?
- f) ¿Tienen deberes o responsabilidades asociados?
- g) ¿Cómo puedo exigir que se respeten mis derechos, si yo no respeto los de los demás?

Se les informa que para la feria de DDHH tienen que practicar cómo los defenderían.

NIVEL: 1º -2º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: Inclusión, Ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo: Compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer a diversos adultos mayores de nuestra comunidad educativa. 2.- Compartir con adultos mayores en nuestra comunidad educativa 3.- Valorar la participación de los adultos mayores en nuestra comunidad educativa.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar y valorar a todos y todas los/as adultos/as mayores en la sociedad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICA: Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y Tolerancia DD.HH Inclusión y Diversidad

DESAFÍOS: Valorar la importancia y participación de los adultos mayores en nuestras vidas y en la sociedad.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Identifica las diferencias en las características de las personas en las diferentes etapas de la vida. Reconoce y expone las diversas costumbres y formas de diversión de distintas familias, especialmente las relacionadas con ellos/as y sus abuelos. Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.</p>	<p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia. Realiza actividades colectivas con personas distintas.</p>	<p>Sala de clases, computador e internet. Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a apoderados)</p>

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen las costumbres que tienen en su familia y reconozcan las diferencias que existen con las de sus compañeros y compañeras, con la finalidad de que comprendan y valoren que de diferentes formas, en todas hay elementos que fortalecen los lazos familiares.

Que los estudiantes conozcan diferentes historias y costumbres familiares en torno a los abuelos y abuelas.

Que los alumnos y alumnas valoren la importancia de los/as abuelos/as en la vida familiar y la sociedad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RlqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Dígales a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día (...) de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?

b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen? c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?

d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a y acto de Conmemoración. Se invita a los abuelitos a asistir a un acto y una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela. Cada curso realizará una pequeña presentación para los y las abuelitas /os. Un poema, baile, canción, etc.

2.- Luego se les invitará a ir a las salas con sus nietos/as para un agasajo. Cada nieta/o lleva a su abuelo/a.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.
- 3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.
- 4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.
- 5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

- 6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.

PLAN ANUAL DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA “3°- 4° Básico”

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y pertenencia)
EJE: Ciudadanía y Democracia
OBJETIVO GRAL.: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: Proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocerse como parte de un grupo curso 2.- Participar de forma activa en la elección de representantes de su grupo curso. 3.- Identificar su participación en el curso como un ejercicio de ciudadanía y democracia.
APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Identificarse como parte de un grupo o comunidad 2.- Valorar a su grupo curso como uno de sus grupos de pertenencia 3.- Desarrollar autoconfianza y autorregulación
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Participación *Toma de decisiones *Procesos Electivos
DESAFÍOS: * Participa en la organización de su curso expresando sus ideas y opiniones claramente *Participa con su curso escuchando activamente a sus compañeros/as, respetando su turno para hablar

TEMÁTICA 1

“FORMACIÓN CIUDADANA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que se pueden tomar decisiones</p>	<p>Propone metas comunes.</p> <p>Participa en la toma de decisiones en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p>	

<p>grupales mediante distintas formas, dependiendo del asunto sobre lo que ha de decidirse.</p> <p>Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría.</p> <p>Ubica a la democracia como una forma de vida.</p> <p>Comprende que el respeto a todas las personas es un principio de la democracia.</p>	<p>Analiza las alternativas que se le presentan en una votación.</p> <p>Participa ordenadamente en procesos de votación.</p> <p>Participa en elecciones con base en acuerdos establecidos.</p> <p>Identifica expresiones de la democracia en su vida cotidiana.</p> <p>Propone actividades que pueden ser realizadas y disfrutadas por todo el grupo.</p> <p>Expresa su punto de vista y escucha el de otros/as.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños desarrollen habilidades para pronunciarse en favor del candidato/a de su preferencia en un proceso electivo que defina una comisión de grupo.

Que las niñas y los niños avancen en la concepción de la democracia como una forma de vida basada en el ejercicio de los derechos de todas las personas al bienestar, la libertad y la expresión.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- Se ubica a los estudiantes en grupos de 4 o 5 con mesas juntas asignándoles un color. Se les explica que cuando trabajen así, funcionan como las comunas de Santiago con su propia organización y preocupados de sus tareas, limpieza y respeto por las órdenes y reglas que les indique la docente. De acuerdo a esto se premiará a los que se comporten mejor. Todos los días tienen la oportunidad de ser el mejor grupo.

2.- Se les informa que hoy aprenderán a escoger a la directiva del curso, que serán los representantes del curso. Qué roles y funciones cumplen, cuáles son sus actividades y que se convierten en líderes y ejemplo para el curso.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se les explica y aprenden que:

Necesitan un/a Presidenta/e, un secretario/a y una tesorera/o. A estos estudiantes los puede proponer el curso, el docente y el estudiante que quiera ocupar ese cargo, también se puede autoproponer.

4.- El/la Presidenta/e, es el primer representante del curso, el líder a quienes les gusta seguir, tiene buenas ideas y es entretenido/a. Es un ejemplo por lo que debe respetar siempre las reglas.

5.- El/a secretario/a y tesorera/o es quién escribe las propuestas y acuerdos que realicen todos juntos en el consejo de curso, así como las recaudaciones. Para esto lleva un cuaderno especial sólo para las reuniones y actividades del curso. Como en primero básico recién están aprendiendo a escribir, la labor de estos personajes consistirá en asistir a las reuniones junto con la presidenta/e y ser testigo de fe de lo que se diga o haga y apoyar a la presidenta/e, en el control del grupo y la elaboración de propuestas de actividades entretenidas para los eventos que tengan lugar en la escuela.

6.- La idea es que cuando se hagan cosas a nivel colegio no queden fuera de la participación, aunque sea escuchando lo que se hará. También podrán opinar. Este ejercicio es para formar en ciudadanía y civilidad desde pequeños./as.

7.- Dibujan en una hoja de block a una directiva de curso con los 3 personajes.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe según los dibujos que hagan los/as estudiantes, si les quedaron claro los cargos y roles de una directiva de curso, según lo que les explicó. Refuerce nuevamente lo que no haya quedado claro.

Proponga que para la próxima clase traigan una propuesta de quién quisieran fuera la/el Presidenta/e del curso. Que el voto será secreto y escrito en un papel que doblarán en cuatro e introducirán en la caja de votaciones instalada al lado de la docente. Explique que el/a que tenga la mayoría de votaciones será el/la presidente/a, la segunda mayoría será secretario/a y la tercera/o Tesorero/a

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Se entrega papel en blanco para que realicen su votación. Se les muestra la caja de votación y cómo deben doblar y meter el papel en la caja. Se les indica que el voto es secreto.
- 2.- Se llama por lista para que vayan votando. Docente ayuda a escribir el nombre en el voto y los estudiantes ingresan el voto a la caja.
- 3.- Se realiza el recuento de votos en la pizarra.
- 4.- Se pide que pasen adelante los escogidos/as y se les felicita.
- 5.- Se les pide que como directiva organicen la primera actividad del curso. Una pequeña convivencia. Docente guía y ayuda a sus estudiantes en la organización y felicita las propuestas y participación grupal.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) Participación Grupal
- b) Liderazgo de directiva
- c) Comience proponiendo a la directiva pequeñas actividades como la convivencia de inicio de año, luego las actividades grupales pueden estar asociadas al mismo proyecto de Formación Ciudadana o a actividades de celebración propias del curso como cumpleaños o de la escuela, como el mes de la solidaridad, etc.

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL: Identificar y practicar en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer y defender los derechos universales de niños y niñas 2.- Comprender las prácticas de autocuidado como prevención del abuso y maltrato infantil. 3.- Conocer las Instituciones encargadas de la protección y defensa de los derechos de niñas y niños. 4.- Valorar el Autocuidado como el primer deber de cada niño y niña.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocer los derechos universales de las niñas y niños, y las instituciones encargadas de defenderlos
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de los niños y las niñas.
DESAFÍOS: Reconocer sus derechos y sus deberes como niños y niñas en la sociedad chilena.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana.</p> <p>Comprende la relación entre derechos y responsabilidades.</p> <p>Reconoce que las niñas y niños tienen derechos.</p> <p>Conoce sus derechos.</p> <p>Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz.</p> <p>Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que estos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida.</p> <p>En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas.</p> <p>Pide respeto a sus derechos.</p> <p>Asume sus deberes ligados a cada derecho.</p>	<p>Tarjetas con dibujos o ilustraciones de las necesidades básicas: vivienda, vestido, alimentación, descanso, recreación, etc.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente

Que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que en Chile hay leyes que los protegen e instituciones que favorecen su bienestar.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Pregunte a sus alumnos/as si han escuchado hablar de los derechos universales de los niños y las niñas. ¿Conocen alguno? Refuerce el levantar la mano para opinar.

Se les muestran tarjetas, imágenes o videos con necesidades básicas y/o videos que representen cada derecho universal de los niños y las niñas, que luego serán pegadas dentro de las paredes de la sala.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se les explica y lee cada derecho Universal de los niños y las niñas. Comente acerca de estos derechos y pregúntele a los/as estudiantes qué tendría que hacer cada niño o niña para que se respeten estos derechos. Por cada derecho se puede asociar un deber o responsabilidad de cada niño/a para que se cumpla, como por ejemplo: Para cumplir el Derecho a la educación, se debe ir a la escuela sin faltar y hacer los deberes escolares para aprender lo que se nos enseña. También se puede asociar de inmediato a las instituciones encargadas de la protección de estos derechos, cuando se nombren uno a uno.

3.- Una vez terminada esta exposición de los derechos universales de los niños y las niñas, pídale que dibujen en una hoja de block el derecho que más les gustó. Exponga los dibujos en las paredes de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que comenten qué les pareció lo que acaban de aprender.

Pregunte si encuentran que sus derechos son respetados o no y por qué.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se presentan las imágenes con todos los derechos de los niños y las niñas y se asocia a cada derecho con un deber o responsabilidad de los mismos estudiantes que permita y exija el cumplimiento de estos derechos. Pida a los estudiantes opinar y participar, respetando turnos.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se unen en grupo s de 4 o 5 y elaboran un collage con sus deberes que posibilitan el cumplimiento de sus derechos.

3.- Pegan los collage en la sala, escribiendo el derecho y deber representado.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) Trabajo grupal
- b) Asociación de derecho a un deber o responsabilidad personal.
- c) Motivación grupal
- d) Esfuerzo y creatividad en el trabajo.

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores
OBJETIVO GRAL.: Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar formación valórica adecuada para establecer una Buena Convivencia con la comunidad escolar. 2.- Reconocer y respetar el reglamento interno y de Buena Convivencia CEPLA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Actúa en forma empática y utiliza un buen trato al relacionarse.

- *Evita y rechaza toda forma de violencia y discriminación
- *Respeto el derecho de todos y todas a expresar opiniones y ser diferente.
- *Presta ayuda especialmente a quien lo necesite.
- *Respeto el ambiente de aprendizaje.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS:Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación.
Empatía y Sentido de Pertenencia.

DESAFÍOS: Manifestar actitudes de buen trato con toda la comunidad escolar.
Manifestar respeto y valoración de las reglas en el establecimiento.

TEMÁTICA 3

“BUENA CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende la necesidad y utilidad de las normas.</p> <p>Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor.</p> <p>Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p> <p>Comprende que las normas implican responsabilidades para todas las personas.</p> <p>Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas, para establecer un orden.</p>	<p>Reconoce las normas que se aplican en su casa y en la escuela.</p> <p>Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones.</p> <p>Ejerce su derecho a participar en el establecimiento de normas.</p>	

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos elaboren un reglamento mínimo que regule las relaciones interpersonales en el salón de clases.

Que las niñas y los niños comprendan la necesidad de que en las reglas que se establecen para un juego, se consideren las posibilidades de participación de todo el grupo.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- “Elaboración de decálogo de reglas del curso”

2.- Se sientan en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Se les asigna un color, el cual se distinguirá con un papel lustre o arte color en medio de la mesa.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- El docente guiará a los estudiantes en la creación de este catálogo que mínimo debe contener 10 reglas las cuales todos conozcan y vean expuestas dentro de la sala. Pueden estar escritas en un papel craft, cartulina o en frases dentro de la sala.

4.- Este catálogo debe ser respetado por todos, ayuda a la buena convivencia, al orden y la disciplina. No debe ser sexista ni discriminatorio. Debe estar aprobado por los estudiantes y el/a docente. Las propuestas de reglas deben ser desde los estudiantes y el/a docente. Deben asociarse las reglas a una conducta y un valor. Ej: Ser honesto/a, si se copia en una prueba es deshonesto. Ser respetuoso/a, Levantar la mano para dar opinión. Etc.

A los estudiantes debe quedarles claro por qué y para qué se crea este catálogo, que es para el curso y que deben comprometerse a respetarlo durante todo el año.

CIERRE

5.- Comente con sus estudiantes qué les pareció la actividad. Si les gustaría agregar algo.

6.- Refuerce que los premios por grupo tendrán mucho que ver con el respeto por las reglas de la escuela y la misma disciplina que ellos han creado en su catálogo que es sólo del curso.

EVALUACIÓN

Observe:

- a) Quiénes participan más y motive a participar a quienes son más tímidos/as.
- b) Evalúe características de liderazgo dentro de los y las estudiantes en su curso.
- c) Felicite constantemente las buenas propuestas y asocie los valores.
- d) Agradezca y felicite constantemente la participación.
- e) Refuerce el pedir la palabra levantando la mano para respetar turno y pida paciencia y tranquilidad a los que esperan turno. Propicie que todos/as participen y no potenciar sólo al que quiere opinar más.
- f) Cualquier alusión negativa o denostativa entre pares, la obligará a detener las opiniones y reforzar el respeto a todas las opiniones excepto a las que discriminen o menoscaben a otro/a.
- g) Estas instancias son perfectas para la formación valórica de nuestros estudiantes, ya que se pueden explayar libremente y la docente guía puede modular y reforzar lo positivo, como a su vez descartar lo negativo como nocivo para los/as estudiantes. Esto permite desarrollar en los estudiantes la autorregulación, la autoestima, el respeto y el control de impulsos.
- h)

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Se informa a los estudiantes que verán unas PPT para que conozcan el Reglamento Interno y de Buena Convivencia de su colegio. Comente que es importante que manejen la información, pues conociendo la Ley pueden exigir sus derechos si cumplen con sus deberes como estudiantes. Pida que anoten en un cuaderno reglas que les parecen podrían añadirse o mejorarse. También las que puede que no se respeten mucho y qué propuestas dan ellos para que se cumplan y que comentarán al final de la clase.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Docente lee y expone al curso las PPT de Reglamento Interno y Buena Convivencia.

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Abra el debate.

A) ¿Qué sucedería si la escuela no tuviera reglas?

B) ¿Según lo visto, cuáles reglas pueden mejorarse o añadirse a este reglamento?

C) ¿Qué sucede cuando los estudiantes no respetan las reglas?

D) ¿Cuáles reglas son menos respetadas y qué podemos hacer para que se cumplan?

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro/a y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar la escucha activa, la empatía y la tolerancia como bases para la resolución de conflictos. 2.- Utilizar el diálogo y la escucha activa al practicar métodos de resolución de conflictos. 3.- Crear distintas estrategias para la resolución de conflictos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Practicar la escucha activa, respetando los turnos para hablar. *Comunicar diversas formas en las que podemos resolver distintos conflictos. *Desarrollar empatía, respeto y tolerancia entre compañeros y compañeras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Empatía y sentido de comunidad. Escucha activa. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias. Diálogo, debate y acuerdos.
DESAFÍOS: Aplicar métodos de resolución de conflictos mediante el diálogo, el respeto, la empatía y la tolerancia.

TEMÁTICA 4

“SIN VIOLENCIA, SOMOS MÁS LIBRES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Considera que los conflictos son parte de la convivencia y que debe aprender a resolverlos	Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado/a.	3 Cuerdas de 7 metros. (para jugar al saltar en grupos)

<p>sin pelear. Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos. Sabe por qué se producen los conflictos en los que se ve involucrado/a. Comprende lo que otras personas sienten. Comprende que la participación de todas y todos favorece la convivencia. Comprende que los juegos colectivos son parte importante de la convivencia. Reconoce las características de los juegos y juguetes que favorecen la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales. Cuando está involucrado/a en un conflicto, expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto. Juega colectivamente de manera no violenta. Participa en acciones que favorecen la convivencia democrática. Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello. Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.</p>	<p>2 pelotas de basketball 2 pelotas de esponja Equipo y música para baile en recreos.</p>
--	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que el conflicto es una característica de los grupos sociales y que existen formas no violentas de resolverlos.

Que las niñas y los niños adviertan que el rol que tienen en una determinada situación puede cambiar y que es necesario comprender los esfuerzos que las personas hacen para alcanzar sus metas.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La Docente muestra imágenes a los estudiantes acerca de bullying, discriminación y violencia entre pares. Idealmente imágenes que se puedan proyectar en el data show por el computador.

DESARROLLO

2.- Por cada imagen el/la docente guiará los comentarios preguntando a los/as estudiantes:

- A) ¿Qué ocurre en esta situación?
- B) ¿Cómo podría evitarse esta situación?
- C) ¿Cómo podría enfrentarse esta situación sin utilizar la violencia?
- D) ¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir esta situación?
- E) ¿Qué deberían hacer los/as estudiantes para prevenir esta situación?
- F) ¿Has oído hablar de la mediación escolar?

3.- Pídales que dibujen y pinten formas para evitar el bullying y la violencia entre pares. Exponga los dibujos en la pared dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Al cierre comente con sus estudiantes que para comenzar a evitar los hechos de violencia primero:

1.- Hay que respetar las reglas. Las del colegio, las de los juegos, las de la calle, las de la familia. Las reglas ayudan a mantener el orden y la paz.

Pídales que comenten qué opinan de lo que acaba de decir, levantando su mano y respetando turno.

2.- En la escuela existen diversas formas de jugar en grupo con reglas claras. Pueden jugar al saltar la cuerda, fútbol, basketball, etc.

Pregunte a qué otros juegos pueden optar y qué reglas tienen para ellos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- La docente les muestra imágenes a los estudiantes.

En una un grupo de tres amigos/as están jugando. En otra dos de los amigos/as están discutiendo, mientras el tercero mira y escucha. En otra el amigo que estaba observando conversa con los que discutían. Primero con uno, luego con otro. Al final conversan los tres amigos/s y llegan a acuerdos. Los tres vuelven a jugar felices.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Por cada imagen la docente les pregunta a los estudiantes acerca de qué creen que pasa en cada imagen. Cuando logran hacer un relato imaginario por imagen, la docente les explica que eso es utilizar el diálogo para resolver los conflictos y no la violencia. La violencia destruye las buenas relaciones, a los compañeros/as y a los amigos/as.

3.- Cualquier compañero o compañera puede ayudar a resolver conflictos o discusiones si sus compañeras o compañeros se lo pide. Así puede mediar para ayudar a los demás. Mediar es conversar el problema para resolverlo sin peleas. En el consejo de curso también pueden presentarse los problemas entre compañeros/as a la directiva que puede ayudar a mediar igual que la docente. Se llegan a acuerdos que satisfagan a ambas partes y se respetan.

4.- Elaboran un dibujo en hoja de block y lo colorean, que represente resolver conflictos mediante el diálogo, los acuerdos, la mediación, el respeto y la no violencia.

5.- Exponen sus dibujos dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Realice simulaciones de situaciones problemáticas entre compañeros y compañeras y pregunte:

¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros y compañeras a resolver este conflicto?
¿Qué deben hacer si sus compañeros/as no aceptan los acuerdos? La respuesta debe ser: Pedir ayuda a su docente.

Observe:

- a) ¿Logra empatizar con los problemas de los demás?
- b) ¿Está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros y compañeras?
- c) ¿Puede controlar sus impulsos agresivos?

d) ¿Se frustra mucho cuando las cosas no se resuelven completamente a su favor?

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Tecnología (También puede aplicarse en Lenguaje y Comunicación)
EJE: Institucionalidad Política
OBJETIVO GRAL.: Elaborar y exponer diversos proyectos de mejoramiento para la escuela.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: 1.- Identificar y caracterizar recursos materiales y energéticos. 2.- Manipular materiales y usar herramientas en la construcción de objetos y estructuras simples.
CMO: *Recursos Materiales *Materiales y herramientas *Recursos energéticos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Crear y elaborar grupalmente un proyecto de mejoramiento para su escuela. 2.- Exponer sus proyectos a toda la comunidad educativa. 3.- Elegir por votación el proyecto ganador para presentarlo a directivos de su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar diversas formas en las que pueden mejorar su escuela.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad colectiva.
 Empatía y sentido de pertenencia.
 Compromiso con la institución a la que se pertenece.
 Institucionalidad Política.

DESAFÍOS: Autonomía, organización y creación grupal para el mejoramiento de su escuela.

TEMÁTICA 5

“CREANDO PROYECTOS DE MEJORAMIENTO PARA MI ESCUELA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Reconoce aspectos que le dan identidad como miembro de la comunidad acadiana.</p> <p>Identifica los rasgos que los unen como estudiantes de la escuela Las Acacias y de su curso.</p> <p>Comprende que algunas personas tienen autoridad sobre otros/as en los distintos grupos sociales.</p> <p>Comprende la importancia de las funciones de</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Toma decisiones sobre acciones a realizar en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce las figuras de autoridad en su entorno inmediato.</p> <p>Analiza los diversos estilos de autoridad.</p>	<p>Hoja de block, lápices de colores.</p>

distintas figuras de autoridad. Distingue las diferentes formas de ejercer la autoridad.		
---	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos conozcan todos los espacios de su escuela e identifiquen las zonas en las que puede haber peligro de sufrir un accidente, con la finalidad de que entre todas y todos valoren la importancia de las señales (señalética) de protección civil en el establecimiento.

Que las alumnas y alumnos identifiquen algunas acciones en las que pueden y deben participar para mantener los diferentes espacios de la escuela en buen estado de funcionamiento.

Que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diferencia entre su escuela y otros establecimientos, con la finalidad de que adviertan que Las Acacias es una comunidad diversa en la que unos y otros se apoyan para tener una mejor convivencia.

Que las niñas y los niños reconozcan las diferentes formas de organización y jerarquías en su familia y la escuela, con la finalidad de comprender los roles y funciones de autoridad que tienen cada uno de los personajes.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La docente les informa a los estudiantes que saldrán al patio a dar una vuelta y les pide que observen bien su escuela, porque hoy crearán un proyecto para mejorarla. Deben fijarse bien, para ver qué cosas les gustaría cambiar. Se les pide a los y las estudiantes que formen filas y salen a recorrer los patios de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez llegando a la sala, se sientan en grupos de 4 o 5. Y se les entregan hojas de block para que inicien su proyecto de mejoramiento escolar.

3.- Luego, el grupo deberá ponerse de acuerdo para escoger la que les parece la mejor idea factible de mejoramiento para la escuela y se las entregan a la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente los proyectos en los grupos.

Guíe a los y las estudiantes diferenciando fantasía de realidad, para que aprendan de factibilidad de realización.

Observe: Creatividad, trabajo en equipo, argumentos para defender los proyectos, esfuerzo en la realización del dibujo de proyecto. Autorregulación, control de la frustración, acuerdos grupales.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Una vez escogida una o dos ideas, las presentan como sus ideas y propuestas de grupo delante del curso. Las van pegando en la pizarra.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- El curso realiza una votación democrática y con argumentos acerca de por qué vota por tal proyecto.

3.- La Directiva del curso estará encargada de invitar a la directora y al inspector general a la sala para presentar los proyectos de mejoramiento para la escuela que estarán expuestos en la pizarra. El o la presidente/a de curso mostrará cuáles fueron los que ganaron por tener más votos y cuál fue la razón de que les gustaron.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes lo aprendido de la experiencia al elaborar proyectos de mejora para la escuela, el realizar votaciones para escoger el mejor y las felicitaciones de bla directora al curso por la creatividad en las ideas.

Observe:

- A) Trabajo en equipo
- B) Satisfacción grupal por el trabajo logrado
- C) Respeto por los acuerdos grupales
- D) Argumentos de defensa del proyecto y votación.
- E) Autorregulación
- F) Liderazgo y desarrollo del diálogo.

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Comprensión del medio Natural, Social y Cultural
EJE: Ciudadanía Sustentable
OBJETIVO GRAL.: Realizar diversas actividades ecológicas y de alimentación saludable, comprendiendo las ganancias futuras individuales y colectivas en una sociedad sustentable.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente desde el punto de vista de algunos requerimientos básicos de la vida y de los procesos de adaptación. *Establecer características de la vida social desde el punto de vista del clima y del paisaje, y de las actividades productivas de bienes y servicios.
CMO: Interacción entre seres vivos y ambiente. Actividades de la vida comunitaria.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocen nociones básicas de ecología y sustentabilidad 2.- Realizan acciones de Autocuidado y alimentación saludable. 3.- Valoran el Autocuidado y el cuidado del medio ambiente como bases para una ciudadanía sustentable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocen diversas actividades de Autocuidado y de protección al medio ambiente.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autocuidado, autoconocimiento y autorregulación. Ecología y ciudadanía sustentable. Identidad colectiva. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Practican hábitos de alimentación saludable y de Protección al Medio Ambiente.

TEMÁTICA 6

“ECOLOGÍA Y CIUDADANÍA SUSTENTABLE”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Distingue acciones que benefician o que	Trabaja en equipo.	

<p>perjudican su entorno natural. Comprende que el cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todas y todos. Comprende que la participación implica responsabilidad. Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas. Distingue acciones que benefician o que perjudican su cuerpo. Comprende que la salud y la buena alimentación es responsabilidad de todas y todos.</p>	<p>Propone metas comunes. Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato. Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno. Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato. Propone acciones para mejorar su entorno natural y social. Participa en acciones que benefician su salud y buena alimentación. Asume responsabilidad con su salud a través de la alimentación saludable.</p>	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen que la colaboración entre los miembros de una familia, curso o comunidad educativa, favorece que todos sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades y vivan en un ambiente grato y adecuado. Asimismo, se pretende que elaboren propuestas para ayudar a su familia, curso y comunidad educativa a lograr dicho ambiente.

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen acciones para el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable en su casa y en la escuela.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Docente presenta imágenes de Autocuidado y alimentación saludable a los y las estudiantes.
- 2.- Pregunta al curso ¿Qué sucede en esta situación? Reforzando el levantar la mano para opinar y respetar los turnos.
- 3.- Una vez terminada la presentación de imágenes les explica a las y los estudiantes que estas acciones corresponden a lo que se llama “AUTOCUIDADO”. La docente pega las imágenes en la pizarra.
- 4.- Les pide a los y las estudiantes si conocen más acciones de Autocuidado.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 5.- Docente entrega block y pide a los y las estudiantes dividir la hoja en 4 secciones para dibujar 4 escenas de Autocuidado y alimentación saludable, que consideren muy importantes.
- 6.- Una vez terminados los dibujos los pegan dentro o fuera de la sala con el título de “AUTOCUIDADO”.
- 7.- Se le pide a la directiva del curso que organicen en consejo de curso un día a la semana para traer y comer a modo de convivencia sólo comida saludable. En base a frutas, leche, pan integral, yogurt, avena, verduras, etc.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes si ellos y ellas han conversado en sus casas el tema del Autocuidado y la comida saludable. Los y las estudiantes deben entender la responsabilidad que tienen en su propio cuidado personal.

Observe:

- a) Responsabilidad por el propio cuerpo
- b) Motivación por iniciar acciones de autocuidado
- c) Creatividad en la comida saludable

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente presenta la clase sólo con el título: Ecología y cuidado del medio ambiente. Pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de estos temas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Docente muestra imágenes o videos del cuidado del medio ambiente y ecología.

3.- Comente con los y las estudiantes formas diversas de cuidar el medio ambiente, en su casa, en su escuela, en su comunidad y el mundo.

4.- Pida a sus alumnos y alumnas que dibujen actividades ecológicas y del cuidado del medio ambiente. Entregue hoja de block.

5.- Una vez terminados los dibujos pegue y esponga en la pared.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los y las estudiantes, qué les parece el tema.

Invítelos a organizarse y generar una actividad de curso que los identifique como guardianes/as del medio ambiente dentro de la escuela. Cada grupo debe presentar mínimo una propuesta.

Observe:

- a) Motivación por el cuidado del medio ambiente
- b) Creatividad en generar ideas para el cuidado del medio ambiente.
- c) Trabajo en equipo
- d) Acuerdos grupales
- e) Liderazgo
- f) Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar habilidades comunicacionales y sociales para participar en distintos temas de debates.
<p>OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Escuchar comprensiva y atentamente una variedad de textos literarios y no literarios, identificando sus aspectos significativos, tales como propósitos y contenidos.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Tomar oportunamente la palabra para expresar opiniones, dudas o comentarios bien fundados, como modo de participación habitual y respetuosa en diversas situaciones comunicativas.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Reproducir, resumir y comentar críticamente lo visto, escuchado o leído, en distintos medios de comunicación.</p>
<p>CMO: *Audición y expresión oral:</p> <p>Audición frecuente de textos literarios y no literarios captando su sentido.</p> <p>Reconocimiento del propósito comunicativo en: invitaciones, informaciones, instrucciones, argumentaciones.</p> <p>Captación de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones en cuentos, poemas, conversaciones, explicaciones y argumentaciones orales..</p> <p>Reformulación y resumen de las principales ideas y argumentos de las presentaciones orales, mencionando los detalles significativos que las fundamentan.</p> <p>Formulación de preguntas para indagar, aclarar, ampliar y profundizar ideas y dar respuestas coherentes a los temas planteados.</p> <p>Intervención habitual en conversaciones espontáneas y guiadas, respetando normas de convivencia.</p>

<p>Reproducción oral con sus propias palabras de noticias y comentarios escuchados o leídos en los medios de comunicación. Resumen y comentario crítico de lo visto y escuchado en los medios de comunicación. Pronunciación clara y fluída, entonación y articulación adecuada en diálogos y exposiciones orales. *Producción oral: Presentaciones orales adecuadamente organizadas, con oraciones bien construídas y con una estructura que incluya un comienzo, un desarrollo y un final. Intervención en conversaciones estructuradas para lograr acuerdos, expresar desacuerdos, analizar situaciones y comentar temas. Relato de fantasías, vivencias personales y hechos de su entorno y de la actualidad. *Ampliación del vocabulario: Reconocimiento de palabras no familiares en textos literarios y no literarios a partir del contexto. Utilización de un vocabulario preciso para referirse a personas, objetos e ideas, que reemplace palabras y expresiones genéricas (por ejemplo: Cosas, cuestión) por otras más específicas y matizadas.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen. 2.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 3.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar los turnos de participación al manifestar sus opiniones. *Respetar a los demás al expresar sus emociones, ideas y creencias. *Acepta que otras personas opinen respecto a lo que él/ella dice.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.</p>
<p>DESAFÍOS:*Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten. *Tiene disposición para cambiar de opinión si los argumentos que le exponen le convencen.</p>

TEMÁTICA 7

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DEBATE CIUDADANO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
------------------------	---------------------------	-----------------------------------

<p>Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo.</p> <p>Comprende que las cosas y las sociedades cambian con el tiempo.</p> <p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Desarrolla un autoconcepto.</p> <p>Desarrolla su identidad individual y colectiva.</p> <p>Busca relacionarse con otras personas al hablar de sí mismo y conocer a otras y otros.</p> <p>Identifica elementos que permanecen y otros que cambian en la cultura de la que forma parte: en su familia, en los juegos, en los juguetes.</p> <p>Investiga sobre temas de su interés y obtiene información de diversas fuentes.</p> <p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Se busca que los alumnos y alumnas avancen en el desarrollo de su identidad personal al reconocer rasgos que los distinguen y los unen a otras personas.

Que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas prácticas que les permitan recabar información, analizarla y formarse un criterio propio respecto a diversos sucesos y acontecimientos de su interés y relacionados con la historia de los grupos a los cuales pertenece.

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs. X 1 mes

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente les pregunta a los y las estudiantes qué saben sobre “DEBATES”. Refuerza el levantar la mano para opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Luego comienza explicando que es un debate y cómo debatir con argumentos para ganar en un debate.

(Reglas del debate, Características del debate, etapas del debate)

www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/

3.- Docente informa que ahora en grupos de 4 o 5 jugarán a debatir sobre una situación que ella les leerá de una ficha o noticia. Dentro del grupo se dividirán en detractores y defensores.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente comenta junto a los y las estudiantes qué les ha parecido practicar durante un mes Debatir diversos temas. Les informa que se viene el “Torneo de Debates Estudiantil” Y que los mejores serán premiados.

Observe:

- a) Aumento de seguridad al debatir los estudiantes con argumentos y contra-argumentos
- b) Creatividad al argumentar en defensa o contra algún tema escogido.
- c) Trabajo grupal
- d) Liderazgo
- e) Respeta turno y escucha argumentos de compañeros/as para responder con contra-argumentos
- f) Desarrolla mayor expresión en el lenguaje y la comunicación oral al practicar debates con su grupo.

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Aplicar habilidades comunicacionales y sociales en distintos temas en Torneo de debates estudiantil.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: 1.- Escuchar comprensiva y atentamente una variedad de textos literarios y no literarios, identificando sus aspectos significativos, tales como propósitos y contenidos. 2.- Expresarse con seguridad, fluidez y claridad, adaptándose al interlocutor y a las características de la situación comunicativa.

<p>3.- Respetar las normas de convivencia en conversaciones, discusiones y trabajos grupales, aceptando las opiniones ajenas y el pensamiento divergente, y los turnos para hablar.</p>
<p>CMO: *Audición y expresión oral: Intervención habitual en conversaciones espontáneas y guiadas, respetando normas de convivencia. Pronunciación clara y fluída, entonación y articulación adecuada en diálogos y exposiciones orales. Adaptación consciente del modo de hablar, utilizando registros de habla informales o formales, de acuerdo al interlocutor y a la situación comunicativa.</p> <p>*Producción en forma oral: Presentaciones orales adecuadamente organizadas, con oraciones bien construídas y con una estructura que incluya un comienzo, un desarrollo y un final. Intervención en conversaciones estructuradas para lograr acuerdos, expresar desacuerdos, analizar situaciones y comentar temas. Relato de fantasías, vivencias personales y hechos de su entorno y de la actualidad.</p> <p>*Ampliación del vocabulario: Reconocimiento de palabras no familiares en textos literarios y no literarios a partir del contexto. Utilización de un vocabulario preciso para referirse a personas, objetos e ideas, que reemplace palabras y expresiones genéricas (por ejemplo: Cosas, cuestión) por otras más específicas y matizadas.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen 2.- Organiza sus ideas antes de plantearlas 3.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 4.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Escucha y comprende la argumentación y exposición de una persona. *Expresa con claridad sus opiniones, creencias y sentimientos en un tema específico. *Interviene en discusiones de asuntos que son de su interés.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.</p>
<p>DESAFÍOS: *Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten. *Siente seguridad y confianza al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras.</p>

TEMÁTICA 8

“TORNEO DE DEBATE ESTUDIANTIL”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- UTP, Orientadora, Docentes, directivas de curso se organizan para utilizar una o varias salas para “El Torneo de Debates Estudiantil”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Realización de Torneo de Debates Estudiantil

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) Respeto por las Reglas del Debate en los grupos y cursos participantes
- b) Etapas del debate
- c) Argumentación
- d) Motivación y expresión oral

Premiación al grupo y curso ganador en acto Cívico.

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia) También puede aplicarse en Comprensión del medio. OF:4, CMO: 1
EJE: Institucionalidad Política.
OBJETIVO GRAL.: Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la Historia, Misión, Visión e Infraestructura de su escuela. 2.- Conocer el perfil del estudiante Acaciano. 3.- Desarrollar identidad y sentido de pertenencia con su escuela. 4.- Valorar y reconocer a “Las Acacias” como su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar su escuela como parte de sus grupos de pertenencia. *Valorar las características e identidad de su escuela que la diferencian de otras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de Pertenencia. Participación Comunitaria
DESAFÍOS: Comprometerse con los ideales de la escuela respetando el reglamento interno.

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA) Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia. Conocimiento del árbol de Acacia. Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.	Desarrolla Pertenencia e identidad con su comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de estudiante Acaciano.	Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia. Guías valóricas con el perfil Acaciano.

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con la del tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?

4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.

6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

- a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?
- B) ¿Cómo se llamaba el valor?
- C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?
- D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUihQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

NIVEL: 3° -4° Básico
ASIGNATURA: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
EJE: Identidad Nacional, DDHH
OBJETIVO GRAL.: Valorar a los pueblos originarios como raíces de la cultura y de la identidad nacional
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Conocer las características principales de los Pueblos Originarios de Chile
CMO: *Culturas originarias de Chile *Pueblos nómades y sedentarios.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer la diversidad de pueblos originarios que habitaron y habitan el territorio nacional. 2.- Conocer las características y cultura de cada pueblo originario chileno. 3.- Valorar el legado cultural nacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participar en diversas actividades relacionadas a la celebración del Día Nacional de los Pueblos Originarios. *Diferenciar a cada pueblo originario por sus características y cultura.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Sentido de pertenencia a una comunidad, al país y al mundo.
DESAFÍOS: Se identifica y enorgullece de ser chilena/o.

Participa en actos cívicos de manera respetuosa.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas.</p> <p>Identifica costumbres y cultura de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.</p>	<p>Conoce los pueblos originarios que aún perduran en la actualidad, como los Mapuches, Aymaras y Pascuence.</p> <p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.</p> <p>Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.</p>	

TIEMPO

Actividad 1:

Actividad 2:

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_HiJ4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídales a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Éstas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

3.- Antes de salir del colegio dígales a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

a) ¿Qué pueblo originario era?

¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

B)

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL.: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: Rutinas de Higiene, Actividades de descanso, Recreación y actividad física, Hábitos de alimentación, Resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer formas de autocuidado asociadas a DDHH 2.- Conocer los DDHH Universales y las Instituciones ligadas a su defensa. 3.- Exponen una feria de DDHH 4.- Diferencian conductas protectoras de conductas de riesgo.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:*Identifican diversos hábitos de autocuidado, como hábitos de higiene y alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad y/o entrega de información personal, asociados a los DDHH. *Reconocen factores protectores y de riesgo desde el ámbito del autocuidado. *Conocen los DDHH y las instituciones encargadas de su defensa.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Conocer y defender los DDHH. Distintas culturas, mismos derechos. Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y tolerancia.</p>
<p>DESAFÍOS: Conocen los DDHH Identifican situaciones en las que no se respeten los DDHH Expresan opiniones en defensa de los DDHH Comprenden que cada derecho humano incluye un deber civil.</p>

TEMÁTICA 11

“FERIA DE DDHH”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Conoce sus derechos y también sus deberes.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.</p>	<p>Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar los valores Universales de los niños y las niñas dentro o fuera de la sala expuestos.</p>

<p>Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.</p>		
---	--	--

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente.

También es importante que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

TIEMPO

ACTIVIDAD 1: 1:00 hr

ACTIVIDAD 2: 1:00 hr

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Se presenta un video de amnistía Internacional www.amnistiainternacional.cl con todos los DDHH.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Comentan acerca del video presentado por la/el docente con los DDHH.

3.- Elaboran un dibujo acerca del DDHH que más les impactó y formas de defenderlo para que no se transgreda.

4.- Lo pegan en las paredes dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente informa que próxima clase habrá una feria de DDHH para la cual necesitan elaborar un afiche, tríptico o collage con los DDHH para exponerlos en mesas y defenderlos.

Observe:

- a) Motivación hacia el trabajo.
- b) Trabajo y organización grupal.
- c) Liderazgo
- d) Acuerdos grupales.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Sacan algunas mesas fuera de la sala para exponer sus trabajos a la comunidad escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Exposición del curso de sus trabajos en Feria de DDHH.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Luego de entrar mesas y ordenar sala, comente y pida la opinión de los estudiantes acerca de la actividad realizada.

Observe:

- a) Trabajo grupal
- b) Motivación

- c) Argumentación para la defensa de los DDHH
- d) Esfuerzo y creatividad en los trabajos.

NIVEL: 3° - 4° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: Inclusión, Ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (ejemplo: Esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás)
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer a diversos adultos mayores de nuestra comunidad. 2.- Compartir con adultos mayores en nuestra comunidad educativa 3.- Valorar la participación de los adultos mayores en nuestra comunidad educativa.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar y valorar a todos y todas los/as adultos/as mayores en la sociedad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICA: Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y Tolerancia DD.HH Inclusión y Diversidad
DESAFÍOS: Valorar la importancia y participación de los adultos mayores en nuestras vidas y en la sociedad.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes.	Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y	Sala de clases, computador e internet. Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a

<p>Identifica las diferencias en las características de las personas en las diferentes etapas de la vida. Reconoce y expone las diversas costumbres y formas de diversión de distintas familias, especialmente las relacionadas con ellos/as y sus abuelos. Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.</p>	<p>diferencias. Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia. Realiza actividades colectivas con personas distintas.</p>	<p>apoderados)</p>
--	---	--------------------

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen las costumbres que tienen en su familia y reconozcan las diferencias que existen con las de sus compañeros y compañeras, con la finalidad de que comprendan y valoren que de diferentes formas, en todas hay elementos que fortalecen los lazos familiares.

Que los estudiantes conozcan diferentes historias y costumbres familiares en torno a los abuelos y abuelas.

Que los alumnos y alumnas valoren la importancia de los/as abuelos/as en la vida familiar y la sociedad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RlqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Dígalas a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día...de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

- a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?
- b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen?c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?
- d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a. Se invita a los abuelitos a asistir a una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.

3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.

4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.

5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y pertenencia)
EJE: Ciudadanía y Democracia
OBJETIVO GRAL.: Participa activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: Participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocerse como parte de un grupo curso 2.- Participar de forma activa en la elección de representantes de su grupo curso. 3.- Identificar su participación en el curso como un ejercicio de ciudadanía y democracia.
APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Identificarse como parte de un grupo o comunidad 2.- Valorar a su grupo curso como uno de sus grupos de pertenencia 3.- Desarrollar autoconfianza y autorregulación
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Participación *Toma de decisiones *Procesos Electivos
DESAFÍOS: * Participa en la organización de su curso expresando sus ideas y opiniones claramente *Participa con su curso escuchando activamente a sus compañeros/as, respetando su turno para hablar

TEMÁTICA 1

“FORMACIÓN CIUDADANA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que se pueden tomar decisiones grupales mediante distintas formas, dependiendo del asunto sobre lo que ha de</p>	<p>Propone metas comunes.</p> <p>Participa en la toma de decisiones en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Analiza las alternativas que se le presentan en una votación.</p>	

<p>decidirse. Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría. Ubica a la democracia como una forma de vida. Comprende que el respeto a todas las personas es un principio de la democracia.</p>	<p>Participa ordenadamente en procesos de votación. Participa en elecciones con base en acuerdos establecidos. Identifica expresiones de la democracia en su vida cotidiana. Propone actividades que pueden ser realizadas y disfrutadas por todo el grupo. Expresa su punto de vista y escucha el de otros/as.</p>	
---	---	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños desarrollen habilidades para pronunciarse en favor del candidato/a de su preferencia en un proceso electivo que defina una comisión de grupo.

Que las niñas y los niños avancen en la concepción de la democracia como una forma de vida basada en el ejercicio de los derechos de todas las personas al bienestar, la libertad y la expresión.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- Se ubica a los estudiantes en grupos de 4 o 5 con mesas juntas asignándoles un color. Se les explica que cuando trabajen así, funcionan como las comunas de Santiago con su propia organización y preocupados de sus tareas, limpieza y respeto por las órdenes y reglas que les indique la docente. De acuerdo a esto se premiará a los que se comporten mejor. Todos los días tienen la oportunidad de ser el mejor grupo.

2.- Se les informa que hoy aprenderán a escoger a la directiva del curso, que serán los representantes del curso. Qué roles y funciones cumplen, cuáles son sus actividades y que se convierten en líderes y ejemplo para el curso.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se les explica y aprenden que:

Necesitan un/a Presidenta/e, un secretario/a y una tesorera/o. A estos estudiantes los puede proponer el curso, el docente y el estudiante que quiera ocupar ese cargo, también se puede autopropone.

4.- El/la Presidenta/e, es el primer representante del curso, el líder a quienes les gusta seguir, tiene buenas ideas y es entretenido/a. Es un ejemplo por lo que debe respetar siempre las reglas.

5.- El/a secretario/a y tesorera/o es quién escribe las propuestas y acuerdos que realicen todos juntos en el consejo de curso, así como las recaudaciones. Para esto lleva un cuaderno especial sólo para las reuniones y actividades del curso. Como en primero básico recién están aprendiendo a escribir, la labor de estos personajes consistirá en asistir a las reuniones junto con la presidenta/e y ser testigo de fe de lo que se diga o haga y apoyar a la presidenta/e, en el control del grupo y la elaboración de propuestas de actividades entretenidas para los eventos que tengan lugar en la escuela.

6.- La idea es que cuando se hagan cosas a nivel colegio no queden fuera de la participación, aunque sea escuchando lo que se hará. También podrán opinar. Este ejercicio es para formar en ciudadanía y civilidad desde pequeños./as.

7.- Dibujan en una hoja de block a una directiva de curso con los 3 personajes.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe según los dibujos que hagan los/as estudiantes, si les quedaron claro los cargos y roles de una directiva de curso, según lo que les explicó. Refuerce nuevamente lo que no haya quedado claro.

Proponga que para la próxima clase traigan una propuesta de quién quisieran fuera la/el Presidenta/e del curso. Que el voto será secreto y escrito en un papel que doblarán en cuatro e introducirán en la caja de votaciones instalada al lado de la docente. Explique que el/a que tenga la mayoría de votaciones será el/la presidente/a, la segunda mayoría será secretario/a y la tercera/o Tesorero/a

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Se entrega papel en blanco para que realicen su votación. Se les muestra la caja de votación y cómo deben doblar y meter el papel en la caja. Se les indica que el voto es secreto.
- 2.- Se llama por lista para que vayan votando. Docente ayuda a escribir el nombre en el voto y los estudiantes ingresan el voto a la caja.
- 3.- Se realiza el recuento de votos en la pizarra.
- 4.- Se pide que pasen adelante los escogidos/as y se les felicita.
- 5.- Se les pide que como directiva organicen la primera actividad del curso. Una pequeña convivencia. Docente guía y ayuda a sus estudiantes en la organización y felicita las propuestas y participación grupal.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- d) Participación Grupal
- e) Liderazgo de directiva
- f) Comience proponiendo a la directiva pequeñas actividades como la convivencia de inicio de año, luego las actividades grupales pueden estar asociadas al mismo proyecto de Formación Ciudadana o a actividades de celebración propias del curso como cumpleaños o de la escuela, como el mes de la solidaridad, etc.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL: Conocer los derechos Universales de las niñas y los niños y las instituciones encargadas de defenderlos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza. Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de las redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) Realizar un uso seguro de redes sociales.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Comprender por qué existen los derechos Universales de los niños y las niñas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de los niños y las niñas.
DESAFÍOS: Reconocer sus derechos y sus deberes como niños y niñas en la sociedad chilena.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Reconoce que las niñas y niños tienen derechos. Conoce sus derechos. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz. Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que estos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Pide respeto a sus derechos. Asume sus deberes ligados a cada derecho.</p>	<p>Tarjetas con dibujos o ilustraciones de las necesidades básicas: vivienda, vestido, alimentación, descanso, recreación, etc.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente

Que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que en Chile hay leyes que los protegen e instituciones que favorecen su bienestar.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Pregunte a sus alumnos/as si han escuchado hablar de los derechos universales de los niños y las niñas. ¿Conocen alguno? Refuerce el levantar la mano para opinar.

Se les muestran tarjetas, imágenes o videos con necesidades básicas y/o videos que representen cada derecho universal de los niños y las niñas, que luego serán pegadas dentro de las paredes de la sala.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se les explica y lee cada derecho Universal de los niños y las niñas. Comente acerca de estos derechos y pregúntele a los/as estudiantes qué tendría que hacer cada niño o niña para que se respeten estos derechos. Por cada derecho se puede asociar un deber o responsabilidad de cada niño/a para que se cumpla, como por ejemplo: Para cumplir el Derecho a la educación, se debe ir a la escuela sin faltar y hacer los deberes escolares para aprender lo que se nos enseña. También se puede asociar de inmediato a las instituciones encargadas de la protección de estos derechos, cuando se nombren uno a uno.

3.- Una vez terminada esta exposición de los derechos universales de los niños y las niñas, pídale que dibujen en una hoja de block el derecho que más les gustó. Exponga los dibujos en las paredes de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que comenten qué les pareció lo que acaban de aprender.

Pregunte si encuentran que sus derechos son respetados o no y por qué.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se presentan las imágenes con todos los derechos de los niños y las niñas y se asocia a cada derecho con un deber o responsabilidad de los mismos estudiantes que permita y exija el cumplimiento de estos derechos. Pida a los estudiantes opinar y participar, respetando turnos.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se unen en grupos de 4 o 5 y elaboran un collage con sus deberes que posibilitan el cumplimiento de sus derechos.

3.- Pegan los collages en la sala, escribiendo el derecho y deber representado.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- a) Trabajo grupal
- b) Asociación de derecho a un deber o responsabilidad personal.
- c) Motivación grupal
- d) Esfuerzo y creatividad en el trabajo.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores
OBJETIVO GRAL.: Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) Evitar y rechazar toda forma de violencia y de discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferentes. Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite.

Respetar el ambiente de aprendizaje.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar formación valórica adecuada para establecer una Buena Convivencia con la comunidad escolar. 2.- Conocer y respetar el reglamento interno y de Buena Convivencia CEPLA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Utilizar formas de buen trato con toda la comunidad escolar. *Actuar en forma respetuosa con toda la comunidad escolar. *Compartir con sus compañeros y compañeras en armonía.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Manifestar actitudes de buen trato con toda la comunidad escolar. Manifestar respeto y valoración de las reglas en el establecimiento.

TEMÁTICA 3

“BUENA CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende la necesidad y utilidad de las normas.</p> <p>Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor.</p> <p>Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p> <p>Comprende que las normas implican responsabilidades para todas las personas.</p> <p>Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas, para establecer un orden.</p>	<p>Reconoce las normas que se aplican en su casa y en la escuela.</p> <p>Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones.</p> <p>Ejerce su derecho a participar en el establecimiento de normas.</p>	

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos elaboren un reglamento mínimo que regule las relaciones interpersonales en el salón de clases.

Que las niñas y los niños comprendan la necesidad de que en las reglas que se establecen para un juego, se consideren las posibilidades de participación de todo el grupo.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- “Elaboración de decálogo de reglas del curso”

2.- Se sientan en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Se les asigna un color, el cual se distinguirá con un papel lustre o arte color en medio de la mesa.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- El docente guiará a los estudiantes en la creación de este catálogo que mínimo debe contener 10 reglas las cuales todos conozcan y vean expuestas dentro de la sala. Pueden estar escritas en un papel craft, cartulina o en frases dentro de la sala.

4.- Este catálogo debe ser respetado por todos, ayuda a la buena convivencia, al orden y la disciplina. No debe ser sexista ni discriminatorio. Debe estar aprobado por los estudiantes y el/a docente. Las propuestas de reglas deben ser desde los estudiantes y el/a docente. Deben asociarse las reglas a una conducta y un valor. Ej: Ser honesto/a, si se copia en una prueba es deshonesto. Ser respetuoso/a, Levantar la mano para dar opinión. Etc.

A los estudiantes debe quedarles claro por qué y para qué se crea este catálogo, que es para el curso y que deben comprometerse a respetarlo durante todo el año.

CIERRE

5.- Comente con sus estudiantes qué les pareció la actividad. Si les gustaría agregar algo.

6.- Refuerce que los premios por grupo tendrán mucho que ver con el respeto por las reglas de la escuela y la misma disciplina que ellos han creado en su catálogo que es sólo del curso.

EVALUACIÓN

Observe:

- i) Quiénes participan más y motive a participar a quienes son más tímidos/as.
- j) Evalúe características de liderazgo dentro de los y las estudiantes en su curso.
- k) Felicite constantemente las buenas propuestas y asocie los valores.
- l) Agradezca y felicite constantemente la participación.
- m) Refuerce el pedir la palabra levantando la mano para respetar turno y pida paciencia y tranquilidad a los que esperan turno. Propicie que todos/as participen y no potenciar sólo al que quiere opinar más.
- n) Cualquier alusión negativa o denostativa entre pares, la obligará a detener las opiniones y reforzar el respeto a todas las opiniones excepto a las que discriminen o menoscaben a otro/a.
- o) Estas instancias son perfectas para la formación valórica de nuestros estudiantes, ya que se pueden explayar libremente y la docente guía puede modular y reforzar lo positivo, como a su vez descartar lo negativo como nocivo para los/as estudiantes. Esto permite desarrollar en los estudiantes la autorregulación, la autoestima, el respeto y el control de impulsos.
- p)

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Se informa a los estudiantes que verán unas PPT para que conozcan el Reglamento Interno y de Buena Convivencia de su colegio. Comente que es importante que manejen la información, pues conociendo la Ley pueden exigir sus derechos si cumplen con sus deberes como estudiantes. Pida que anoten en un cuaderno reglas que les parecen podrían añadirse o mejorarse. También las que puede que no se respeten mucho y qué propuestas dan ellos para que se cumplan y que comentarán al final de la clase.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Docente lee y expone al curso las PPT de Reglamento Interno y Buena Convivencia.

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Abra el debate.

A) ¿Qué sucedería si la escuela no tuviera reglas?

B) ¿Según lo visto, cuáles reglas pueden mejorarse o añadirse a este reglamento?

C) ¿Qué sucede cuando los estudiantes no respetan las reglas?

D) ¿Cuáles reglas son menos respetadas y qué podemos hacer para que se cumplan?

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar la escucha activa, la empatía y la tolerancia como bases para la resolución de conflictos. 2.- Utilizar el diálogo y la escucha activa al practicar métodos de resolución de conflictos. 3.- Crear distintas estrategias para la resolución de conflictos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Practicar la escucha activa, respetando los turnos para hablar. *Comunicar diversas formas en las que podemos resolver distintos conflictos. *Desarrollar empatía, respeto y tolerancia entre compañeros y compañeras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Empatía y sentido de comunidad. Escucha activa. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias. Diálogo, debate y acuerdos.
DESAFÍOS: Aplicar métodos de resolución de conflictos mediante el diálogo, la empatía y la tolerancia.

TEMÁTICA 4

“SIN VIOLENCIA, SOMOS MÁS LIBRES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Considera que los conflictos son parte de la convivencia y que debe aprender a resolverlos sin pelear. Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos.	Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado/a. Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales. Cuando está involucrado/a en un conflicto,	3 Cuerdas de 7 metros. (para jugar al saltar en grupos) 2 pelotas de basketball 2 pelotas de esponja Equipo y música para baile en recreos.

<p>Sabe por qué se producen los conflictos en los que se ve involucrado/a. Comprende lo que otras personas sienten. Comprende que la participación de todas y todos favorece la convivencia. Comprende que los juegos colectivos son parte importante de la convivencia. Reconoce las características de los juegos y juguetes que favorecen la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto. Juega colectivamente de manera no violenta. Participa en acciones que favorecen la convivencia democrática. Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello. Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que el conflicto es una característica de los grupos sociales y que existen formas no violentas de resolverlos.

Que las niñas y los niños adviertan que el rol que tienen en una determinada situación puede cambiar y que es necesario comprender los esfuerzos que las personas hacen para alcanzar sus metas.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La Docente muestra imágenes a los estudiantes acerca de bullying, discriminación y violencia entre pares. Idealmente imágenes que se puedan proyectar en el data show por el computador.

DESARROLLO

2.- Por cada imagen el/la docente guiará los comentarios preguntando a los/as estudiantes:

- A) ¿Qué ocurre en esta situación?
- B) ¿Cómo podría evitarse esta situación?
- C) ¿Cómo podría enfrentarse esta situación sin utilizar la violencia?
- D) ¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir esta situación?
- E) ¿Qué deberían hacer los/as estudiantes para prevenir esta situación?
- F) ¿Has oído hablar de la mediación escolar?

3.- Pídeles que dibujen y pinten formas para evitar el bullying y la violencia entre pares. Exponga los dibujos en la pared dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Al cierre comente con sus estudiantes que para comenzar a evitar los hechos de violencia primero:

1.- Hay que respetar las reglas. Las del colegio, las de los juegos, las de la calle, las de la familia. Las reglas ayudan a mantener el orden y la paz.

Pídeles que comenten qué opinan de lo que acaba de decir, levantando su mano y respetando turno.

2.- En la escuela existen diversas formas de jugar en grupo con reglas claras. Pueden jugar al saltar la cuerda, fútbol, basketball, etc.

Pregunte a qué otros juegos pueden optar y qué reglas tienen para ellos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- La docente les muestra imágenes a los estudiantes.

En una un grupo de tres amigos/as están jugando. En otra dos de los amigos/as están discutiendo, mientras el tercero mira y escucha. En otra el amigo que estaba observando conversa con los que discutían. Primero con uno, luego con otro. Al final conversan los tres amigos/s y llegan a acuerdos. Los tres vuelven a jugar felices.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Por cada imagen la docente les pregunta a los estudiantes acerca de qué creen que pasa en cada imagen. Cuando logran hacer un relato imaginario por imagen, la docente les explica que eso es utilizar el diálogo para resolver los conflictos y no la violencia. La violencia destruye las buenas relaciones, a los compañeros/as y a los amigos/as.

3.- Cualquier compañero o compañera puede ayudar a resolver conflictos o discusiones si sus compañeras o compañeros se lo pide. Así puede mediar para ayudar a los demás. Mediar es conversar el problema para resolverlo sin peleas. En el consejo de curso también pueden presentarse los problemas entre compañeros/as a la directiva que puede ayudar a mediar igual que la docente. Se llegan a acuerdos que satisfagan a ambas partes y se respetan.

4.- Elaboran un dibujo en hoja de block y lo colorean, que represente resolver conflictos mediante el diálogo, los acuerdos, la mediación, el respeto y la no violencia.

5.- Exponen sus dibujos dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Realice simulaciones de situaciones problemáticas entre compañeros y compañeras y pregunte:

¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros y compañeras a resolver este conflicto?
¿Qué deben hacer si sus compañeros/as no aceptan los acuerdos? La respuesta debe ser: Pedir ayuda a su docente.

Observe:

- e) ¿Logra empatizar con los problemas de los demás?
- f) ¿Está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros y compañeras?
- g) ¿Puede controlar sus impulsos agresivos?
- h) ¿Se frustra mucho cuando las cosas no se resuelven completamente a su favor?

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Educación Tecnológica
EJE: Institucionalidad Política
OBJETIVO GRAL.: Crear y exponer diversos proyectos de mejoramiento para la escuela.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Trabajar en forma colaborativa, asumiendo responsablemente las tareas y terminar los proyectos que se proponen con responsabilidad y rigurosidad. Debatir, escuchando y respetando al otro/a para llegar a acuerdos.
CMO: *Evolución histórica e impacto social de un objeto tecnológico *Análisis de un objeto Tecnológico *Mantenimiento de objetos tecnológicos de diferentes materiales y terminaciones, incluyendo de metal, madera, textil, plástico, cristal, cerámica o greda.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Crear grupalmente un proyecto de mejoramiento para su escuela. 2.- Exponer sus proyectos a su curso, docente y directivos. 3.- Eligen por votación el proyecto ganador para presentarlo a directivos de su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar diversas formas en las que pueden mejorar su escuela.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad colectiva. Empatía y sentido de pertenencia. Compromiso con la institución a la que se pertenece. Institucionalidad Política.

DESAFÍOS: Organización y creación grupal para el mejoramiento de su escuela.

TEMÁTICA 5

“CREANDO PROYECTOS DE MEJORAMIENTO PARA MI ESCUELA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Reconoce aspectos que le dan identidad como miembro de la comunidad acaciana.</p> <p>Identifica los rasgos que los unen como estudiantes de la escuela Las Acacias y de su curso.</p> <p>Comprende que algunas personas tienen autoridad sobre otros/as en los distintos grupos sociales.</p> <p>Comprende la importancia de las funciones de distintas figuras de autoridad.</p> <p>Distingue las diferentes formas de ejercer la autoridad.</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Toma decisiones sobre acciones a realizar en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce las figuras de autoridad en su entorno inmediato.</p> <p>Analiza los diversos estilos de autoridad.</p>	<p>Hoja de block, lápices de colores.</p>

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos conozcan todos los espacios de su escuela e identifiquen las zonas en las que puede haber peligro de sufrir un accidente, con la finalidad de que entre todas y todos valoren la importancia de las señales (señalética) de protección civil en el establecimiento.

Que las alumnas y alumnos identifiquen algunas acciones en las que pueden y deben participar para mantener los diferentes espacios de la escuela en buen estado de funcionamiento.

Que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diferencia entre su escuela y otros establecimientos, con la finalidad de que adviertan que Las Acacias es una comunidad diversa en la que unos y otros se apoyan para tener una mejor convivencia.

Que las niñas y los niños reconozcan las diferentes formas de organización y jerarquías en su familia y la escuela, con la finalidad de comprender los roles y funciones de autoridad que tienen cada uno de los personajes.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La docente les informa a los estudiantes que saldrán al patio a dar una vuelta y les pide que observen bien su escuela, porque hoy crearán un proyecto para mejorarla. Deben fijarse bien, para ver qué cosas les gustaría cambiar. Se les pide a los y las estudiantes que formen filas y salen a recorrer los patios de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez llegando a la sala, se sientan en grupos de 4 o 5. Y se les entregan hojas de block para que inicien su proyecto de mejoramiento escolar.

3.- Luego, el grupo deberá ponerse de acuerdo para escoger la que les parece la mejor idea factible de mejoramiento para la escuela y se las entregan a la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente los proyectos en los grupos.

Guíe a los y las estudiantes diferenciando fantasía de realidad, para que aprendan de factibilidad de realización.

Observe: Creatividad, trabajo en equipo, argumentos para defender los proyectos, esfuerzo en la realización del dibujo de proyecto. Autorregulación, control de la frustración, acuerdos grupales.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Una vez escogida una o dos ideas, las presentan como sus ideas y propuestas de grupo delante del curso. Las van pegando en la pizarra.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- El curso realiza una votación democrática y con argumentos acerca de por qué vota por tal proyecto.

3.- La Directiva del curso estará encargada de invitar a la directora y al inspector general a la sala para presentar los proyectos de mejoramiento para la escuela que estarán expuestos en la pizarra. El o la presidente/a de curso mostrará cuáles fueron los que ganaron por tener más votos y cuál fue la razón de que les gustaron.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes lo aprendido de la experiencia al elaborar proyectos de mejora para la escuela, el realizar votaciones para escoger el mejor y las felicitaciones de la directora al curso por la creatividad en las ideas.

Observe:

- G) Trabajo en equipo
- H) Satisfacción grupal por el trabajo logrado
- I) Respeto por los acuerdos grupales
- J) Argumentos de defensa del proyecto y votación.
- K) Autorregulación
- L) Liderazgo y desarrollo del diálogo.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Estudio y comprensión de la Naturaleza
EJE: Ciudadanía Sustentable

OBJETIVO GRAL.: Realizar diversas actividades ecológicas y de alimentación saludable, comprendiendo las ganancias futuras individuales y colectivas en una sociedad sustentable.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Apreciar la importancia que las especies biológicas tienen en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.
CMO: *Niveles de organización de los seres vivos *Recursos Naturales y conservación.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocen nociones básicas de ecología y sustentabilidad 2.- Realizan acciones de Autocuidado. 3.- Valoran el Autocuidado y el cuidado del medio ambiente como bases para una ciudadanía sustentable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocen diversas actividades de Autocuidado y de protección al medio ambiente.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autocuidado, autoconocimiento y autorregulación. Ecología y ciudadanía sustentable. Identidad colectiva. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Practican diversas formas de autocuidado y de Protección al Medio Ambiente.

TEMÁTICA 6

“ECOLOGÍA Y CIUDADANÍA SUSTENTABLE”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Distingue acciones que benefician o que perjudican su entorno natural.</p> <p>Comprende que el cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todas y todos.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p>	<p>Trabaja en equipo.</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Propone acciones para mejorar su entorno</p>	

Distingue acciones que benefician o que perjudican su cuerpo. Comprende que la salud y la buena alimentación es responsabilidad de todas y todos.	natural y social. Participa en acciones que benefician su salud y buena alimentación. Asume responsabilidad con su salud a través de la alimentación saludable.	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen que la colaboración entre los miembros de una familia, curso o comunidad educativa, favorece que todos sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades y vivan en un ambiente grato y adecuado. Asimismo, se pretende que elaboren propuestas para ayudar a su familia, curso y comunidad educativa a lograr dicho ambiente.

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen acciones para el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable en su casa y en la escuela.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Docente presenta imágenes de Autocuidado y alimentación saludable a los y las estudiantes.
- 2.- Pregunta al curso ¿Qué sucede en esta situación? Reforzando el levantar la mano para opinar y respetar los turnos.
- 3.- Una vez terminada la presentación de imágenes les explica a las y los estudiantes que estas acciones corresponden a lo que se llama "AUTOCUIDADO". La docente pega las imágenes en la pizarra.
- 4.- Les pide a los y las estudiantes si conocen más acciones de Autocuidado.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

5.- Docente entrega block y pide a los y las estudiantes dividir la hoja en 4 secciones para dibujar 4 escenas de Autocuidado y alimentación saludable, que consideren muy importantes.

6.- Una vez terminados los dibujos los pegan dentro o fuera de la sala con el título de "AUTOCUIDADO".

7.- Se le pide a la directiva del curso que organicen en consejo de curso un día a la semana para traer y comer a modo de convivencia sólo comida saludable. En base a frutas, leche, pan integral, yogurt, avena, verduras, etc.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes si ellos y ellas han conversado en sus casas el tema del Autocuidado y la comida saludable. Los y las estudiantes deben entender la responsabilidad que tienen en su propio cuidado personal.

Observe:

- d) Responsabilidad por el propio cuerpo
- e) Motivación por iniciar acciones de autocuidado
- f) Creatividad en la comida saludable

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente presenta la clase sólo con el título: Ecología y cuidado del medio ambiente. Pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de estos temas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Docente muestra imágenes o videos del cuidado del medio ambiente y ecología.

3.- Comente con los y las estudiantes formas diversas de cuidar el medio ambiente, en su casa, en su escuela, en su comunidad y el mundo.

4.- Pida a sus alumnos y alumnas que dibujen actividades ecológicas y del cuidado del medio ambiente. Entregue hoja de block.

5.- Una vez terminados los dibujos pegue y esponga en la pared.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los y las estudiantes, qué les parece el tema.

Invítelos a organizarse y generar una actividad de curso que los identifique como guardianes/as del medio ambiente dentro de la escuela. Cada grupo debe presentar mínimo una propuesta.

Observe:

- g) Motivación por el cuidado del medio ambiente
- h) Creatividad en generar ideas para el cuidado del medio ambiente.
- i) Trabajo en equipo
- j) Acuerdos grupales
- k) Liderazgo
- l) Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar habilidades comunicacionales y sociales para participar en distintos temas de debates.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: * Decodificar y analizar comprensiva y críticamente mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación. * Expresarse con claridad, precisión, coherencia y flexibilidad para indagar, exponer, responder o argumentar, en distintas situaciones comunicativas. * Leer comprensivamente distinguiendo realidad de ficción; hechos de opiniones e información relevante de accesoria. * Reflexionar sobre las principales funciones del lenguaje y sus efectos en la comunicación.
CMO: *Comunicación Oral *El lenguaje en los Medios de Comunicación *Lectura de textos informativos *Lectura de textos literarios. *Producción de textos escritos *Reflexión sobre el lenguaje
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen. 2.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 3.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar los turnos de participación al manifestar sus opiniones. *Respetar a los demás al expresar sus emociones, ideas y creencias. *Acepta que otras personas opinen respecto a lo que él/ella dice.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.
DESAFÍOS: *Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.

*Tiene disposición para cambiar de opinión si los argumentos que le exponen le convencen.

TEMÁTICA 7

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DEBATE CIUDADANO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo.</p> <p>Comprende que las cosas y las sociedades cambian con el tiempo.</p> <p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Desarrolla un autoconcepto.</p> <p>Desarrolla su identidad individual y colectiva.</p> <p>Busca relacionarse con otras personas al hablar de sí mismo y conocer a otras y otros.</p> <p>Identifica elementos que permanecen y otros que cambian en la cultura de la que forma parte: en su familia, en los juegos, en los juguetes.</p> <p>Investiga sobre temas de su interés y obtiene información de diversas fuentes.</p> <p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	

PROPÓSITO

Se busca que los alumnos y alumnas avancen en el desarrollo de su identidad personal al reconocer rasgos que los distinguen y los unen a otras personas.

Que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas prácticas que les permitan recabar información, analizarla y formarse un criterio propio respecto a diversos sucesos y acontecimientos de su interés y relacionados con la historia de los grupos a los cuales pertenece.

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs. X 1 mes

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente les pregunta a los y las estudiantes qué saben sobre “DEBATES”. Refuerza el levantar la mano para opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Luego comienza explicando que es un debate y cómo debatir con argumentos para ganar en un debate.

(Reglas del debate, Características del debate, etapas del debate)

www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/

3.- Docente informa que ahora en grupos de 4 o 5 jugarán a debatir sobre una situación que ella les leerá de una ficha o noticia. Dentro del grupo se dividirán en detractores y defensores.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente comenta junto a los y las estudiantes qué les ha parecido practicar durante un mes Debatir diversos temas. Les informa que se viene el “Torneo de Debates Estudiantil” Y que los mejores serán premiados.

Observe:

- g) Aumento de seguridad al debatir los estudiantes con argumentos y contra-argumentos
- h) Creatividad al argumentar en defensa o contra algún tema escogido.
- i) Trabajo grupal
- j) Liderazgo
- k) Respeta turno y escucha argumentos de compañeros/as para responder con contra-argumentos
- l) Desarrolla mayor expresión en el lenguaje y la comunicación oral al practicar debates con su grupo.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Aplicar habilidades comunicacionales y sociales en Torneo de debates estudiantil.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: * Decodificar y analizar comprensiva y críticamente mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación. * Expresarse con claridad, precisión, coherencia y flexibilidad para indagar, exponer, responder o argumentar, en distintas situaciones comunicativas. * Leer comprensivamente distinguiendo realidad de ficción; hechos de opiniones e información relevante de accesoria. * Reflexionar sobre las principales funciones del lenguaje y sus efectos en la comunicación.
CMO: *Comunicación Oral *El lenguaje en los Medios de Comunicación *Lectura de textos informativos *Lectura de textos literarios.

<p>*Producción de textos escritos</p> <p>*Reflexión sobre el lenguaje</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen</p> <p>2.- Organiza sus ideas antes de plantearlas</p> <p>3.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos.</p> <p>4.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Escucha y comprende la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>*Expresa con claridad sus opiniones, creencias y sentimientos en un tema específico.</p> <p>*Interviene en discusiones de asuntos que son de su interés.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa.</p> <p>Diálogo y debate.</p> <p>Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.</p>
<p>DESAFÍOS: *Se interesapor comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.</p> <p>*Siente seguridadal expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras.</p>

TEMÁTICA 8

“TORNEO DE DEBATE ESTUDIANTIL”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo</p>	<p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p>	

<p>que prefieren, lo que piensan o sienten. Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas. Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Sigue la argumentación y exposición de una persona. Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas. Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente. Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- UTP, Orientadora, Docentes, directivas de curso se organizan para utilizar una o varias salas para “El Torneo de Debates Estudiantil”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Realización de Torneo de Debates Estudiantil

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- e) Respeto por las Reglas del Debate en los grupos y cursos participantes
- f) Etapas del debate
- g) Argumentación
- h) Motivación y expresión oral

Premiación al grupo y curso ganador en acto Cívico.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia) También puede aplicarse en Comprensión del medio. OF:4, CMO: 1
EJE: Institucionalidad Política.
OBJETIVO GRAL.: Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:

<p>*Planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo.</p> <p>*Organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad.</p> <p>Estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas.</p> <p>*Evaluando el cumplimiento de los acuerdos del curso.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la Historia, Misión, Visión e Infraestructura de su escuela. 2.- Conocer el perfil del estudiante Acaciano. 3.- Desarrollar identidad y sentido de pertenencia con su escuela. 4.- Valorar y reconocer a “Las Acacias” como su escuela.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar su escuela como parte de sus grupos de pertenencia. *Valorar las características e identidad de su escuela que la diferencian de otras.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de Pertenencia. Participación Comunitaria</p>
<p>DESAFÍOS: Comprometerse con los ideales de la escuela respetando el reglamento interno.</p>

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA) Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia. Conocimiento del árbol de Acacia. Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.</p>	<p>Desarrolla Pertenencia e identidad con su comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de estudiante Acaciano.</p>	<p>Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia. Guías valóricas con el perfil Acaciano.</p>

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con la del tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?
- 4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.

6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?

B) ¿Cómo se llamaba el valor?

C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?

D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUihQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Estudio y comprensión de la sociedad.
EJE: Identidad Nacional, DDHH
OBJETIVO GRAL.: Valorar a los pueblos originarios como raíces de la cultura y de la identidad nacional
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Apreciar el sentido del tiempo histórico en el espacio cercano. *Localizar algunas civilizaciones de América pre-colombina y conocer sus formas básicas de organización
CMO: Pueblos pre-colombinos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la diversidad de pueblos originarios que habitaron y habitan el territorio nacional. 2.- Identificar las características y cultura de cada pueblo originario chileno. 3.- Valorar el legado cultural nacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participar en diversas actividades identificándose con sus raíces nacionales. *Reconocer los pueblos originarios por sus características y culturas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Sentido de pertenencia a una comunidad, al país y al mundo.
DESAFÍOS: Se identifica y enorgullece de ser chilena/o. Participa en actos cívicos de manera respetuosa.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas.</p> <p>Identifica costumbres y cultura de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.</p>	<p>Conoce los pueblos originarios que aún perduran en la actualidad, como los Mapuches, Aymaras y Pascuence.</p> <p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.</p> <p>Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.</p>	

TIEMPO

Actividad 1:

Actividad 2:

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhice3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_Hij4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídeles a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Éstas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

3.- Antes de salir del colegio dígalos a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

a) ¿Qué pueblo originario era?

¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

B)

NIVEL: 5° - 6° B'asica
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL.: Participación activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: *Asumiendo y cumpliendo responsabilidades. *Respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer formas de autocuidado generales. 2.- Conocer los DDHH. 3.- Conocer Instituciones Protectoras de los DDHH 4.- Practicar conductas protectoras, identificando las conductas de riesgo.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identifican diversos hábitos de autocuidado, como hábitos de higiene y alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad y/o entrega de información personal, asociándolos como parte de sus deberes.

*Identifican factores protectores y de riesgo desde el ámbito del autocuidado.

*Identifican Instituciones protectoras de los DDHH

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Conocer y defender los DDHH.
Distintas culturas, mismos derechos.
Empatía y sentido de comunidad.
Pluralidad y tolerancia.

DESAFÍOS: Conocer los DDHH
Identificar situaciones en las que no se respeten los DDHH
Comunicar opiniones en defensa de los DDHH
Comprender que cada derecho humano incluye un deber civil.

TEMÁTICA 11

“FERIA DE DDHH”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Conoce sus derechos y también sus deberes. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.</p>	<p>Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar los valores Universales de los niños y las niñas dentro o fuera de la sala expuestos.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente.

También es importante que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

TIEMPO

ACTIVIDAD 1: 1:00 hr

ACTIVIDAD 2: 1:00 hr

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Se presenta un video de amnistía Internacional www.amnistiainternacional.cl con todos los DDHH.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Comentan acerca del video presentado por la/el docente con los DDHH.

3.- Elaboran un dibujo acerca del DDHH que más les impactó y formas de defenderlo para que no se transgreda.

4.- Lo pegan en las paredes dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente informa que próxima clase habrá una feria de DDHH para la cual necesitan elaborar un afiche, tríptico o collage con los DDHH para exponerlos en mesas y defenderlos.

Observe:

- a) Motivación hacia el trabajo.
- b) Trabajo y organización grupal.
- c) Liderazgo
- d) Acuerdos grupales.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Sacan algunas mesas fuera de la sala para exponer sus trabajos a la comunidad escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Exposición del curso de sus trabajos en Feria de DDHH.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Luego de entrar mesas y ordenar sala, comente y pida la opinión de los estudiantes acerca de la actividad realizada.

Observe:

- a) Trabajo grupal
- b) Motivación
- c) Argumentación para la defensa de los DDHH
- d) Esfuerzo y creatividad en los trabajos.

NIVEL: 5° - 6° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)

EJE: Inclusión, Ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: *Demostrar una valoración positiva de sí mismo/a reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar. *Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros/as.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer a diversos adultos mayores de nuestra comunidad educativa. 2.- Compartir con adultos mayores en nuestra comunidad educativa 3.- Valorar la participación de los adultos mayores en nuestra comunidad educativa.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar y valorar a todos y todas los/as adultos/as mayores en la sociedad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICA: Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y Tolerancia DD.HH Inclusión y Diversidad
DESAFÍOS: Valorar la importancia y participación de los adultos mayores en nuestras vidas y en la sociedad.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Identifica las diferencias en las características de las personas en las diferentes etapas de la vida. Reconoce y expone las diversas costumbres y formas de diversión de distintas familias, especialmente las relacionadas con ellos/as y sus abuelos. Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan	Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia. Realiza actividades colectivas con personas distintas.	Sala de clases, computador e internet. Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a apoderados)

nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.		
--	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen las costumbres que tienen en su familia y reconozcan las diferencias que existen con las de sus compañeros y compañeras, con la finalidad de que comprendan y valoren que de diferentes formas, en todas hay elementos que fortalecen los lazos familiares.

Que los estudiantes conozcan diferentes historias y costumbres familiares en torno a los abuelos y abuelas.

Que los alumnos y alumnas valoren la importancia de los/as abuelos/as en la vida familiar y la sociedad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RlqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Dígalas a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día....de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

- a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?
- b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen? c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?
- d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a. Se invita a los abuelitos a asistir a una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.

3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.

4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.

5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.

PLAN ANUAL DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA 7º y 8º Básico

NIVEL: 7º - 8º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y pertenencia)
EJE: Ciudadanía y Democracia
OBJETIVO GRAL.: *Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocerse como parte de un grupo curso 2.- Participar de forma activa en la elección de representantes de su grupo curso. 3.- Identificar su participación en el curso como un ejercicio de ciudadanía y democracia.
APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Identificarse como parte de un grupo o comunidad 2.- Valorar a su grupo curso como uno de sus grupos de pertenencia 3.- Desarrollar autoconfianza y autorregulación
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Participación *Toma de decisiones *Procesos Electivos
DESAFÍOS: * Participa en la organización de su curso expresando sus ideas y opiniones claramente *Participa con su curso escuchando activamente a sus compañeros/as, respetando su turno para hablar

TEMÁTICA 1

“FORMACIÓN CIUDADANA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan. Comprende que la participación implica responsabilidad.	Propone metas comunes. Participa en la toma de decisiones en grupo. Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al	

<p>Comprende que se pueden tomar decisiones grupales mediante distintas formas, dependiendo del asunto sobre lo que ha de decidirse.</p> <p>Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría.</p> <p>Ubica a la democracia como una forma de vida.</p> <p>Comprende que el respeto a todas las personas es un principio de la democracia.</p>	<p>grupo.</p> <p>Analiza las alternativas que se le presentan en una votación.</p> <p>Participa ordenadamente en procesos de votación.</p> <p>Participa en elecciones con base en acuerdos establecidos.</p> <p>Identifica expresiones de la democracia en su vida cotidiana.</p> <p>Propone actividades que pueden ser realizadas y disfrutadas por todo el grupo.</p> <p>Expresa su punto de vista y escucha el de otros/as.</p>	
--	--	--

PROPÓSITO

Que los y las jóvenes desarrollen habilidades para pronunciarse en favor del candidato/a de su preferencia en un proceso electivo que defina una comisión de grupo.

Que las y los jóvenes avancen en la concepción de la democracia como una forma de vida basada en el ejercicio de los derechos de todas las personas al bienestar, la libertad y la expresión.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- Se ubica a los estudiantes en grupos de 4 o 5 con mesas juntas asignándoles un color. Se les explica que cuando trabajen así, funcionan como las comunas de Santiago con su propia organización y preocupados de sus tareas, limpieza y respeto por las órdenes y reglas que les indique la docente. De acuerdo a esto se premiará a los que se comporten mejor. Todos los días tienen la oportunidad de ser el mejor grupo.

2.- Se les informa que hoy aprenderán a escoger a la directiva del curso, que serán los representantes del curso. Qué roles y funciones cumplen, cuáles son sus actividades y que se convierten en líderes y ejemplo para el curso.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se les explica y aprenden que:

Necesitan un/a Presidenta/e, un secretario/a y una tesorera/o. A estos estudiantes los puede proponer el curso, el docente y el estudiante que quiera ocupar ese cargo, también se puede autoproponer.

4.- El/la Presidenta/e, es el primer representante del curso, el líder a quienes les gusta seguir, tiene buenas ideas y es entretenido/a. Es un ejemplo por lo que debe respetar siempre las reglas.

5.- El/a secretario/a y tesorera/o es quién escribe las propuestas y acuerdos que realicen todos juntos en el consejo de curso, así como las recaudaciones. Para esto lleva un cuaderno especial sólo para las reuniones y actividades del curso. Como en primero básico recién están aprendiendo a escribir, la labor de estos personajes consistirá en asistir a las reuniones junto con la presidenta/e y ser testigo de fe de lo que se diga o haga y apoyar a la presidenta/e, en el control del grupo y la elaboración de propuestas de actividades entretenidas para los eventos que tengan lugar en la escuela.

6.- La idea es que cuando se hagan cosas a nivel colegio no queden fuera de la participación, aunque sea escuchando lo que se hará. También podrán opinar. Este ejercicio es para formar en ciudadanía y civilidad desde pequeños./as.

7.- Dibujan en una hoja de block a una directiva de curso con los 3 personajes.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe según los dibujos que hagan los/as estudiantes, si les quedaron claro los cargos y roles de una directiva de curso, según lo que les explicó. Refuerce nuevamente lo que no haya quedado claro.

Proponga que para la próxima clase traigan una propuesta de quién quisieran fuera la/el Presidenta/e del curso. Que el voto será secreto y escrito en un papel que doblarán en cuatro e introducirán en la caja de votaciones instalada al lado de la docente. Explique que el/a que tenga la mayoría de votaciones será el/la presidente/a, la segunda mayoría será secretario/a y la tercera/o Tesorero/a

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Se entrega papel en blanco para que realicen su votación. Se les muestra la caja de votación y cómo deben doblar y meter el papel en la caja. Se les indica que el voto es secreto.
- 2.- Se llama por lista para que vayan votando. Docente ayuda a escribir el nombre en el voto y los estudiantes ingresan el voto a la caja.
- 3.- Se realiza el recuento de votos en la pizarra.
- 4.- Se pide que pasen adelante los escogidos/as y se les felicita.
- 5.- Se les pide que como directiva organicen la primera actividad del curso. Una pequeña convivencia. Docente guía y ayuda a sus estudiantes en la organización y felicita las propuestas y participación grupal.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- g) Participación Grupal
- h) Liderazgo de directiva
- i) Comience proponiendo a la directiva pequeñas actividades como la convivencia de inicio de año, luego las actividades grupales pueden estar asociadas al mismo proyecto de Formación Ciudadana o a actividades de celebración propias del curso como cumpleaños o de la escuela, como el mes de la solidaridad, etc.

NIVEL: 7º y 8º Básicos
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL: *Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer los factores protectores y de riesgo entorno al autocuidado. 2.- Reconocer y defender los derechos Universales de la niña y del niño. 3.- Identificar las Instituciones protectoras de los derechos del niño y la niña
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Comprender por qué existen los derechos Universales de los niños y las niñas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de los niños y las niñas.
DESAFÍOS: Reconocer sus derechos y sus deberes como niños y niñas en la sociedad chilena.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades.</p> <p>Reconoce que las niñas y niños tienen derechos. Conoce sus derechos.</p> <p>Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz.</p> <p>Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que estos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Pide respeto a sus derechos.</p> <p>Asume sus deberes ligados a cada derecho.</p>	<p>Tarjetas con dibujos o ilustraciones de las necesidades básicas: vivienda, vestido, alimentación, descanso, recreación, etc.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente

Que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que en Chile hay leyes que los protegen e instituciones que favorecen su bienestar.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Pregunte a sus alumnos/as si han escuchado hablar de los derechos universales de los niños y las niñas. ¿Conocen alguno? Refuerce el levantar la mano para opinar.

Se les muestran tarjetas, imágenes o videos con necesidades básicas y/o videos que representen cada derecho universal de los niños y las niñas, que luego serán pegadas dentro de las paredes de la sala.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se les explica y lee cada derecho Universal de los niños y las niñas. Comente acerca de estos derechos y pregúntele a los/as estudiantes qué tendría que hacer cada niño o niña para que se respeten estos derechos. Por cada derecho se puede asociar un deber o responsabilidad de cada niño/a para que se cumpla, como por ejemplo: Para cumplir el Derecho a la educación, se debe ir a la escuela sin faltar y hacer los deberes escolares para aprender lo que se nos enseña. También se puede asociar de inmediato a las instituciones encargadas de la protección de estos derechos, cuando se nombren uno a uno.

3.- Una vez terminada esta exposición de los derechos universales de los niños y las niñas, pídale que dibujen en una hoja de block el derecho que más les gustó. Exponga los dibujos en las paredes de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que comenten qué les pareció lo que acaban de aprender.

Pregunte si encuentran que sus derechos son respetados o no y por qué.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se presentan las imágenes con todos los derechos de los niños y las niñas y se asocia a cada derecho con un deber o responsabilidad de los mismos estudiantes que permita y exija el cumplimiento de estos derechos. Pida a los estudiantes opinar y participar, respetando turnos.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se unen en grupos de 4 o 5 y elaboran un collage con sus deberes que posibilitan el cumplimiento de sus derechos.

3.- Pegan los collages en la sala, escribiendo el derecho y deber representado.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- e) Trabajo grupal
- f) Asociación de derecho a un deber o responsabilidad personal.
- g) Motivación grupal
- h) Esfuerzo y creatividad en el trabajo.

NIVEL: 7º y 8º Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores
OBJETIVO GRAL.: *Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por miedo de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar formación valórica adecuada para establecer una Buena Convivencia con la comunidad escolar.

2.- Conocer y respetar el reglamento interno y de Buena Convivencia CEPLA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Utilizar formas de buen trato con toda la comunidad escolar. *Actuar en forma respetuosa con toda la comunidad escolar. *Compartir con sus compañeros y compañeras en armonía.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Manifestar actitudes de buen trato con toda la comunidad escolar. Manifestar respeto y valoración de las reglas en el establecimiento.

TEMÁTICA 3

“BUENA CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende la necesidad y utilidad de las normas.</p> <p>Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor.</p> <p>Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p> <p>Comprende que las normas implican responsabilidades para todas las personas.</p> <p>Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas, para establecer un orden.</p>	<p>Reconoce las normas que se aplican en su casa y en la escuela.</p> <p>Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones.</p> <p>Ejerce su derecho a participar en el establecimiento de normas.</p>	

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos elaboren un reglamento mínimo que regule las relaciones interpersonales en el salón de clases.

Que las niñas y los niños comprendan la necesidad de que en las reglas que se establecen para un juego, se consideren las posibilidades de participación de todo el grupo.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- “Elaboración de decálogo de reglas del curso”

2.- Se sientan en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Se les asigna un color, el cual se distinguirá con un papel lustre o arte color en medio de la mesa.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- El docente guiará a los estudiantes en la creación de este catálogo que mínimo debe contener 10 reglas las cuales todos conozcan y vean expuestas dentro de la sala. Pueden estar escritas en un papel craft, cartulina o en frases dentro de la sala.

4.- Este catálogo debe ser respetado por todos, ayuda a la buena convivencia, al orden y la disciplina. No debe ser sexista ni discriminatorio. Debe estar aprobado por los estudiantes y el/a docente. Las propuestas de reglas deben ser desde los estudiantes y el/a docente. Deben asociarse las reglas a una conducta y un valor. Ej: Ser honesto/a, si se copia en una prueba es deshonesto. Ser respetuoso/a, Levantar la mano para dar opinión. Etc.

A los estudiantes debe quedarles claro por qué y para qué se crea este catálogo, que es para el curso y que deben comprometerse a respetarlo durante todo el año.

CIERRE

5.- Comente con sus estudiantes qué les pareció la actividad. Si les gustaría agregar algo.

6.- Refuerce que los premios por grupo tendrán mucho que ver con el respeto por las reglas de la escuela y la misma disciplina que ellos han creado en su catálogo que es sólo del curso.

EVALUACIÓN

Observe:

- q) Quiénes participan más y motive a participar a quienes son más tímidos/as.
- r) Evalúe características de liderazgo dentro de los y las estudiantes en su curso.
- s) Felicite constantemente las buenas propuestas y asocie los valores.
- t) Agradezca y felicite constantemente la participación.
- u) Refuerce el pedir la palabra levantando la mano para respetar turno y pida paciencia y tranquilidad a los que esperan turno. Propicie que todos/as participen y no potenciar sólo al que quiere opinar más.
- v) Cualquier alusión negativa o denostativa entre pares, la obligará a detener las opiniones y reforzar el respeto a todas las opiniones excepto a las que discriminan o menoscaban a otro/a.
- w) Estas instancias son perfectas para la formación valórica de nuestros estudiantes, ya que se pueden explayar libremente y la docente guía puede modular y reforzar lo positivo, como a su vez descartar lo negativo como nocivo para los/as estudiantes. Esto permite desarrollar en los estudiantes la autorregulación, la autoestima, el respeto y el control de impulsos.
- x)

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Se informa a los estudiantes que verán unas PPT para que conozcan el Reglamento Interno y de Buena Convivencia de su colegio. Comente que es importante que manejen la información, pues conociendo la Ley pueden exigir sus derechos si cumplen con sus deberes como estudiantes. Pida que anoten en un cuaderno reglas que les parecen podrían añadirse o mejorarse. También las que puede que no se respeten mucho y qué propuestas dan ellos para que se cumplan y que comentarán al final de la clase.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Docente lee y expone al curso las PPT de Reglamento Interno y Buena Convivencia.

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Abra el debate.

A) ¿Qué sucedería si la escuela no tuviera reglas?

B) ¿Según lo visto, cuáles reglas pueden mejorarse o añadirse a este reglamento?

C) ¿Qué sucede cuando los estudiantes no respetan las reglas?

D) ¿Cuáles reglas son menos respetadas y qué podemos hacer para que se cumplan?

NIVEL: 7° - 8° Básico
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: *Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar la escucha activa, la empatía y la tolerancia como bases para la resolución de conflictos. 2.- Utilizar el diálogo y la escucha activa al practicar métodos de resolución de conflictos. 3.- Crear distintas estrategias para la resolución de conflictos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Practicar la escucha activa, respetando los turnos para hablar. *Comunicar diversas formas en las que podemos resolver distintos conflictos. *Desarrollar empatía, respeto y tolerancia entre compañeros y compañeras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Empatía y sentido de comunidad. Escucha activa. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias. Diálogo, debate y acuerdos.
DESAFÍOS: Aplicar métodos de resolución de conflictos mediante el diálogo, la empatía y la tolerancia.

TEMÁTICA 4

“SIN VIOLENCIA, SOMOS MÁS LIBRES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Considera que los conflictos son parte de la convivencia y que debe aprender a resolverlos sin pelear.</p> <p>Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos.</p> <p>Sabe por qué se producen los conflictos en los que se ve involucrado/a.</p> <p>Comprende lo que otras personas sienten.</p> <p>Comprende que la participación de todas y todos favorece la convivencia.</p> <p>Comprende que los juegos colectivos son parte importante de la convivencia.</p> <p>Reconoce las características de los juegos y juguetes que favorecen la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado/a.</p> <p>Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales.</p> <p>Cuando está involucrado/a en un conflicto, expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto.</p> <p>Juega colectivamente de manera no violenta.</p> <p>Participa en acciones que favorecen la convivencia democrática.</p> <p>Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello.</p> <p>Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.</p>	<p>3 Cuerdas de 7 metros. (para jugar al saltar en grupos)</p> <p>2 pelotas de basketball</p> <p>2 pelotas de esponja</p> <p>Equipo y música para baile en recreos.</p>

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que el conflicto es una característica de los grupos sociales y que existen formas no violentas de resolverlos.

Que las niñas y los niños adviertan que el rol que tienen en una determinada situación puede cambiar y que es necesario comprender los esfuerzos que las personas hacen para alcanzar sus metas.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La Docente muestra imágenes a los estudiantes acerca de bullying, discriminación y violencia entre pares. Idealmente imágenes que se puedan proyectar en el data show por el computador.

DESARROLLO

2.- Por cada imagen el/la docente guiará los comentarios preguntando a los/as estudiantes:

- A) ¿Qué ocurre en esta situación?
- B) ¿Cómo podría evitarse esta situación?
- C) ¿Cómo podría enfrentarse esta situación sin utilizar la violencia?
- D) ¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir esta situación?
- E) ¿Qué deberían hacer los/as estudiantes para prevenir esta situación?
- F) ¿Has oído hablar de la mediación escolar?

3.- Pídales que dibujen y pinten formas para evitar el bullying y la violencia entre pares. Exponga los dibujos en la pared dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Al cierre comente con sus estudiantes que para comenzar a evitar los hechos de violencia primero:

1.- Hay que respetar las reglas. Las del colegio, las de los juegos, las de la calle, las de la familia. Las reglas ayudan a mantener el orden y la paz.

Pídales que comenten qué opinan de lo que acaba de decir, levantando su mano y respetando turno.

2.- En la escuela existen diversas formas de jugar en grupo con reglas claras. Pueden jugar al saltar la cuerda, fútbol, basketball, etc.

Pregunte a qué otros juegos pueden optar y qué reglas tienen para ellos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- La docente les muestra imágenes a los estudiantes.

En una un grupo de tres amigos/as están jugando. En otra dos de los amigos/as están discutiendo, mientras el tercero mira y escucha. En otra el amigo que estaba observando conversa con los que discutían. Primero con uno, luego con otro. Al final conversan los tres amigos/s y llegan a acuerdos. Los tres vuelven a jugar felices.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Por cada imagen la docente les pregunta a los estudiantes acerca de qué creen que pasa en cada imagen. Cuando logran hacer un relato imaginario por imagen, la docente les explica que eso es utilizar el diálogo para resolver los conflictos y no la violencia. La violencia destruye las buenas relaciones, a los compañeros/as y a los amigos/as.

3.- Cualquier compañero o compañera puede ayudar a resolver conflictos o discusiones si sus compañeras o compañeros se lo pide. Así puede mediar para ayudar a los demás. Mediar es conversar el problema para resolverlo sin peleas. En el consejo de curso también pueden presentarse los problemas entre compañeros/as a la directiva que puede ayudar a mediar igual que la docente. Se llegan a acuerdos que satisfagan a ambas partes y se respetan.

4.- Elaboran un dibujo en hoja de block y lo colorean, que represente resolver conflictos mediante el diálogo, los acuerdos, la mediación, el respeto y la no violencia.

5.- Exponen sus dibujos dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Realice simulaciones de situaciones problemáticas entre compañeros y compañeras y pregunte:

¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros y compañeras a resolver este conflicto?
¿Qué deben hacer si sus compañeros/as no aceptan los acuerdos? La respuesta debe ser: Pedir ayuda a su docente.

Observe:

i) ¿Logra empatizar con los problemas de los demás?

- j) ¿Está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros y compañeras?
- k) ¿Puede controlar sus impulsos agresivos?
- l) ¿Se frustra mucho cuando las cosas no se resuelven completamente a su favor?

NIVEL: 7° - 8° Básico
ASIGNATURA: Educación Tecnológica
EJE: Institucionalidad Política
OBJETIVO GRAL.: Crear y exponer diversos proyectos de mejoramiento para la escuela.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Trabajar en forma colaborativa asumiendo responsablemente las tareas. Finalizar los proyectos que se proponen con responsabilidad y rigurosidad. Debatir, escuchando y respetando al otro para llegar a acuerdos.
CMO: *Investigación de un desarrollo tecnológico. *Elaboración de uno o más objetos o sistemas tecnológicos simples usando componentes variados: mecánicos y/o eléctricos, electrónicos, neumáticos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Crear grupalmente un proyecto de mejoramiento para su escuela.

<p>2.- Exponer sus proyectos a su curso, docente y directivos.</p> <p>3.- Eligen por votación el proyecto ganador para presentarlo a directivos de su escuela.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar diversas formas en las que pueden mejorar su escuela.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad colectiva.</p> <p>Empatía y sentido de pertenencia.</p> <p>Compromiso con la institución a la que se pertenece.</p> <p>Institucionalidad Política.</p>
<p>DESAFÍOS: Organización y creación grupal para el mejoramiento de su escuela.</p>

TEMÁTICA 5

“CREANDO PROYECTOS DE MEJORAMIENTO PARA MI ESCUELA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Reconoce aspectos que le dan identidad como miembro de la comunidad acaciana.</p> <p>Identifica los rasgos que los unen como estudiantes de la escuela Las Acacias y de su curso.</p> <p>Comprende que algunas personas tienen</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Toma decisiones sobre acciones a realizar en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce las figuras de autoridad en su entorno</p>	<p>Hoja de block, lápices de colores.</p>

<p>autoridad sobre otros/as en los distintos grupos sociales. Comprende la importancia de las funciones de distintas figuras de autoridad. Distingue las diferentes formas de ejercer la autoridad.</p>	<p>inmediato. Analiza los diversos estilos de autoridad.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos conozcan todos los espacios de su escuela e identifiquen las zonas en las que puede haber peligro de sufrir un accidente, con la finalidad de que entre todas y todos valoren la importancia de las señales (señalética) de protección civil en el establecimiento.

Que las alumnas y alumnos identifiquen algunas acciones en las que pueden y deben participar para mantener los diferentes espacios de la escuela en buen estado de funcionamiento.

Que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diferencia entre su escuela y otros establecimientos, con la finalidad de que adviertan que Las Acacias es una comunidad diversa en la que unos y otros se apoyan para tener una mejor convivencia.

Que las niñas y los niños reconozcan las diferentes formas de organización y jerarquías en su familia y la escuela, con la finalidad de comprender los roles y funciones de autoridad que tienen cada uno de los personajes.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La docente les informa a los estudiantes que saldrán al patio a dar una vuelta y les pide que observen bien su escuela, porque hoy crearán un proyecto para mejorarla. Deben fijarse bien, para ver qué cosas les gustaría cambiar. Se les pide a los y las estudiantes que formen filas y salen a recorrer los patios de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez llegando a la sala, se sientan en grupos de 4 o 5. Y se les entregan hojas de block para que inicien su proyecto de mejoramiento escolar.

3.- Luego, el grupo deberá ponerse de acuerdo para escoger la que les parece la mejor idea factible de mejoramiento para la escuela y se las entregan a la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente los proyectos en los grupos.

Guíe a los y las estudiantes diferenciando fantasía de realidad, para que aprendan de factibilidad de realización.

Observe: Creatividad, trabajo en equipo, argumentos para defender los proyectos, esfuerzo en la realización del dibujo de proyecto. Autorregulación, control de la frustración, acuerdos grupales.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Una vez escogida una o dos ideas, las presentan como sus ideas y propuestas de grupo delante del curso. Las van pegando en la pizarra.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- El curso realiza una votación democrática y con argumentos acerca de por qué vota por tal proyecto.

3.- La Directiva del curso estará encargada de invitar a la directora y al inspector general a la sala para presentar los proyectos de mejoramiento para la escuela que estarán expuestos en la pizarra. El o la presidente/a de curso mostrará cuáles fueron los que ganaron por tener más votos y cuál fue la razón de que les gustaron.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes lo aprendido de la experiencia al elaborar proyectos de mejora para la escuela, el realizar votaciones para escoger el mejor y las felicitaciones de bla directora al curso por la creatividad en las ideas.

Observe:

- M) Trabajo en equipo
- N) Satisfacción grupal por el trabajo logrado
- O) Respeto por los acuerdos grupales
- P) Argumentos de defensa del proyecto y votación.
- Q) Autorregulación
- R) Liderazgo y desarrollo del diálogo.

NIVEL: 7° - 8° Básico
ASIGNATURA: Comprensión del medio Natural, Social y Cultural
EJE: Ciudadanía Sustentable
OBJETIVO GRAL.: *Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocen nociones básicas de ecología y sustentabilidad 2.- Realizan acciones de Autocuidado. 3.- Valoran el Autocuidado y el cuidado del medio ambiente como bases para una ciudadanía sustentable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocen diversas actividades de Autocuidado y de protección al medio ambiente.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autocuidado, autoconocimiento y autorregulación. Ecología y ciudadanía sustentable. Identidad colectiva. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Practican diversas formas de autocuidado y de Protección al Medio Ambiente.

TEMÁTICA 6

“ECOLOGÍA Y CIUDADANÍA SUSTENTABLE”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Distingue acciones que benefician o que perjudican su entorno natural.	Trabaja en equipo. Propone metas comunes.	

<p>Comprende que el cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todas y todos.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Distingue acciones que benefician o que perjudican su cuerpo.</p> <p>Comprende que la salud y la buena alimentación es responsabilidad de todas y todos.</p>	<p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Propone acciones para mejorar su entorno natural y social.</p> <p>Participa en acciones que benefician su salud y buena alimentación.</p> <p>Asume responsabilidad con su salud a través de la alimentación saludable.</p>	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen que la colaboración entre los miembros de una familia, curso o comunidad educativa, favorece que todos sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades y vivan en un ambiente grato y adecuado. Asimismo, se pretende que elaboren propuestas para ayudar a su familia, curso y comunidad educativa a lograr dicho ambiente.

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen acciones para el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable en su casa y en la escuela.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente presenta imágenes de Autocuidado y alimentación saludable a los y las estudiantes.

2.- Pregunta al curso ¿Qué sucede en esta situación? Reforzando el levantar la mano para opinar y respetar los turnos.

3.- Una vez terminada la presentación de imágenes les explica a las y los estudiantes que estas acciones corresponden a lo que se llama “AUTOCUIDADO”. La docente pega las imágenes en la pizarra.

4.- Les pide a los y las estudiantes si conocen más acciones de Autocuidado.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

5.- Docente entrega block y pide a los y las estudiantes dividir la hoja en 4 secciones para dibujar 4 escenas de Autocuidado y alimentación saludable, que consideren muy importantes.

6.- Una vez terminados los dibujos los pegan dentro o fuera de la sala con el título de “AUTOCUIDADO”.

7.- Se le pide a la directiva del curso que organicen en consejo de curso un día a la semana para traer y comer a modo de convivencia sólo comida saludable. En base a frutas, leche, pan integral, yogurt, avena, verduras, etc.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes si ellos y ellas han conversado en sus casas el tema del Autocuidado y la comida saludable. Los y las estudiantes deben entender la responsabilidad que tienen en su propio cuidado personal.

Observe:

- g) Responsabilidad por el propio cuerpo
- h) Motivación por iniciar acciones de autocuidado
- i) Creatividad en la comida saludable

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente presenta la clase sólo con el título: Ecología y cuidado del medio ambiente. Pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de estos temas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Docente muestra imágenes o videos del cuidado del medio ambiente y ecología.

3.- Comente con los y las estudiantes formas diversas de cuidar el medio ambiente, en su casa, en su escuela, en su comunidad y el mundo.

4.- Pida a sus alumnos y alumnas que dibujen actividades ecológicas y del cuidado del medio ambiente. Entregue hoja de block.

5.- Una vez terminados los dibujos pegue y exponga en la pared.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los y las estudiantes, qué les parece el tema.

Invítelos a organizarse y generar una actividad de curso que los identifique como guardianes/as del medio ambiente dentro de la escuela. Cada grupo debe presentar mínimo una propuesta.

Observe:

- m) Motivación por el cuidado del medio ambiente
- n) Creatividad en generar ideas para el cuidado del medio ambiente.
- o) Trabajo en equipo
- p) Acuerdos grupales
- q) Liderazgo
- r) Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

NIVEL: 7° - 8° Básico
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar habilidades comunicacionales y sociales para participar en distintos temas de debates.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Participar en situaciones comunicativas que impliquen analizar comprensiva y críticamente mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación, captando el tipo de discurso utilizado, el contenido y el contexto. *Expresarse oralmente con claridad, coherencia, precisión y flexibilidad en diferentes situaciones comunicativas, especialmente argumentativas, utilizando el tipo de discurso y el nivel de lenguaje que mejor corresponda a los interlocutores, al contenido y al contexto. *Producir textos escritos de carácter informativos y funcionales coherentes, en forma individual y colaborativa, que denoten una adecuada planificación y fundamentación de las ideas, opiniones y creaciones personales, con pleno respeto de los aspectos lingüísticos y formales de la escritura. *Leer comprensiva y críticamente diversos tipos de textos relacionados con necesidades de aprendizaje o con otros propósitos definidos: Analizar su estructura, contenido, finalidad y el entorno social de su producción. *Reflexionar sobre las principales funciones y formas del lenguaje y sus efectos en la comunicación, reconociéndolas, analizándolas críticamente y produciéndolas en diversos tipos de textos.

<p>*Tomar conciencia sobre distintas opciones de enunciación en diversas situaciones comunicativas, especialmente a través del reconocimiento de los nexos, para indicar coordinación, causa, consecuencia y condición.</p> <p>*Apreciar críticamente las más importantes manifestaciones del lenguaje audiovisual; analizar la estructuración de sus mensajes y sus diferencias básicas con el lenguaje meramente verbal.</p>
<p>CMO: *Comunicación Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comunicación Escrita *Lectura Crítica de diversos tipos de textos. *Estrategias de comprensión de lectura y estrategias de estudio *Lenguaje Audiovisual *Reflexión sobre el lenguaje
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>2.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos.</p> <p>3.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar los turnos de participación al manifestar sus opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Respetar a los demás al expresar sus emociones, ideas y creencias. *Acepta que otras personas opinen respecto a lo que él/ella dice.
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.
<p>DESAFÍOS:*Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tiene disposición para cambiar de opinión si los argumentos que le exponen le convencen.

TEMÁTICA 7

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DEBATE CIUDADANO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo	Desarrolla un autoconcepto. Desarrolla su identidad individual y colectiva.	

<p>identifican como parte de un grupo. Comprende que las cosas y las sociedades cambian con el tiempo. Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente. Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten. Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas. Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Busca relacionarse con otras personas al hablar de sí mismo y conocer a otras y otros. Identifica elementos que permanecen y otros que cambian en la cultura de la que forma parte: en su familia, en los juegos, en los juguetes. Investiga sobre temas de su interés y obtiene información de diversas fuentes. Comparte sus ideas, opiniones y creencias. Manifiesta su opinión. Comprende lo que dicen las demás personas. Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen. Sigue la argumentación y exposición de una persona. Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas. Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente. Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Se busca que los alumnos y alumnas avancen en el desarrollo de su identidad personal al reconocer rasgos que los distinguen y los unen a otras personas.

Que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas prácticas que les permitan recabar información, analizarla y formarse un criterio propio respecto a diversos sucesos y acontecimientos de su interés y relacionados con la historia de los grupos a los cuales pertenece.

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs. X 1 mes

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente les pregunta a los y las estudiantes qué saben sobre “DEBATES”. Refuerza el levantar la mano para opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Luego comienza explicando que es un debate y cómo debatir con argumentos para ganar en un debate.

(Reglas del debate, Características del debate, etapas del debate)

www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/

3.- Docente informa que ahora en grupos de 4 o 5 jugarán a debatir sobre una situación que ella les leerá de una ficha o noticia. Dentro del grupo se dividirán en detractores y defensores.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente comenta junto a los y las estudiantes qué les ha parecido practicar durante un mes Debatir diversos temas. Les informa que se viene el “Torneo de Debates Estudiantil” Y que los mejores serán premiados.

Observe:

- m) Aumento de seguridad al debatir los estudiantes con argumentos y contra-argumentos
- n) Creatividad al argumentar en defensa o contra algún tema escogido.
- o) Trabajo grupal

- p) Liderazgo
- q) Respeta turno y escucha argumentos de compañeros/as para responder con contra-argumentos
- r) Desarrolla mayor expresión en el lenguaje y la comunicación oral al practicar debates con su grupo.

NIVEL: 7° - 8° Básica
ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Aplicar habilidades comunicacionales y sociales en Torneo de debates estudiantil.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: : *Participar en situaciones comunicativas que impliquen analizar comprensiva y críticamente mensajes generados por

interlocutores y medios de comunicación, captando el tipo de discurso utilizado, el contenido y el contexto.

*Expresarse oralmente con claridad, coherencia, precisión y flexibilidad en diferentes situaciones comunicativas, especialmente argumentativas, utilizando el tipo de discurso y el nivel de lenguaje que mejor corresponda a los interlocutores, al contenido y al contexto.

*Producir textos escritos de carácter informativos y funcionales coherentes, en forma individual y colaborativa, que denoten una adecuada planificación y fundamentación de las ideas, opiniones y creaciones personales, con pleno respeto de los aspectos lingüísticos y formales de la escritura.

*Leer comprensiva y críticamente diversos tipos de textos relacionados con necesidades de aprendizaje o con otros propósitos definidos: Analizar su estructura, contenido, finalidad y el entorno social de su producción.

*Reflexionar sobre las principales funciones y formas del lenguaje y sus efectos en la comunicación, reconociéndolas, analizándolas críticamente y produciéndolas en diversos tipos de textos.

*Tomar conciencia sobre distintas opciones de enunciación en diversas situaciones comunicativas, especialmente a través del reconocimiento de los nexos, para indicar coordinación, causa, consecuencia y condición.

*Apreciar críticamente las más importantes manifestaciones del lenguaje audiovisual; analizar la estructuración de sus mensajes y sus diferencias básicas con el lenguaje meramente verbal.

CMO: *Comunicación Oral

*Comunicación Escrita

*Lectura Crítica de diversos tipos de textos.

*Estrategias de comprensión de lectura y estrategias de estudio

*Lenguaje Audiovisual

*Reflexión sobre el lenguaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen

2.- Organiza sus ideas antes de plantearlas

3.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos.

4.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.

APRENDIZAJES ESPERADOS: *Escucha y comprende la argumentación y exposición de una persona.

*Expresa con claridad sus opiniones, creencias y sentimientos en un tema específico.

*Interviene en discusiones de asuntos que son de su interés.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa.

Diálogo y debate.

Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.

DESAFÍOS: *Se interesapor comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.

*Siente seguridadal expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras.

TEMÁTICA 8

“TORNEO DE DEBATE ESTUDIANTIL”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- UTP, Orientadora, Docentes, directivas de curso se organizan para utilizar una o varias salas para “El Torneo de Debates Estudiantil”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Realización de Torneo de Debates Estudiantil

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- i) Respeto por las Reglas del Debate en los grupos y cursos participantes
- j) Etapas del debate
- k) Argumentación
- l) Motivación y expresión oral

Premiación al grupo y curso ganador en acto Cívico.

NIVEL: 7° - 8° Básica
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia) También puede aplicarse en Comprensión del medio. OF:4, CMO: 1
EJE: Institucionalidad Política.
OBJETIVO GRAL.: *Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales. *Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la Historia, Misión, Visión e Infraestructura de su escuela. 2.- Conocer el perfil del estudiante Acaciano. 3.- Desarrollar identidad y sentido de pertenencia con su escuela. 4.- Valorar y reconocer a “Las Acacias” como su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar su escuela como parte de sus grupos de pertenencia. *Valorar las características e identidad de su escuela que la diferencian de otras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de Pertenencia. Participación Comunitaria
DESAFÍOS: Comprometerse con los ideales de la escuela respetando el reglamento interno.

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA) Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia. Conocimiento del árbol de Acacia.	Desarrolla Pertenencia e identidad con su comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de estudiante Acaciano.	Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia. Guías valóricas con el perfil Acaciano.

Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.		
--	--	--

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con la del tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?

4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.

6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

- a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?
- B) ¿Cómo se llamaba el valor?
- C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?
- D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUihQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

NIVEL: 7° - 8° Básico
ASIGNATURA: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
EJE: Identidad Nacional, DDHH
OBJETIVO GRAL.: Valorar a los pueblos originarios como raíces de la cultura y de la identidad nacional
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Identificar y caracterizar diferentes formas vida en el mundo contemporáneo.
CMO: *Diversidad Cultural *Problemas del mundo contemporáneos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la diversidad de pueblos originarios que habitaron y habitan el territorio nacional. 2.- Identificar las características y cultura de cada pueblo originario chileno. 3.- Valorar el legado cultural nacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participar en diversas actividades identificándose con sus raíces nacionales. *Reconocer los pueblos originarios por sus características y culturas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Sentido de pertenencia a una comunidad, al país y al mundo.
DESAFÍOS: Se identifica y enorgullece de ser chilena/o.

Participa en actos cívicos de manera respetuosa.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas.</p> <p>Identifica costumbres y cultura de los pueblos originarios.</p> <p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes.</p> <p>Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.</p>	<p>Conoce los pueblos originarios que aún perduran en la actualidad, como los Mapuches, Aymaras y Pascuence.</p> <p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.</p> <p>Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.</p>	

TIEMPO

Actividad 1:

Actividad 2:

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_HiJ4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídales a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Éstas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

3.- Antes de salir del colegio dígalos a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

a) ¿Qué pueblo originario era?

¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

B)

NIVEL: 7° - 8° Básico
ASIGNATURA: Estudio y Comprensión de la Sociedad
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL.: Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: Rutinas de Higiene, Actividades de descanso, Recreación y actividad física, Hábitos de alimentación, Resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Comprender y valorar normas que regulan la convivencia de los grupos humanos, el diálogo y las formas democráticas como mecanismos de resolución de conflictos. *Investigar y analizar problemas de la realidad contemporánea utilizando diversas técnicas.
CMO: *Problemas del mundo contemporáneo

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer formas de autocuidado generales. 2.- Conocer los DDHH. 3.- Conocer Instituciones Protectoras de los DDHH 4.- Practicar conductas protectoras, identificando las conductas de riesgo.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:*Identifican diversos hábitos de autocuidado, como hábitos de higiene y alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad y/o entrega de información personal, asociándolos como parte de sus deberes. *Identifican factores protectores y de riesgo desde el ámbito del autocuidado. *Identifican Instituciones protectoras de los DDHH</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Conocer y defender los DDHH. Distintas culturas, mismos derechos. Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y tolerancia.</p>
<p>DESAFÍOS: Conocer los DDHH Identificar situaciones en las que no se respeten los DDHH Comunicar opiniones en defensa de los DDHH Comprender que cada derecho humano incluye un deber civil.</p>

TEMÁTICA 11

“FERIA DE DDHH”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Conoce sus derechos y también sus deberes.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.</p>	<p>Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar los valores Universales de los niños y las niñas dentro o fuera de la sala expuestos.</p>

<p>Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.</p>		
---	--	--

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente.

También es importante que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

TIEMPO

ACTIVIDAD 1: 1:00 hr

ACTIVIDAD 2: 1:00 hr

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Se presenta un video de amnistía Internacional www.amnistiainternacional.cl con todos los DDHH.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Comentan acerca del video presentado por la/el docente con los DDHH.

3.- Elaboran un dibujo acerca del DDHH que más les impactó y formas de defenderlo para que no se transgreda.

4.- Lo pegan en las paredes dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente informa que próxima clase habrá una feria de DDHH para la cual necesitan elaborar un afiche, tríptico o collage con los DDHH para exponerlos en mesas y defenderlos.

Observe:

- e) Motivación hacia el trabajo.
- f) Trabajo y organización grupal.
- g) Liderazgo
- h) Acuerdos grupales.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Sacan algunas mesas fuera de la sala para exponer sus trabajos a la comunidad escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Exposición del curso de sus trabajos en Feria de DDHH.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Luego de entrar mesas y ordenar sala, comente y pida la opinión de los estudiantes acerca de la actividad realizada.

Observe:

- e) Trabajo grupal
- f) Motivación

- g) Argumentación para la defensa de los DDHH
- h) Esfuerzo y creatividad en los trabajos.

NIVEL: 7° - 8° Básica
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: Inclusión, Ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Reconocer intereses, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer a diversos adultos mayores de nuestra comunidad educativa. 2.- Compartir con adultos mayores en nuestra comunidad educativa 3.- Valorar la participación de los adultos mayores en nuestra comunidad educativa.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar y valorar a todos y todas los/as adultos/as mayores en la sociedad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICA: Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y Tolerancia DD.HH Inclusión y Diversidad
DESAFÍOS: Valorar la importancia y participación de los adultos mayores en nuestras vidas y en la sociedad.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Identifica las diferencias en las características de las personas en las diferentes etapas de la vida. Reconoce y expone las diversas costumbres y	Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia.	Sala de clases, computador e internet. Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a apoderados)

formas de diversión de distintas familias, especialmente las relacionadas con ellos/as y sus abuelos. Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.	Realiza actividades colectivas con personas distintas.	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen las costumbres que tienen en su familia y reconozcan las diferencias que existen con las de sus compañeros y compañeras, con la finalidad de que comprendan y valoren que de diferentes formas, en todas hay elementos que fortalecen los lazos familiares.

Que los estudiantes conozcan diferentes historias y costumbres familiares en torno a los abuelos y abuelas.

Que los alumnos y alumnas valoren la importancia de los/as abuelos/as en la vida familiar y la sociedad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RlqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Dígalas a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día...de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?

b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen?c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?

d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a. Se invita a los abuelitos a asistir a una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.

3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.

4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.

5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.

PLAN ANUAL DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA “1° - 2° Media”

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y pertenencia)
EJE: Ciudadanía y Democracia
OBJETIVO GRAL.: *Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocerse como parte de un grupo curso 2.- Participar de forma activa en la elección de representantes de su grupo curso. 3.- Identificar su participación en el curso como un ejercicio de ciudadanía y democracia.
APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Identificarse como parte de un grupo o comunidad 2.- Valorar a su grupo curso como uno de sus grupos de pertenencia 3.- Desarrollar autoconfianza y autorregulación
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Participación *Toma de decisiones *Procesos Electivos
DESAFÍOS: * Participa en la organización de su curso expresando sus ideas y opiniones claramente *Participa con su curso escuchando activamente a sus compañeros/as, respetando su turno para hablar

TEMÁTICA 1

“FORMACIÓN CIUDADANA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan. Comprende que la participación implica responsabilidad.	Propone metas comunes. Participa en la toma de decisiones en grupo. Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al	

<p>Comprende que se pueden tomar decisiones grupales mediante distintas formas, dependiendo del asunto sobre lo que ha de decidirse.</p> <p>Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría.</p> <p>Ubica a la democracia como una forma de vida.</p> <p>Comprende que el respeto a todas las personas es un principio de la democracia.</p>	<p>grupo.</p> <p>Analiza las alternativas que se le presentan en una votación.</p> <p>Participa ordenadamente en procesos de votación.</p> <p>Participa en elecciones con base en acuerdos establecidos.</p> <p>Identifica expresiones de la democracia en su vida cotidiana.</p> <p>Propone actividades que pueden ser realizadas y disfrutadas por todo el grupo.</p> <p>Expresa su punto de vista y escucha el de otros/as.</p>	
--	--	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños desarrollen habilidades para pronunciarse en favor del candidato/a de su preferencia en un proceso electivo que defina una comisión de grupo.

Que las niñas y los niños avancen en la concepción de la democracia como una forma de vida basada en el ejercicio de los derechos de todas las personas al bienestar, la libertad y la expresión.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- Se ubica a los estudiantes en grupos de 4 o 5 con mesas juntas asignándoles un color. Se les explica que cuando trabajen así, funcionan como las comunas de Santiago con su propia organización y preocupados de sus tareas, limpieza y respeto por las órdenes y reglas que les indique la docente. De acuerdo a esto se premiará a los que se comporten mejor. Todos los días tienen la oportunidad de ser el mejor grupo.

2.- Se les informa que hoy aprenderán a escoger a la directiva del curso, que serán los representantes del curso. Qué roles y funciones cumplen, cuáles son sus actividades y que se convierten en líderes y ejemplo para el curso.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se les explica y aprenden que:

Necesitan un/a Presidenta/e, un secretario/a y una tesorera/o. A estos estudiantes los puede proponer el curso, el docente y el estudiante que quiera ocupar ese cargo, también se puede autoproponer.

4.- El/la Presidenta/e, es el primer representante del curso, el líder a quienes les gusta seguir, tiene buenas ideas y es entretenido/a. Es un ejemplo por lo que debe respetar siempre las reglas.

5.- El/a secretario/a y tesorera/o es quién escribe las propuestas y acuerdos que realicen todos juntos en el consejo de curso, así como las recaudaciones. Para esto lleva un cuaderno especial sólo para las reuniones y actividades del curso. Como en primero básico recién están aprendiendo a escribir, la labor de estos personajes consistirá en asistir a las reuniones junto con la presidenta/e y ser testigo de fe de lo que se diga o haga y apoyar a la presidenta/e, en el control del grupo y la elaboración de propuestas de actividades entretenidas para los eventos que tengan lugar en la escuela.

6.- La idea es que cuando se hagan cosas a nivel colegio no queden fuera de la participación, aunque sea escuchando lo que se hará. También podrán opinar. Este ejercicio es para formar en ciudadanía y civilidad desde pequeños./as.

7.- Dibujan en una hoja de block a una directiva de curso con los 3 personajes.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe según los dibujos que hagan los/as estudiantes, si les quedaron claro los cargos y roles de una directiva de curso, según lo que les explicó. Refuerce nuevamente lo que no haya quedado claro.

Proponga que para la próxima clase traigan una propuesta de quién quisieran fuera la/el Presidenta/e del curso. Que el voto será secreto y escrito en un papel que doblarán en cuatro e introducirán en la caja de votaciones instalada al lado de la docente. Explique que el/a que tenga la mayoría de votaciones será el/la presidente/a, la segunda mayoría será secretario/a y la tercera/o Tesorero/a

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Se entrega papel en blanco para que realicen su votación. Se les muestra la caja de votación y cómo deben doblar y meter el papel en la caja. Se les indica que el voto es secreto.
- 2.- Se llama por lista para que vayan votando. Docente ayuda a escribir el nombre en el voto y los estudiantes ingresan el voto a la caja.
- 3.- Se realiza el recuento de votos en la pizarra.
- 4.- Se pide que pasen adelante los escogidos/as y se les felicita.
- 5.- Se les pide que como directiva organicen la primera actividad del curso. Una pequeña convivencia. Docente guía y ayuda a sus estudiantes en la organización y felicita las propuestas y participación grupal.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- j) Participación Grupal
- k) Liderazgo de directiva
- l) Comience proponiendo a la directiva pequeñas actividades como la convivencia de inicio de año, luego las actividades grupales pueden estar asociadas al mismo proyecto de Formación Ciudadana o a actividades de celebración propias del curso como cumpleaños o de la escuela, como el mes de la solidaridad, etc.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Bienestar y Autocuidado)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer los factores protectores y de riesgo entorno al autocuidado. 2.- Reconocer y defender los derechos Universales de la niña y del niño. 3.- Identificar las Instituciones protectoras de los derechos del niño y la niña
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Comprender por qué existen los derechos Universales de los niños y las niñas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de los niños y las niñas.
DESAFÍOS: Reconocer sus derechos y sus deberes como niños y niñas en la sociedad chilena.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Reconoce que las niñas y niños tienen derechos. Conoce sus derechos. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz. Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que estos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Pide respeto a sus derechos. Asume sus deberes ligados a cada derecho.</p>	<p>Tarjetas con dibujos o ilustraciones de las necesidades básicas: vivienda, vestido, alimentación, descanso, recreación, etc.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente

Que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que en Chile hay leyes que los protegen e instituciones que favorecen su bienestar.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Pregunte a sus alumnos/as si han escuchado hablar de los derechos universales de los niños y las niñas. ¿Conocen alguno? Refuerce el levantar la mano para opinar.

Se les muestran tarjetas, imágenes o videos con necesidades básicas y/o videos que representen cada derecho universal de los niños y las niñas, que luego serán pegadas dentro de las paredes de la sala.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se les explica y lee cada derecho Universal de los niños y las niñas. Comente acerca de estos derechos y pregúntele a los/as estudiantes qué tendría que hacer cada niño o niña para que se respeten estos derechos. Por cada derecho se puede asociar un deber o responsabilidad de cada niño/a para que se cumpla, como por ejemplo: Para cumplir el Derecho a la educación, se debe ir a la escuela sin faltar y hacer los deberes escolares para aprender lo que se nos enseña. También se puede asociar de inmediato a las instituciones encargadas de la protección de estos derechos, cuando se nombren uno a uno.

3.- Una vez terminada esta exposición de los derechos universales de los niños y las niñas, pídale que dibujen en una hoja de block el derecho que más les gustó. Exponga los dibujos en las paredes de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que comenten qué les pareció lo que acaban de aprender.

Pregunte si encuentran que sus derechos son respetados o no y por qué.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se presentan las imágenes con todos los derechos de los niños y las niñas y se asocia a cada derecho con un deber o responsabilidad de los mismos estudiantes que permita y exija el cumplimiento de estos derechos. Pida a los estudiantes opinar y participar, respetando turnos.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se unen en grupos de 4 o 5 y elaboran un collage con sus deberes que posibilitan el cumplimiento de sus derechos.

3.- Pegan los collages en la sala, escribiendo el derecho y deber representado.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- i) Trabajo grupal
- j) Asociación de derecho a un deber o responsabilidad personal.
- k) Motivación grupal
- l) Esfuerzo y creatividad en el trabajo.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores
OBJETIVO GRAL.: Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar formación valórica adecuada para establecer una Buena Convivencia con la comunidad escolar. 2.- Conocer y respetar el reglamento interno y de Buena Convivencia CEPLA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Utilizar formas de buen trato con toda la comunidad escolar. *Actuar en forma respetuosa con toda la comunidad escolar.

*Compartir con sus compañeros y compañeras en armonía.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Manifiestar actitudes de buen trato con toda la comunidad escolar. Manifiestar respeto y valoración de las reglas en el establecimiento.

TEMÁTICA 3

“BUENA CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende la necesidad y utilidad de las normas.</p> <p>Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor.</p> <p>Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p> <p>Comprende que las normas implican responsabilidades para todas las personas.</p> <p>Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas, para establecer un orden.</p>	<p>Reconoce las normas que se aplican en su casa y en la escuela.</p> <p>Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones.</p> <p>Ejerce su derecho a participar en el establecimiento de normas.</p>	

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos elaboren un reglamento mínimo que regule las relaciones interpersonales en el salón de clases.

Que las niñas y los niños comprendan la necesidad de que en las reglas que se establecen para un juego, se consideren las posibilidades de participación de todo el grupo.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- “Elaboración de decálogo de reglas del curso”

2.- Se sientan en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Se les asigna un color, el cual se distinguirá con un papel lustre o arte color en medio de la mesa.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- El docente guiará a los estudiantes en la creación de este catálogo que mínimo debe contener 10 reglas las cuales todos conozcan y vean expuestas dentro de la sala. Pueden estar escritas en un papel craft, cartulina o en frases dentro de la sala.

4.- Este catálogo debe ser respetado por todos, ayuda a la buena convivencia, al orden y la disciplina. No debe ser sexista ni discriminatorio. Debe estar aprobado por los estudiantes y el/a docente. Las propuestas de reglas deben ser desde los estudiantes y el/a docente. Deben asociarse las reglas a una conducta y un valor. Ej: Ser honesto/a, si se copia en una prueba es deshonesto. Ser respetuoso/a, Levantar la mano para dar opinión. Etc.

A los estudiantes debe quedarles claro por qué y para qué se crea este catálogo, que es para el curso y que deben comprometerse a respetarlo durante todo el año.

CIERRE

5.- Comente con sus estudiantes qué les pareció la actividad. Si les gustaría agregar algo.

6.- Refuerce que los premios por grupo tendrán mucho que ver con el respeto por las reglas de la escuela y la misma disciplina que ellos han creado en su catálogo que es sólo del curso.

EVALUACIÓN

Observe:

- y) Quiénes participan más y motive a participar a quienes son más tímidos/as.
- z) Evalúe características de liderazgo dentro de los y las estudiantes en su curso.
- aa) Felicite constantemente las buenas propuestas y asocie los valores.
- bb) Agradezca y felicite constantemente la participación.
- cc) Refuerce el pedir la palabra levantando la mano para respetar turno y pida paciencia y tranquilidad a los que esperan turno. Propicie que todos/as participen y no potenciar sólo al que quiere opinar más.
- dd) Cualquier alusión negativa o denostativa entre pares, la obligará a detener las opiniones y reforzar el respeto a todas las opiniones excepto a las que discriminan o menoscaban a otro/a.
- ee) Estas instancias son perfectas para la formación valórica de nuestros estudiantes, ya que se pueden explayar libremente y la docente guía puede modular y reforzar lo positivo, como a su vez descartar lo negativo como nocivo para los/as estudiantes. Esto permite desarrollar en los estudiantes la autorregulación, la autoestima, el respeto y el control de impulsos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Se informa a los estudiantes que verán unas PPT para que conozcan el Reglamento Interno y de Buena Convivencia de su colegio. Comente que es importante que manejen la información, pues conociendo la Ley pueden exigir sus derechos si cumplen con sus deberes como estudiantes. Pida que anoten en un cuaderno reglas que les parecen podrían añadirse o mejorarse. También las que puede que no se respeten mucho y qué propuestas dan ellos para que se cumplan y que comentarán al final de la clase.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Docente lee y expone al curso las PPT de Reglamento Interno y Buena Convivencia.

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Abra el debate.

A) ¿Qué sucedería si la escuela no tuviera reglas?

B) ¿Según lo visto, cuáles reglas pueden mejorarse o añadirse a este reglamento?

C) ¿Qué sucede cuando los estudiantes no respetan las reglas?

D) ¿Cuáles reglas son menos respetadas y qué podemos hacer para que se cumplan?

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar la escucha activa, la empatía y la tolerancia como bases para la resolución de conflictos. 2.- Utilizar el diálogo y la escucha activa al practicar métodos de resolución de conflictos. 3.- Crear distintas estrategias para la resolución de conflictos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Practicar la escucha activa, respetando los turnos para hablar. *Comunicar diversas formas en las que podemos resolver distintos conflictos. *Desarrollar empatía, respeto y tolerancia entre compañeros y compañeras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Empatía y sentido de comunidad. Escucha activa. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias. Diálogo, debate y acuerdos.
DESAFÍOS: Aplicar métodos de resolución de conflictos mediante el diálogo, la empatía y la tolerancia.

TEMÁTICA 4

“SIN VIOLENCIA, SOMOS MÁS LIBRES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Considera que los conflictos son parte de la convivencia y que debe aprender a resolverlos sin pelear.</p> <p>Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos.</p> <p>Sabe por qué se producen los conflictos en los que se ve involucrado/a.</p> <p>Comprende lo que otras personas sienten.</p> <p>Comprende que la participación de todas y todos favorece la convivencia.</p> <p>Comprende que los juegos colectivos son parte importante de la convivencia.</p> <p>Reconoce las características de los juegos y juguetes que favorecen la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado/a.</p> <p>Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales.</p> <p>Cuando está involucrado/a en un conflicto, expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto.</p> <p>Juega colectivamente de manera no violenta.</p> <p>Participa en acciones que favorecen la convivencia democrática.</p> <p>Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello.</p> <p>Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.</p>	<p>3 Cuerdas de 7 metros. (para jugar al saltar en grupos)</p> <p>2 pelotas de basketball</p> <p>2 pelotas de esponja</p> <p>Equipo y música para baile en recreos.</p>

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que el conflicto es una característica de los grupos sociales y que existen formas no violentas de resolverlos.

Que las niñas y los niños adviertan que el rol que tienen en una determinada situación puede cambiar y que es necesario comprender los esfuerzos que las personas hacen para alcanzar sus metas.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La Docente muestra imágenes a los estudiantes acerca de bullying, discriminación y violencia entre pares. Idealmente imágenes que se puedan proyectar en el data show por el computador.

DESARROLLO

2.- Por cada imagen el/la docente guiará los comentarios preguntando a los/as estudiantes:

- A) ¿Qué ocurre en esta situación?
- B) ¿Cómo podría evitarse esta situación?
- C) ¿Cómo podría enfrentarse esta situación sin utilizar la violencia?
- D) ¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir esta situación?
- E) ¿Qué deberían hacer los/as estudiantes para prevenir esta situación?
- F) ¿Has oído hablar de la mediación escolar?

3.- Pídales que dibujen y pinten formas para evitar el bullying y la violencia entre pares. Exponga los dibujos en la pared dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Al cierre comente con sus estudiantes que para comenzar a evitar los hechos de violencia primero:

1.- Hay que respetar las reglas. Las del colegio, las de los juegos, las de la calle, las de la familia. Las reglas ayudan a mantener el orden y la paz.

Pídales que comenten qué opinan de lo que acaba de decir, levantando su mano y respetando turno.

2.- En la escuela existen diversas formas de jugar en grupo con reglas claras. Pueden jugar al saltar la cuerda, fútbol, basketball, etc.

Pregunte a qué otros juegos pueden optar y qué reglas tienen para ellos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- La docente les muestra imágenes a los estudiantes.

En una un grupo de tres amigos/as están jugando. En otra dos de los amigos/as están discutiendo, mientras el tercero mira y escucha. En otra el amigo que estaba observando conversa con los que discutían. Primero con uno, luego con otro. Al final conversan los tres amigos/s y llegan a acuerdos. Los tres vuelven a jugar felices.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Por cada imagen la docente les pregunta a los estudiantes acerca de qué creen que pasa en cada imagen. Cuando logran hacer un relato imaginario por imagen, la docente les explica que eso es utilizar el diálogo para resolver los conflictos y no la violencia. La violencia destruye las buenas relaciones, a los compañeros/as y a los amigos/as.

3.- Cualquier compañero o compañera puede ayudar a resolver conflictos o discusiones si sus compañeras o compañeros se lo pide. Así puede mediar para ayudar a los demás. Mediar es conversar el problema para resolverlo sin peleas. En el consejo de curso también pueden presentarse los problemas entre compañeros/as a la directiva que puede ayudar a mediar igual que la docente. Se llegan a acuerdos que satisfagan a ambas partes y se respetan.

4.- Elaboran un dibujo en hoja de block y lo colorean, que represente resolver conflictos mediante el diálogo, los acuerdos, la mediación, el respeto y la no violencia.

5.- Exponen sus dibujos dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Realice simulaciones de situaciones problemáticas entre compañeros y compañeras y pregunte:

¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros y compañeras a resolver este conflicto?
¿Qué deben hacer si sus compañeros/as no aceptan los acuerdos? La respuesta debe ser: Pedir ayuda a su docente.

Observe:

m) ¿Logra empatizar con los problemas de los demás?

- n) ¿Está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros y compañeras?
- o) ¿Puede controlar sus impulsos agresivos?
- p) ¿Se frustra mucho cuando las cosas no se resuelven completamente a su favor?

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
EJE: Institucionalidad Política
OBJETIVO GRAL.: Crear y exponer diversos proyectos de mejoramiento para la escuela.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Caracterizar geográficamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas y la diversidad cultural del mundo actual.
CMO: *El mundo globalizado con sus logros y falencias
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Crear grupalmente un proyecto de mejoramiento para su escuela. 2.- Exponer sus proyectos a su curso, docente y directivos. 3.- Eligen por votación el proyecto ganador para presentarlo a directivos de su escuela.

APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar diversas formas en las que pueden mejorar su escuela.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad colectiva. Empatía y sentido de pertenencia. Compromiso con la institución a la que se pertenece. Institucionalidad Política.
DESAFÍOS: Organización y creación grupal para el mejoramiento de su escuela.

TEMÁTICA 5

“CREANDO PROYECTOS DE MEJORAMIENTO PARA MI ESCUELA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Reconoce aspectos que le dan identidad como miembro de la comunidad acadiana.</p> <p>Identifica los rasgos que los unen como estudiantes de la escuela Las Acacias y de su curso.</p> <p>Comprende que algunas personas tienen autoridad sobre otros/as en los distintos grupos sociales.</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Toma decisiones sobre acciones a realizar en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce las figuras de autoridad en su entorno inmediato.</p> <p>Analiza los diversos estilos de autoridad.</p>	<p>Hoja de block, lápices de colores.</p>

Comprende la importancia de las funciones de distintas figuras de autoridad. Distingue las diferentes formas de ejercer la autoridad.		
--	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos conozcan todos los espacios de su escuela e identifiquen las zonas en las que puede haber peligro de sufrir un accidente, con la finalidad de que entre todas y todos valoren la importancia de las señales (señalética) de protección civil en el establecimiento.

Que las alumnas y alumnos identifiquen algunas acciones en las que pueden y deben participar para mantener los diferentes espacios de la escuela en buen estado de funcionamiento.

Que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diferencia entre su escuela y otros establecimientos, con la finalidad de que adviertan que Las Acacias es una comunidad diversa en la que unos y otros se apoyan para tener una mejor convivencia.

Que las niñas y los niños reconozcan las diferentes formas de organización y jerarquías en su familia y la escuela, con la finalidad de comprender los roles y funciones de autoridad que tienen cada uno de los personajes.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La docente les informa a los estudiantes que saldrán al patio a dar una vuelta y les pide que observen bien su escuela, porque hoy crearán un proyecto para mejorarla. Deben fijarse bien, para ver qué cosas les gustaría cambiar. Se les pide a los y las estudiantes que formen filas y salen a recorrer los patios de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez llegando a la sala, se sientan en grupos de 4 o 5. Y se les entregan hojas de block para que inicien su proyecto de mejoramiento escolar.

3.- Luego, el grupo deberá ponerse de acuerdo para escoger la que les parece la mejor idea factible de mejoramiento para la escuela y se las entregan a la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente los proyectos en los grupos.

Guíe a los y las estudiantes diferenciando fantasía de realidad, para que aprendan de factibilidad de realización.

Observe: Creatividad, trabajo en equipo, argumentos para defender los proyectos, esfuerzo en la realización del dibujo de proyecto. Autorregulación, control de la frustración, acuerdos grupales.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Una vez escogida una o dos ideas, las presentan como sus ideas y propuestas de grupo delante del curso. Las van pegando en la pizarra.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- El curso realiza una votación democrática y con argumentos acerca de por qué vota por tal proyecto.

3.- La Directiva del curso estará encargada de invitar a la directora y al inspector general a la sala para presentar los proyectos de mejoramiento para la escuela que estarán expuestos en la pizarra. El o la presidente/a de curso mostrará cuáles fueron los que ganaron por tener más votos y cuál fue la razón de que les gustaron.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes lo aprendido de la experiencia al elaborar proyectos de mejora para la escuela, el realizar votaciones para escoger el mejor y las felicitaciones de la directora al curso por la creatividad en las ideas.

Observe:

- S) Trabajo en equipo
- T) Satisfacción grupal por el trabajo logrado
- U) Respeto por los acuerdos grupales
- V) Argumentos de defensa del proyecto y votación.
- W) Autorregulación
- X) Liderazgo y desarrollo del diálogo.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Bienestar y Autocuidado)
EJE: Ciudadanía Sustentable
OBJETIVO GRAL.: * Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidando de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocen nociones básicas de ecología y sustentabilidad 2.- Realizan acciones de Autocuidado. 3.- Valoran el Autocuidado y el cuidado del medio ambiente como bases para una ciudadanía sustentable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocen diversas actividades de Autocuidado y de protección al medio ambiente.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autocuidado, autoconocimiento y autorregulación. Ecología y ciudadanía sustentable. Identidad colectiva. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Practican diversas formas de autocuidado y de Protección al Medio Ambiente.

TEMÁTICA 6

“ECOLOGÍA Y CIUDADANÍA SUSTENTABLE”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Distingue acciones que benefician o que perjudican su entorno natural.	Trabaja en equipo. Propone metas comunes.	

<p>Comprende que el cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todas y todos. Comprende que la participación implica responsabilidad. Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas. Distingue acciones que benefician o que perjudican su cuerpo. Comprende que la salud y la buena alimentación es responsabilidad de todas y todos.</p>	<p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato. Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno. Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato. Propone acciones para mejorar su entorno natural y social. Participa en acciones que benefician su salud y buena alimentación. Asume responsabilidad con su salud a través de la alimentación saludable.</p>	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen que la colaboración entre los miembros de una familia, curso o comunidad educativa, favorece que todos sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades y vivan en un ambiente grato y adecuado. Asimismo, se pretende que elaboren propuestas para ayudar a su familia, curso y comunidad educativa a lograr dicho ambiente.

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen acciones para el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable en su casa y en la escuela.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente presenta imágenes de Autocuidado y alimentación saludable a los y las estudiantes.

2.- Pregunta al curso ¿Qué sucede en esta situación? Reforzando el levantar la mano para opinar y respetar los turnos.

3.- Una vez terminada la presentación de imágenes les explica a las y los estudiantes que estas acciones corresponden a lo que se llama “AUTOCUIDADO”. La docente pega las imágenes en la pizarra.

4.- Les pide a los y las estudiantes si conocen más acciones de Autocuidado.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

5.- Docente entrega block y pide a los y las estudiantes dividir la hoja en 4 secciones para dibujar 4 escenas de Autocuidado y alimentación saludable, que consideren muy importantes.

6.- Una vez terminados los dibujos los pegan dentro o fuera de la sala con el título de “AUTOCUIDADO”.

7.- Se le pide a la directiva del curso que organicen en consejo de curso un día a la semana para traer y comer a modo de convivencia sólo comida saludable. En base a frutas, leche, pan integral, yogurt, avena, verduras, etc.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes si ellos y ellas han conversado en sus casas el tema del Autocuidado y la comida saludable. Los y las estudiantes deben entender la responsabilidad que tienen en su propio cuidado personal.

Observe:

- j) Responsabilidad por el propio cuerpo
- k) Motivación por iniciar acciones de autocuidado
- l) Creatividad en la comida saludable

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente presenta la clase sólo con el título: Ecología y cuidado del medio ambiente. Pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de estos temas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Docente muestra imágenes o videos del cuidado del medio ambiente y ecología.

3.- Comente con los y las estudiantes formas diversas de cuidar el medio ambiente, en su casa, en su escuela, en su comunidad y el mundo.

4.- Pida a sus alumnos y alumnas que dibujen actividades ecológicas y del cuidado del medio ambiente. Entregue hoja de block.

5.- Una vez terminados los dibujos pegue y esponga en la pared.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los y las estudiantes, qué les parece el tema.

Invítelos a organizarse y generar una actividad de curso que los identifique como guardianes/as del medio ambiente dentro de la escuela. Cada grupo debe presentar mínimo una propuesta.

Observe:

- s) Motivación por el cuidado del medio ambiente
- t) Creatividad en generar ideas para el cuidado del medio ambiente.
- u) Trabajo en equipo
- v) Acuerdos grupales
- w) Liderazgo
- x) Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar habilidades comunicacionales y sociales para participar en distintos temas de debates.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Interpretar la diversidad de planteamientos y puntos de vista en los mensajes de los medios de comunicación, reconociendo y valorando sus aportes para ampliar las perspectivas y visiones del mundo.
CMO: *Comunicación Oral: Todos los objetivos *Lectura *Escritura
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen. 2.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 3.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar los turnos de participación al manifestar sus opiniones. *Respetar a los demás al expresar sus emociones, ideas y creencias. *Acepta que otras personas opinen respecto a lo que él/ella dice.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa.

Diálogo y debate.
Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.

DESAFÍOS:*Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten.
*Tiene disposición para cambiar de opinión si los argumentos que le exponen le convencen.

TEMÁTICA 7

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DEBATE CIUDADANO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo.</p> <p>Comprende que las cosas y las sociedades cambian con el tiempo.</p> <p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Desarrolla un autoconcepto.</p> <p>Desarrolla su identidad individual y colectiva.</p> <p>Busca relacionarse con otras personas al hablar de sí mismo y conocer a otras y otros.</p> <p>Identifica elementos que permanecen y otros que cambian en la cultura de la que forma parte: en su familia, en los juegos, en los juguetes.</p> <p>Investiga sobre temas de su interés y obtiene información de diversas fuentes.</p> <p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que</p>	

	analizará posteriormente. Relaciona información estadística con las características de las personas.	
--	---	--

PROPÓSITO

Se busca que los alumnos y alumnas avancen en el desarrollo de su identidad personal al reconocer rasgos que los distinguen y los unen a otras personas.

Que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas prácticas que les permitan recabar información, analizarla y formarse un criterio propio respecto a diversos sucesos y acontecimientos de su interés y relacionados con la historia de los grupos a los cuales pertenece.

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs. X 1 mes

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente les pregunta a los y las estudiantes qué saben sobre “DEBATES”. Refuerza el levantar la mano para opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Luego comienza explicando que es un debate y cómo debatir con argumentos para ganar en un debate.

(Reglas del debate, Características del debate, etapas del debate)

www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/

3.- Docente informa que ahora en grupos de 4 o 5 jugarán a debatir sobre una situación que ella les leerá de una ficha o noticia. Dentro del grupo se dividirán en detractores y defensores.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente comenta junto a los y las estudiantes qué les ha parecido practicar durante un mes Debatir diversos temas. Les informa que se viene el “Torneo de Debates Estudiantil” Y que los mejores serán premiados.

Observe:

- s) Aumento de seguridad al debatir los estudiantes con argumentos y contra-argumentos
- t) Creatividad al argumentar en defensa o contra algún tema escogido.
- u) Trabajo grupal
- v) Liderazgo
- w) Respeto turno y escucha argumentos de compañeros/as para responder con contra-argumentos
- x) Desarrolla mayor expresión en el lenguaje y la comunicación oral al practicar debates con su grupo.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Aplicar habilidades comunicacionales y sociales en Torneo de debates estudiantil.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Utilizar adecuadamente léxico variado, seleccionando de manera precisa, palabras, expresiones y terminologías de

acuerdo a contenidos, propósitos y audiencia.
CMO: *Comunicación oral: Todos los objetivos *Lectura *Escritura
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen 2.- Organiza sus ideas antes de plantearlas 3.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 4.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Escucha y comprende la argumentación y exposición de una persona. *Expresa con claridad sus opiniones, creencias y sentimientos en un tema específico. *Interviene en discusiones de asuntos que son de su interés.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.
DESAFÍOS: *Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten. *Siente seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras.

TEMÁTICA 8

“TORNEO DE DEBATE ESTUDIANTIL”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden</p>	<p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias.</p> <p>Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas.</p> <p>Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p>	

<p>ayudar a saber cosas sobre las personas. Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas. Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente. Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- UTP, Orientadora, Docentes, directivas de curso se organizan para utilizar una o varias salas para “El Torneo de Debates Estudiantil”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Realización de Torneo de Debates Estudiantil

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- m) Respeto por las Reglas del Debate en los grupos y cursos participantes
- n) Etapas del debate
- o) Argumentación
- p) Motivación y expresión oral

Premiación al grupo y curso ganador en acto Cívico.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia) También puede aplicarse en Comprensión del medio. OF:4, CMO: 1
EJE: Institucionalidad Política.
OBJETIVO GRAL.: *Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de su proyecto de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. *Diseñar aspectos de su posible proyecto de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y espontánea.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la Historia, Misión, Visión e Infraestructura de su escuela. 2.- Conocer el perfil del estudiante Acaciano. 3.- Desarrollar identidad y sentido de pertenencia con su escuela. 4.- Valorar y reconocer a “Las Acacias” como su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar su escuela como parte de sus grupos de pertenencia. *Valorar las características e identidad de su escuela que la diferencian de otras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de Pertenencia. Participación Comunitaria
DESAFÍOS: Comprometerse con los ideales de la escuela respetando el reglamento interno.

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA)	Desarrolla Pertenencia e identidad con su	Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los

Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia. Conocimiento del árbol de Acacia. Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.	comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de estudiante Acaciano.	estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia. Guías valóricas con el perfil Acaciano.
---	---	--

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con la del tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?

4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.

6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

- a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?
- B) ¿Cómo se llamaba el valor?
- C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?
- D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUihQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
EJE: Identidad Nacional, DDHH
OBJETIVO GRAL.: Valorar a los pueblos originarios como raíces de la cultura y de la identidad nacional
OBJETIVO FUNDAMENTAL: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural
CMO: Habilidades de indagación, análisis e interpretación.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la diversidad de pueblos originarios que habitaron y habitan el territorio nacional. 2.- Identificar las características y cultura de cada pueblo originario chileno. 3.- Valorar el legado cultural nacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participar en diversas actividades identificándose con sus raíces nacionales. *Reconocer los pueblos originarios por sus características y culturas.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Sentido de pertenencia a una comunidad, al país y al mundo.

DESAFÍOS: Se identifica y enorgullece de ser chilena/o.
Participa en actos cívicos de manera respetuosa.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas. Identifica costumbres y cultura de los pueblos originarios. Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.</p>	<p>Conoce los pueblos originarios que aún perduran en la actualidad, como los Mapuches, Aymaras y Pascuence. Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.</p>	

TIEMPO

Actividad 1:

Actividad 2:

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_HiJ4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídale a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Éstas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

3.- Antes de salir del colegio dígales a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

a) ¿Qué pueblo originario era?

¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

B)

NIVEL: 1° - 2° Media

ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL.: Analizar manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer formas de autocuidado generales. 2.- Conocer los DDHH. 3.- Conocer Instituciones Protectoras de los DDHH 4.- Practicar conductas protectoras, identificando las conductas de riesgo.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identifican diversos hábitos de autocuidado, como hábitos de higiene y alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad y/o entrega de información personal, asociándolos como parte de sus deberes. *Identifican factores protectores y de riesgo desde el ámbito del autocuidado. *Identifican Instituciones protectoras de los DDHH
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Conocer y defender los DDHH. Distintas culturas, mismos derechos. Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y tolerancia.
DESAFÍOS: Conocer los DDHH Identificar situaciones en las que no se respeten los DDHH Comunicar opiniones en defensa de los DDHH Comprender que cada derecho humano incluye un deber civil.

TEMÁTICA 11

“FERIA DE DDHH”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana.	Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las	Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar los valores Universales de los niños y las

Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Conoce sus derechos y también sus deberes. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.	que no se respetan los derechos de las personas. Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.	niñas dentro o fuera de la sala expuestos.
---	--	--

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente.

También es importante que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

TIEMPO

ACTIVIDAD 1: 1:00 hr

ACTIVIDAD 2: 1:00 hr

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Se presenta un video de amnistía Internacional www.amnistiainternacional.cl con todos los DDHH.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Comentan acerca del video presentado por la/el docente con los DDHH.

3.- Elaboran un dibujo acerca del DDHH que más les impactó y formas de defenderlo para que no se transgreda.

4.- Lo pegan en las paredes dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente informa que próxima clase habrá una feria de DDHH para la cual necesitan elaborar un afiche, tríptico o collage con los DDHH para exponerlos en mesas y defenderlos.

Observe:

- i) Motivación hacia el trabajo.
- j) Trabajo y organización grupal.
- k) Liderazgo
- l) Acuerdos grupales.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Sacan algunas mesas fuera de la sala para exponer sus trabajos a la comunidad escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Exposición del curso de sus trabajos en Feria de DDHH.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Luego de entrar mesas y ordenar sala, comente y pida la opinión de los estudiantes acerca de la actividad realizada.

Observe:

- i) Trabajo grupal
- j) Motivación
- k) Argumentación para la defensa de los DDHH
- l) Esfuerzo y creatividad en los trabajos.

NIVEL: 1° - 2° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: Inclusión, Ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer a diversos adultos mayores de nuestra comunidad educativa. 2.- Compartir con adultos mayores en nuestra comunidad educativa 3.- Valorar la participación de los adultos mayores en nuestra comunidad educativa.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar y valorar a todos y todas los/as adultos/as mayores en la sociedad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICA: Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y Tolerancia DD.HH Inclusión y Diversidad
DESAFÍOS: Valorar la importancia y participación de los adultos mayores en nuestras vidas y en la sociedad.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
-------------------------------	----------------------------------	--

<p>Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Identifica las diferencias en las características de las personas en las diferentes etapas de la vida. Reconoce y expone las diversas costumbres y formas de diversión de distintas familias, especialmente las relacionadas con ellos/as y sus abuelos. Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.</p>	<p>Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia. Realiza actividades colectivas con personas distintas.</p>	<p>Sala de clases, computador e internet. Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a apoderados)</p>
--	---	---

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen las costumbres que tienen en su familia y reconozcan las diferencias que existen con las de sus compañeros y compañeras, con la finalidad de que comprendan y valoren que de diferentes formas, en todas hay elementos que fortalecen los lazos familiares.

Que los estudiantes conozcan diferentes historias y costumbres familiares en torno a los abuelos y abuelas.

Que los alumnos y alumnas valoren la importancia de los/as abuelos/as en la vida familiar y la sociedad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RlqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Dígalas a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día...de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

- a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?
- b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen?c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?
- d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a. Se invita a los abuelitos a asistir a una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.

3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.

4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.

5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y pertenencia)
EJE: Ciudadanía y Democracia
OBJETIVO GRAL.: *Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocerse como parte de un grupo curso 2.- Participar de forma activa en la elección de representantes de su grupo curso. 3.- Identificar su participación en el curso como un ejercicio de ciudadanía y democracia.
APRENDIZAJES ESPERADOS: 1.- Identificarse como parte de un grupo o comunidad 2.- Valorar a su grupo curso como uno de sus grupos de pertenencia 3.- Desarrollar autoconfianza y autorregulación
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: * Participación *Toma de decisiones *Procesos Electivos
DESAFÍOS: * Participa en la organización de su curso expresando sus ideas y opiniones claramente *Participa con su curso escuchando activamente a sus compañeros/as, respetando su turno para hablar

TEMÁTICA 1

“FORMACIÓN CIUDADANA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que se pueden tomar decisiones grupales mediante distintas formas,</p>	<p>Propone metas comunes.</p> <p>Participa en la toma de decisiones en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Analiza las alternativas que se le presentan en</p>	

<p>dependiendo del asunto sobre lo que ha de decidirse. Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría. Ubica a la democracia como una forma de vida. Comprende que el respeto a todas las personas es un principio de la democracia.</p>	<p>una votación. Participa ordenadamente en procesos de votación. Participa en elecciones con base en acuerdos establecidos. Identifica expresiones de la democracia en su vida cotidiana. Propone actividades que pueden ser realizadas y disfrutadas por todo el grupo. Expresa su punto de vista y escucha el de otros/as.</p>	
---	--	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños desarrollen habilidades para pronunciarse en favor del candidato/a de su preferencia en un proceso electivo que defina una comisión de grupo.

Que las niñas y los niños avancen en la concepción de la democracia como una forma de vida basada en el ejercicio de los derechos de todas las personas al bienestar, la libertad y la expresión.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- Se ubica a los estudiantes en grupos de 4 o 5 con mesas juntas asignándoles un color. Se les explica que cuando trabajen así, funcionan como las comunas de Santiago con su propia organización y preocupados de sus tareas, limpieza y respeto por las órdenes y reglas que les indique la docente. De acuerdo a esto se premiará a los que se comporten mejor. Todos los días tienen la oportunidad de ser el mejor grupo.

2.- Se les informa que hoy aprenderán a escoger a la directiva del curso, que serán los representantes del curso. Qué roles y funciones cumplen, cuáles son sus actividades y que se convierten en líderes y ejemplo para el curso.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se les explica y aprenden que:

Necesitan un/a Presidenta/e, un secretario/a y una tesorera/o. A estos estudiantes los puede proponer el curso, el docente y el estudiante que quiera ocupar ese cargo, también se puede autoproponer.

4.- El/la Presidenta/e, es el primer representante del curso, el líder a quienes les gusta seguir, tiene buenas ideas y es entretenido/a. Es un ejemplo por lo que debe respetar siempre las reglas.

5.- El/a secretario/a y tesorera/o es quién escribe las propuestas y acuerdos que realicen todos juntos en el consejo de curso, así como las recaudaciones. Para esto lleva un cuaderno especial sólo para las reuniones y actividades del curso. Como en primero básico recién están aprendiendo a escribir, la labor de estos personajes consistirá en asistir a las reuniones junto con la presidenta/e y ser testigo de fe de lo que se diga o haga y apoyar a la presidenta/e, en el control del grupo y la elaboración de propuestas de actividades entretenidas para los eventos que tengan lugar en la escuela.

6.- La idea es que cuando se hagan cosas a nivel colegio no queden fuera de la participación, aunque sea escuchando lo que se hará. También podrán opinar. Este ejercicio es para formar en ciudadanía y civilidad desde pequeños./as.

7.- Dibujan en una hoja de block a una directiva de curso con los 3 personajes.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe según los dibujos que hagan los/as estudiantes, si les quedaron claro los cargos y roles de una directiva de curso, según lo que les explicó. Refuerce nuevamente lo que no haya quedado claro.

Proponga que para la próxima clase traigan una propuesta de quién quisieran fuera la/el Presidenta/e del curso. Que el voto será secreto y escrito en un papel que doblarán en cuatro e introducirán en la caja de votaciones instalada al lado de la docente. Explique que el/a que tenga la mayoría de votaciones será el/la presidente/a, la segunda mayoría será secretario/a y la tercera/o Tesorero/a

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Se entrega papel en blanco para que realicen su votación. Se les muestra la caja de votación y cómo deben doblar y meter el papel en la caja. Se les indica que el voto es secreto.
- 2.- Se llama por lista para que vayan votando. Docente ayuda a escribir el nombre en el voto y los estudiantes ingresan el voto a la caja.
- 3.- Se realiza el recuento de votos en la pizarra.
- 4.- Se pide que pasen adelante los escogidos/as y se les felicita.
- 5.- Se les pide que como directiva organicen la primera actividad del curso. Una pequeña convivencia. Docente guía y ayuda a sus estudiantes en la organización y felicita las propuestas y participación grupal.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- m) Participación Grupal
- n) Liderazgo de directiva
- o) Comience proponiendo a la directiva pequeñas actividades como la convivencia de inicio de año, luego las actividades grupales pueden estar asociadas al mismo proyecto de Formación Ciudadana o a actividades de celebración propias del curso como cumpleaños o de la escuela, como el mes de la solidaridad, etc.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Bienestar y Autocuidado)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL: Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Reconocer los factores protectores y de riesgo entorno al autocuidado. 2.- Reconocer y defender los derechos Universales de la niña y del niño. 3.- Identificar las Instituciones protectoras de los derechos del niño y la niña
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Comprender por qué existen los derechos Universales de los niños y las niñas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Derechos Universales de los niños y las niñas.
DESAFÍOS: Reconocer sus derechos y sus deberes como niños y niñas en la sociedad chilena.

TEMÁTICA 2

“MIS DERECHOS Y MIS DEBERES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades. Reconoce que las niñas y niños tienen derechos. Conoce sus derechos. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz. Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que estos no se respetan.</p>	<p>Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Pide respeto a sus derechos. Asume sus deberes ligados a cada derecho.</p>	<p>Tarjetas con dibujos o ilustraciones de las necesidades básicas: vivienda, vestido, alimentación, descanso, recreación, etc.</p>

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente

Que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que en Chile hay leyes que los protegen e instituciones que favorecen su bienestar.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Pregunte a sus alumnos/as si han escuchado hablar de los derechos universales de los niños y las niñas. ¿Conocen alguno? Refuerce el levantar la mano para opinar.

Se les muestran tarjetas, imágenes o videos con necesidades básicas y/o videos que representen cada derecho universal de los niños y las niñas, que luego serán pegadas dentro de las paredes de la sala.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se les explica y lee cada derecho Universal de los niños y las niñas. Comente acerca de estos derechos y pregúntele a los/as estudiantes qué tendría que hacer cada niño o niña para que se respeten estos derechos. Por cada derecho se puede asociar un deber o responsabilidad de cada niño/a para que se cumpla, como por ejemplo: Para cumplir el Derecho a la educación, se debe ir a la escuela sin faltar y hacer los deberes escolares para aprender lo que se nos enseña. También se puede asociar de inmediato a las instituciones encargadas de la protección de estos derechos, cuando se nombren uno a uno.

3.- Una vez terminada esta exposición de los derechos universales de los niños y las niñas, pídale que dibujen en una hoja de block el derecho que más les gustó. Exponga los dibujos en las paredes de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Pida a los alumnos que comenten qué les pareció lo que acaban de aprender.

Pregunte si encuentran que sus derechos son respetados o no y por qué.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Se presentan las imágenes con todos los derechos de los niños y las niñas y se asocia a cada derecho con un deber o responsabilidad de los mismos estudiantes que permita y exija el cumplimiento de estos derechos. Pida a los estudiantes opinar y participar, respetando turnos.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Se unen en grupos de 4 o 5 y elaboran un collage con sus deberes que posibilitan el cumplimiento de sus derechos.

3.- Pegan los collages en la sala, escribiendo el derecho y deber representado.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- m) Trabajo grupal
- n) Asociación de derecho a un deber o responsabilidad personal.
- o) Motivación grupal
- p) Esfuerzo y creatividad en el trabajo.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores
OBJETIVO GRAL.: Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar formación valórica adecuada para establecer una Buena Convivencia con la comunidad escolar. 2.- Conocer y respetar el reglamento interno y de Buena Convivencia CEPLA.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Utilizar formas de buen trato con toda la comunidad escolar. *Actuar en forma respetuosa con toda la comunidad escolar.

*Compartir con sus compañeros y compañeras en armonía.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autoconocimiento, Autoestima y Autorregulación. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Manifiestar actitudes de buen trato con toda la comunidad escolar. Manifiestar respeto y valoración de las reglas en el establecimiento.

TEMÁTICA 3

“BUENA CONVIVENCIA Y REGLAMENTO INTERNO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende la necesidad y utilidad de las normas.</p> <p>Comprende que las normas surgen de acuerdos entre las personas para vivir mejor.</p> <p>Comprende que la convivencia entre las personas está regulada por normas.</p> <p>Comprende que las normas implican responsabilidades para todas las personas.</p> <p>Comprende que todas las personas están obligadas a respetar las reglas, para establecer un orden.</p>	<p>Reconoce las normas que se aplican en su casa y en la escuela.</p> <p>Participa en la elaboración de normas para la convivencia, para los juegos, para la participación y para la toma de decisiones.</p> <p>Ejerce su derecho a participar en el establecimiento de normas.</p>	

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos elaboren un reglamento mínimo que regule las relaciones interpersonales en el salón de clases.

Que las niñas y los niños comprendan la necesidad de que en las reglas que se establecen para un juego, se consideren las posibilidades de participación de todo el grupo.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO ACTIVIDAD 1

1.- “Elaboración de decálogo de reglas del curso”

2.- Se sientan en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Se les asigna un color, el cual se distinguirá con un papel lustre o arte color en medio de la mesa.

DESARROLLO ACTIVIDAD

3.- El docente guiará a los estudiantes en la creación de este catálogo que mínimo debe contener 10 reglas las cuales todos conozcan y vean expuestas dentro de la sala. Pueden estar escritas en un papel craft, cartulina o en frases dentro de la sala.

4.- Este catálogo debe ser respetado por todos, ayuda a la buena convivencia, al orden y la disciplina. No debe ser sexista ni discriminatorio. Debe estar aprobado por los estudiantes y el/a docente. Las propuestas de reglas deben ser desde los estudiantes y el/a docente. Deben asociarse las reglas a una conducta y un valor. Ej: Ser honesto/a, si se copia en una prueba es deshonesto. Ser respetuoso/a, Levantar la mano para dar opinión. Etc.

A los estudiantes debe quedarles claro por qué y para qué se crea este catálogo, que es para el curso y que deben comprometerse a respetarlo durante todo el año.

CIERRE

5.- Comente con sus estudiantes qué les pareció la actividad. Si les gustaría agregar algo.

6.- Refuerce que los premios por grupo tendrán mucho que ver con el respeto por las reglas de la escuela y la misma disciplina que ellos han creado en su catálogo que es sólo del curso.

EVALUACIÓN

Observe:

- ff) Quiénes participan más y motive a participar a quienes son más tímidos/as.
- gg) Evalúe características de liderazgo dentro de los y las estudiantes en su curso.
- hh) Felicite constantemente las buenas propuestas y asocie los valores.
- ii) Agradezca y felicite constantemente la participación.
- jj) Refuerce el pedir la palabra levantando la mano para respetar turno y pida paciencia y tranquilidad a los que esperan turno. Propicie que todos/as participen y no potenciar sólo al que quiere opinar más.
- kk) Cualquier alusión negativa o denostativa entre pares, la obligará a detener las opiniones y reforzar el respeto a todas las opiniones excepto a las que discriminen o menoscaben a otro/a.
- ll) Estas instancias son perfectas para la formación valórica de nuestros estudiantes, ya que se pueden explayar libremente y la docente guía puede modular y reforzar lo positivo, como a su vez descartar lo negativo como nocivo para los/as estudiantes. Esto permite desarrollar en los estudiantes la autorregulación, la autoestima, el respeto y el control de impulsos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- Se informa a los estudiantes que verán unas PPT para que conozcan el Reglamento Interno y de Buena Convivencia de su colegio. Comente que es importante que manejen la información, pues conociendo la Ley pueden exigir sus derechos si cumplen con sus deberes como estudiantes. Pida que anoten en un cuaderno reglas que les parecen podrían añadirse o mejorarse. También las que puede que no se respeten mucho y qué propuestas dan ellos para que se cumplan y que comentarán al final de la clase.

DESARROLLO ACTIVIDAD

2.- Docente lee y expone al curso las PPT de Reglamento Interno y Buena Convivencia.

CIERRE Y EVALUACIÓN

3.- Abra el debate.

A) ¿Qué sucedería si la escuela no tuviera reglas?

B) ¿Según lo visto, cuáles reglas pueden mejorarse o añadirse a este reglamento?

C) ¿Qué sucede cuando los estudiantes no respetan las reglas?

D) ¿Cuáles reglas son menos respetadas y qué podemos hacer para que se cumplan?

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Relaciones Interpersonales)
EJE: Inclusión, ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Desarrollar la escucha activa, la empatía y la tolerancia como bases para la resolución de conflictos. 2.- Utilizar el diálogo y la escucha activa al practicar métodos de resolución de conflictos. 3.- Crear distintas estrategias para la resolución de conflictos.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Practicar la escucha activa, respetando los turnos para hablar. *Comunicar diversas formas en las que podemos resolver distintos conflictos. *Desarrollar empatía, respeto y tolerancia entre compañeros y compañeras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autorregulación. Empatía y sentido de comunidad. Escucha activa. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias. Diálogo, debate y acuerdos.
DESAFÍOS: Aplicar métodos de resolución de conflictos mediante el diálogo, la empatía y la tolerancia.

TEMÁTICA 4

“SIN VIOLENCIA, SOMOS MÁS LIBRES”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Considera que los conflictos son parte de la convivencia y que debe aprender a resolverlos sin pelear.</p> <p>Reconoce las formas no violentas para resolver los conflictos.</p> <p>Sabe por qué se producen los conflictos en los que se ve involucrado/a.</p> <p>Comprende lo que otras personas sienten.</p> <p>Comprende que la participación de todas y todos favorece la convivencia.</p> <p>Comprende que los juegos colectivos son parte importante de la convivencia.</p> <p>Reconoce las características de los juegos y juguetes que favorecen la convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>Participa en la búsqueda de soluciones justas a los conflictos en los cuales se ve involucrado/a.</p> <p>Comunica sus propuestas para solucionar conflictos interpersonales.</p> <p>Cuando está involucrado/a en un conflicto, expresa cómo se siente y cuál es su interpretación del conflicto.</p> <p>Juega colectivamente de manera no violenta.</p> <p>Participa en acciones que favorecen la convivencia democrática.</p> <p>Establece lazos afectivos y de confianza con las personas dignas de ello.</p> <p>Contribuye a construir un clima de confianza y respeto en los grupos en los cuales participa.</p>	<p>3 Cuerdas de 7 metros. (para jugar al saltar en grupos)</p> <p>2 pelotas de basketball</p> <p>2 pelotas de esponja</p> <p>Equipo y música para baile en recreos.</p>

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos reconozcan que el conflicto es una característica de los grupos sociales y que existen formas no violentas de resolverlos.

Que las niñas y los niños adviertan que el rol que tienen en una determinada situación puede cambiar y que es necesario comprender los esfuerzos que las personas hacen para alcanzar sus metas.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La Docente muestra imágenes a los estudiantes acerca de bullying, discriminación y violencia entre pares. Idealmente imágenes que se puedan proyectar en el data show por el computador.

DESARROLLO

2.- Por cada imagen el/la docente guiará los comentarios preguntando a los/as estudiantes:

- A) ¿Qué ocurre en esta situación?
- B) ¿Cómo podría evitarse esta situación?
- C) ¿Cómo podría enfrentarse esta situación sin utilizar la violencia?
- D) ¿Qué deberían hacer los adultos para prevenir esta situación?
- E) ¿Qué deberían hacer los/as estudiantes para prevenir esta situación?
- F) ¿Has oído hablar de la mediación escolar?

3.- Pídales que dibujen y pinten formas para evitar el bullying y la violencia entre pares. Exponga los dibujos en la pared dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Al cierre comente con sus estudiantes que para comenzar a evitar los hechos de violencia primero:

1.- Hay que respetar las reglas. Las del colegio, las de los juegos, las de la calle, las de la familia. Las reglas ayudan a mantener el orden y la paz.

Pídales que comenten qué opinan de lo que acaba de decir, levantando su mano y respetando turno.

2.- En la escuela existen diversas formas de jugar en grupo con reglas claras. Pueden jugar al saltar la cuerda, fútbol, basketball, etc.

Pregunte a qué otros juegos pueden optar y qué reglas tienen para ellos.

INICIO ACTIVIDAD 2

1.- La docente les muestra imágenes a los estudiantes.

En una un grupo de tres amigos/as están jugando. En otra dos de los amigos/as están discutiendo, mientras el tercero mira y escucha. En otra el amigo que estaba observando conversa con los que discutían. Primero con uno, luego con otro. Al final conversan los tres amigos/s y llegan a acuerdos. Los tres vuelven a jugar felices.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Por cada imagen la docente les pregunta a los estudiantes acerca de qué creen que pasa en cada imagen. Cuando logran hacer un relato imaginario por imagen, la docente les explica que eso es utilizar el diálogo para resolver los conflictos y no la violencia. La violencia destruye las buenas relaciones, a los compañeros/as y a los amigos/as.

3.- Cualquier compañero o compañera puede ayudar a resolver conflictos o discusiones si sus compañeras o compañeros se lo pide. Así puede mediar para ayudar a los demás. Mediar es conversar el problema para resolverlo sin peleas. En el consejo de curso también pueden presentarse los problemas entre compañeros/as a la directiva que puede ayudar a mediar igual que la docente. Se llegan a acuerdos que satisfagan a ambas partes y se respetan.

4.- Elaboran un dibujo en hoja de block y lo colorean, que represente resolver conflictos mediante el diálogo, los acuerdos, la mediación, el respeto y la no violencia.

5.- Exponen sus dibujos dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Realice simulaciones de situaciones problemáticas entre compañeros y compañeras y pregunte:

¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros y compañeras a resolver este conflicto?
¿Qué deben hacer si sus compañeros/as no aceptan los acuerdos? La respuesta debe ser: Pedir ayuda a su docente.

Observe:

q) ¿Logra empatizar con los problemas de los demás?

- r) ¿Está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros y compañeras?
- s) ¿Puede controlar sus impulsos agresivos?
- t) ¿Se frustra mucho cuando las cosas no se resuelven completamente a su favor?

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
EJE: Institucionalidad Política
OBJETIVO GRAL.: Crear y exponer diversos proyectos de mejoramiento para la escuela.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, a nivel nacional, regional y local, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.
CMO: *Transformación del espacio geográfico durante el siglo XX:
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Crear grupalmente un proyecto de mejoramiento para su escuela. 2.- Exponer sus proyectos a su curso, docente y directivos. 3.- Eligen por votación el proyecto ganador para presentarlo a directivos de su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar diversas formas en las que pueden mejorar su escuela.

COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad colectiva.
 Empatía y sentido de pertenencia.
 Compromiso con la institución a la que se pertenece.
 Institucionalidad Política.

DESAFÍOS: Organización y creación grupal para el mejoramiento de su escuela.

TEMÁTICA 5

“CREANDO PROYECTOS DE MEJORAMIENTO PARA MI ESCUELA”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Comprende que tiene derecho a participar en los asuntos que le afectan.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Conoce su entorno inmediato y lo que ocurre en él.</p> <p>Reconoce aspectos que le dan identidad como miembro de la comunidad acadiana.</p> <p>Identifica los rasgos que los unen como estudiantes de la escuela Las Acacias y de su curso.</p> <p>Comprende que algunas personas tienen autoridad sobre otros/as en los distintos grupos sociales.</p> <p>Comprende la importancia de las funciones de</p>	<p>Trabaja en equipo</p> <p>Propone metas comunes.</p> <p>Propone ideas que mejorarán el trabajo grupal.</p> <p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Toma decisiones sobre acciones a realizar en grupo.</p> <p>Decide lo que le conviene de manera personal, tomando en cuenta lo que a la vez beneficia al grupo.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce las figuras de autoridad en su entorno inmediato.</p> <p>Analiza los diversos estilos de autoridad.</p>	<p>Hoja de block, lápices de colores.</p>

distintas figuras de autoridad. Distingue las diferentes formas de ejercer la autoridad.		
---	--	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos conozcan todos los espacios de su escuela e identifiquen las zonas en las que puede haber peligro de sufrir un accidente, con la finalidad de que entre todas y todos valoren la importancia de las señales (señalética) de protección civil en el establecimiento.

Que las alumnas y alumnos identifiquen algunas acciones en las que pueden y deben participar para mantener los diferentes espacios de la escuela en buen estado de funcionamiento.

Que las niñas y los niños reconozcan y valoren la diferencia entre su escuela y otros establecimientos, con la finalidad de que adviertan que Las Acacias es una comunidad diversa en la que unos y otros se apoyan para tener una mejor convivencia.

Que las niñas y los niños reconozcan las diferentes formas de organización y jerarquías en su familia y la escuela, con la finalidad de comprender los roles y funciones de autoridad que tienen cada uno de los personajes.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- La docente les informa a los estudiantes que saldrán al patio a dar una vuelta y les pide que observen bien su escuela, porque hoy crearán un proyecto para mejorarla. Deben fijarse bien, para ver qué cosas les gustaría cambiar. Se les pide a los y las estudiantes que formen filas y salen a recorrer los patios de la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Una vez llegando a la sala, se sientan en grupos de 4 o 5. Y se les entregan hojas de block para que inicien su proyecto de mejoramiento escolar.

3.- Luego, el grupo deberá ponerse de acuerdo para escoger la que les parece la mejor idea factible de mejoramiento para la escuela y se las entregan a la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente los proyectos en los grupos.

Guíe a los y las estudiantes diferenciando fantasía de realidad, para que aprendan de factibilidad de realización.

Observe: Creatividad, trabajo en equipo, argumentos para defender los proyectos, esfuerzo en la realización del dibujo de proyecto. Autorregulación, control de la frustración, acuerdos grupales.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Una vez escogida una o dos ideas, las presentan como sus ideas y propuestas de grupo delante del curso. Las van pegando en la pizarra.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- El curso realiza una votación democrática y con argumentos acerca de por qué vota por tal proyecto.

3.- La Directiva del curso estará encargada de invitar a la directora y al inspector general a la sala para presentar los proyectos de mejoramiento para la escuela que estarán expuestos en la pizarra. El o la presidente/a de curso mostrará cuáles fueron los que ganaron por tener más votos y cuál fue la razón de que les gustaron.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes lo aprendido de la experiencia al elaborar proyectos de mejora para la escuela, el realizar votaciones para escoger el mejor y las felicitaciones de la directora al curso por la creatividad en las ideas.

Observe:

- Y) Trabajo en equipo
- Z) Satisfacción grupal por el trabajo logrado
- AA) Respeto por los acuerdos grupales
- BB) Argumentos de defensa del proyecto y votación.
- CC) Autorregulación
- DD) Liderazgo y desarrollo del diálogo.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Bienestar y Autocuidado)
EJE: Ciudadanía Sustentable
OBJETIVO GRAL.: * Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidando de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocen nociones básicas de ecología y sustentabilidad 2.- Realizan acciones de Autocuidado. 3.- Valoran el Autocuidado y el cuidado del medio ambiente como bases para una ciudadanía sustentable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Reconocen diversas actividades de Autocuidado y de protección al medio ambiente.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Autocuidado, autoconocimiento y autorregulación. Ecología y ciudadanía sustentable. Identidad colectiva. Empatía y Sentido de Pertenencia.
DESAFÍOS: Practican diversas formas de autocuidado y de Protección al Medio Ambiente.

TEMÁTICA 6

“ECOLOGÍA Y CIUDADANÍA SUSTENTABLE”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Distingue acciones que benefician o que perjudican su entorno natural.	Trabaja en equipo. Propone metas comunes.	

<p>Comprende que el cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todas y todos.</p> <p>Comprende que la participación implica responsabilidad.</p> <p>Comprende que la participación individual contribuye a obtener mejores resultados en las acciones colectivas.</p> <p>Distingue acciones que benefician o que perjudican su cuerpo.</p> <p>Comprende que la salud y la buena alimentación es responsabilidad de todas y todos.</p>	<p>Participa en el mejoramiento de su entorno inmediato.</p> <p>Expresa sus ideas y opiniones para mejorar el entorno.</p> <p>Participa en acciones que impliquen un compromiso con su entorno inmediato.</p> <p>Propone acciones para mejorar su entorno natural y social.</p> <p>Participa en acciones que benefician su salud y buena alimentación.</p> <p>Asume responsabilidad con su salud a través de la alimentación saludable.</p>	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen que la colaboración entre los miembros de una familia, curso o comunidad educativa, favorece que todos sus integrantes puedan satisfacer sus necesidades y vivan en un ambiente grato y adecuado. Asimismo, se pretende que elaboren propuestas para ayudar a su familia, curso y comunidad educativa a lograr dicho ambiente.

Se pretende que las niñas y los niños identifiquen acciones para el cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable en su casa y en la escuela.

TIEMPO

Actividad 1: 1:00 hrs.

Actividad 2: 1:00 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente presenta imágenes de Autocuidado y alimentación saludable a los y las estudiantes.

2.- Pregunta al curso ¿Qué sucede en esta situación? Reforzando el levantar la mano para opinar y respetar los turnos.

3.- Una vez terminada la presentación de imágenes les explica a las y los estudiantes que estas acciones corresponden a lo que se llama “AUTOCUIDADO”. La docente pega las imágenes en la pizarra.

4.- Les pide a los y las estudiantes si conocen más acciones de Autocuidado.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

5.- Docente entrega block y pide a los y las estudiantes dividir la hoja en 4 secciones para dibujar 4 escenas de Autocuidado y alimentación saludable, que consideren muy importantes.

6.- Una vez terminados los dibujos los pegan dentro o fuera de la sala con el título de “AUTOCUIDADO”.

7.- Se le pide a la directiva del curso que organicen en consejo de curso un día a la semana para traer y comer a modo de convivencia sólo comida saludable. En base a frutas, leche, pan integral, yogurt, avena, verduras, etc.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los estudiantes si ellos y ellas han conversado en sus casas el tema del Autocuidado y la comida saludable. Los y las estudiantes deben entender la responsabilidad que tienen en su propio cuidado personal.

Observe:

- m) Responsabilidad por el propio cuerpo
- n) Motivación por iniciar acciones de autocuidado
- o) Creatividad en la comida saludable

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Docente presenta la clase sólo con el título: Ecología y cuidado del medio ambiente. Pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de estos temas.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Docente muestra imágenes o videos del cuidado del medio ambiente y ecología.

3.- Comente con los y las estudiantes formas diversas de cuidar el medio ambiente, en su casa, en su escuela, en su comunidad y el mundo.

4.- Pida a sus alumnos y alumnas que dibujen actividades ecológicas y del cuidado del medio ambiente. Entregue hoja de block.

5.- Una vez terminados los dibujos pegue y esponga en la pared.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Comente con los y las estudiantes, qué les parece el tema.

Invítelos a organizarse y generar una actividad de curso que los identifique como guardianes/as del medio ambiente dentro de la escuela. Cada grupo debe presentar mínimo una propuesta.

Observe:

- y) Motivación por el cuidado del medio ambiente
- z) Creatividad en generar ideas para el cuidado del medio ambiente.
- aa) Trabajo en equipo
- bb) Acuerdos grupales
- cc) Liderazgo
- dd) Responsabilidad por el cuidado del medio ambiente

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Desarrollar habilidades comunicacionales y sociales para participar en distintos temas de debates.
<p>OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Escuchar, discriminar información explícita y demostrar comprensión de los puntos principales en textos simples relacionados con los temas del nivel.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de uso frecuente relacionadas con los temas del nivel, utilizando frases hechas, expresiones idiomáticas y series de oraciones conectadas entre sí y una pronunciación inteligible.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Comprender en textos orales y escritos 2.500 palabras que incluyen el vocabulario temático y el vocabulario de uso frecuente y utilizar parte de este vocabulario en forma oral y escrita, de acuerdo con sus necesidades y propósitos comunicativos.</p>
<p>CMO: *Comunicación Oral: Todos los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lectura *Escritura
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos.</p> <p style="padding-left: 40px;">3.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.</p>

<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar los turnos de participación al manifestar sus opiniones. *Respetar a los demás al expresar sus emociones, ideas y creencias. *Acepta que otras personas opinen respecto a lo que él/ella dice.</p>
<p>COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.</p>
<p>DESAFÍOS:*Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten. *Tiene disposición para cambiar de opinión si los argumentos que le exponen le convencen.</p>

TEMÁTICA 7

“PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DEBATE CIUDADANO”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
<p>Sabe que existen algunos aspectos que lo hacen diferente de otras personas y otros que lo identifican como parte de un grupo. Comprende que las cosas y las sociedades cambian con el tiempo. Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente. Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten. Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas. Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Desarrolla un autoconcepto. Desarrolla su identidad individual y colectiva. Busca relacionarse con otras personas al hablar de sí mismo y conocer a otras y otros. Identifica elementos que permanecen y otros que cambian en la cultura de la que forma parte: en su familia, en los juegos, en los juguetes. Investiga sobre temas de su interés y obtiene información de diversas fuentes. Comparte sus ideas, opiniones y creencias. Manifiesta su opinión. Comprende lo que dicen las demás personas. Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen. Sigue la argumentación y exposición de una</p>	

	<p>persona. Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas. Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente. Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
--	--	--

PROPÓSITO

Se busca que los alumnos y alumnas avancen en el desarrollo de su identidad personal al reconocer rasgos que los distinguen y los unen a otras personas.

Que las alumnas y los alumnos adquieran las herramientas prácticas que les permitan recabar información, analizarla y formarse un criterio propio respecto a diversos sucesos y acontecimientos de su interés y relacionados con la historia de los grupos a los cuales pertenece.

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs. X 1 mes

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Docente les pregunta a los y las estudiantes qué saben sobre “DEBATES”. Refuerza el levantar la mano para opinar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Luego comienza explicando que es un debate y cómo debatir con argumentos para ganar en un debate.

(Reglas del debate, Características del debate, etapas del debate)

www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/

3.- Docente informa que ahora en grupos de 4 o 5 jugarán a debatir sobre una situación que ella les leerá de una ficha o noticia. Dentro del grupo se dividirán en detractores y defensores.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente comenta junto a los y las estudiantes qué les ha parecido practicar durante un mes Debatir diversos temas. Les informa que se viene el “Torneo de Debates Estudiantil” Y que los mejores serán premiados.

Observe:

- y) Aumento de seguridad al debatir los estudiantes con argumentos y contra-argumentos
- z) Creatividad al argumentar en defensa o contra algún tema escogido.
 - aa) Trabajo grupal
 - bb) Liderazgo
 - cc) Respeta turno y escucha argumentos de compañeros/as para responder con contra-argumentos
 - dd) Desarrolla mayor expresión en el lenguaje y la comunicación oral al practicar debates con su grupo.

NIVEL: 3° - 4° Media

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación
EJE: Participación Infantil y Juvenil
OBJETIVO GRAL.: Aplicar habilidades comunicacionales y sociales en Torneo de debates estudiantil.
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Escuchar, discriminar información explícita y demostrar comprensión de los puntos principales en textos simples relacionados con los temas del nivel. *Expresarse oralmente en situaciones comunicativas de uso frecuente relacionadas con los temas del nivel, utilizando frases hechas, expresiones idiomáticas y series de oraciones conectadas entre sí y una pronunciación inteligible. *Comprender en textos orales y escritos 2.500 palabras que incluyen el vocabulario temático y el vocabulario de uso frecuente y utilizar parte de este vocabulario en forma oral y escrita, de acuerdo con sus necesidades y propósitos comunicativos.
CMO: *Comunicación oral: Todos los objetivos *Lectura *Escritura
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen 2.- Organiza sus ideas antes de plantearlas 3.- Utiliza el diálogo para comunicar con claridad sus ideas, opiniones, creencias y sentimientos. 4.- Defiende el derecho a expresar ideas y opiniones.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Escucha y comprende la argumentación y exposición de una persona. *Expresa con claridad sus opiniones, creencias y sentimientos en un tema específico. *Interviene en discusiones de asuntos que son de su interés.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Escucha activa. Diálogo y debate. Comunicación de ideas, sentimientos y creencias.
DESAFÍOS: *Se interesa por comprender lo que otras personas dicen, piensan y sienten. *Siente seguridad al expresarse ante los adultos y ante su grupo de compañeros y compañeras.

TEMÁTICA 8

“TORNEO DE DEBATE ESTUDIANTIL”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
-------------------------------	----------------------------------	--

<p>Comprende que todas las personas tienen ideas y sentimientos y que tienen derecho a comunicarlos libremente.</p> <p>Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.</p> <p>Comprende que los datos estadísticos pueden ayudar a saber cosas sobre las personas.</p> <p>Comprende la utilidad de la información que ofrecen los datos estadísticos.</p>	<p>Comparte sus ideas, opiniones y creencias. Manifiesta su opinión.</p> <p>Comprende lo que dicen las demás personas. Escucha con atención lo que otras personas opinan o dicen.</p> <p>Sigue la argumentación y exposición de una persona.</p> <p>Utiliza el diálogo para comunicar sus ideas a otras personas.</p> <p>Registra de forma ordenada información que analizará posteriormente.</p> <p>Relaciona información estadística con las características de las personas.</p>	
---	---	--

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños avancen en el desarrollo de habilidades para exponer sus ideas con claridad y coherencia al expresar su opinión y sentimientos respecto de las actitudes del personaje de un cuento.

Que las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia que tiene el registro de la información para conocer algunas características de las personas o situaciones particulares.

TIEMPO

Actividad 1: 1:30 hrs.

Actividad 2: 1:30 hrs.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- UTP, Orientadora, Docentes, directivas de curso se organizan para utilizar una o varias salas para “El Torneo de Debates Estudiantil”

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Realización de Torneo de Debates Estudiantil

CIERRE Y EVALUACIÓN

Observe:

- q) Respeto por las Reglas del Debate en los grupos y cursos participantes
- r) Etapas del debate
- s) Argumentación
- t) Motivación y expresión oral

Premiación al grupo y curso ganador en acto Cívico.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Participación y Pertenencia) También puede aplicarse en Comprensión del medio. OF:4, CMO: 1
EJE: Institucionalidad Política.
OBJETIVO GRAL.: *Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de su proyecto de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. *Diseñar aspectos de su posible proyecto de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y espontánea.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la Historia, Misión, Visión e Infraestructura de su escuela. 2.- Conocer el perfil del estudiante Acaciano. 3.- Desarrollar identidad y sentido de pertenencia con su escuela. 4.- Valorar y reconocer a “Las Acacias” como su escuela.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identificar su escuela como parte de sus grupos de pertenencia. *Valorar las características e identidad de su escuela que la diferencian de otras.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Identidad Colectiva. Empatía y sentido de Pertenencia. Participación Comunitaria
DESAFÍOS: Comprometerse con los ideales de la escuela respetando el reglamento interno.

TEMÁTICA 9

“MI ESCUELA: LAS ACACIAS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Historia del nacimiento de “Las Acacias” (CEPLA) Misión y Visión. Reglamento Interno y de Buena Convivencia.	Desarrolla Pertenencia e identidad con su comunidad educativa. Formación valórica conforme al perfil de	Papel craft, lápices de cera, scotch, fotos de los estudiantes y las docentes. Guía de Pertenencia.

Conocimiento del árbol de Acacia. Perfil del estudiante. Comunidad Acaciana e Infraestructura.	estudiante Acaciano.	Guías valóricas con el perfil Acaciano.
--	----------------------	---

TIEMPO

Actividad 1: 30 min.

Actividad 2: 30 min. Por cada guía valórica.

PROPÓSITO

Se propone una semana como “La semana de la Pertenencia Acaciana”. En este tiempo las actividades estarán enfocadas en conocer más acerca de la “Historia, Misión y Visión” de la escuela. El desarrollo de la Pertenencia a una escuela produce identidad y compromiso con las reglas, con los estudios y con toda la comunidad educativa. Se promueven así los valores propios del perfil del estudiante Acaciano, mejorando la Buena Convivencia al formar personas que puedan generar sus propios objetivos pensando en lo que quieren ser en un futuro; considerando la armonía y un ambiente grato en su comunidad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

- 1.- Se les entregan Guías a los estudiantes comenzando con la del tema: “Pertenencia”, en donde conocen el “árbol de Acacia”, lo pintan y se dibujan junto a sus compañeros y compañeros de curso.
- 2.- También se les pide a los estudiantes que traigan una foto de ellos/as para la próxima clase.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 3.- La docente les presenta a los estudiantes un papel craft con un árbol de Acacia gigante dibujado con lápices de cera. El que pega en un sector del frontis de la sala. Y pregunta: ¿Qué árbol es?

4.- Las docentes pegan sus fotos con scotch en el árbol. Se les pide luego a cada estudiante, que pasen adelante a pegar su foto en una ramita del árbol de Acacia, la docente les ayuda con un scotch y llenan el árbol con sus fotos. Se les explica que cada curso es como un árbol de Acacia en el colegio. Y que éste es el suyo.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Salen al patio a buscar cuántos árboles de Acacia hay en los patios.

6.- Una vez que los ven e identifican la docente los llama a todos y los sienta en círculo en el pasto y les comenta:

a) ¿En qué creen ustedes que nos parecemos nosotros a este árbol?

La idea es dejar volar la imaginación y la creatividad de las niñas y niños. Trate de afianzar el amor por la naturaleza y de guiar a los estudiantes para encontrar similitudes como “seres vivos” y cualidades valóricas a través del árbol (como honestidad, que el árbol no aparenta ser otro; que es generoso y permite a otros bichitos y animales vivir en él, etc.)

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- La docente cada día entregará una guía valórica a los estudiantes para desarrollar en clases. No importa el orden de los valores, ya que todos son parte del Perfil del estudiante Acaciano y permite formar a nuestros/as alumnos y alumnas para aprender a vivir sanamente y en comunidad. Son 7 Guías de trabajo con los siete valores del perfil del estudiante Acaciano.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- Presente el valor del día a conocer por el curso. Explique qué significa y cómo las buenas personas lo expresan con sus actitudes y conductas. También es necesario hablar acerca del disvalor, lo contrario a nuestro valor del día y de cómo las malas personas crían esas malas conductas y actitudes que no nos conducen a nada bueno y nos traen problemas con las personas que vivimos y nuestra comunidad. Es posible explicarle los valores como parte de los superhéroes y los disvalores como propios de los villanos.

3.- Desarrollan la guía, pintando y dibujando según las indicaciones que lee la docente.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Después de cada valor del día la docente les comenta a los estudiantes:

- a) ¿Qué les pareció lo que aprendieron hoy?
- B) ¿Cómo se llamaba el valor?
- C) ¿Qué hacen las personas que practican ese valor?
- D) ¿Cuál era el disvalor, lo contrario?

5.- Se puede acompañar después de cada guía valórica un video con el refuerzo del valor.

<https://www.youtube.com/watch?v=pkQ0KUUihQ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=uZsCR6u8n3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

5.- Para finalizar la semana valórica pueden ver una película como Kun Fu Panda I. En la que el personaje principal descubre que el héroe está en su interior y sólo es él mismo. No necesita ningún poder.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
EJE: Identidad Nacional, DDHH
OBJETIVO GRAL.: Valorar a los pueblos originarios como raíces de la cultura y de la identidad nacional
OBJETIVO FUNDAMENTAL: *Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas. *Indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, a nivel nacional, regional y local, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.
CMO: Habilidades de indagación, análisis e interpretación.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer la diversidad de pueblos originarios que habitaron y habitan el territorio nacional. 2.- Identificar las características y cultura de cada pueblo originario chileno. 3.- Valorar el legado cultural nacional.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Participar en diversas actividades identificándose con sus raíces nacionales. *Reconocer los pueblos originarios por sus características y culturas.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Sentido de pertenencia a una comunidad, al país y al mundo.

DESAFÍOS: Se identifica y enorgullece de ser chilena/o.
Participa en actos cívicos de manera respetuosa.

TEMÁTICA 10

“CELEBRACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que las personas tienen características y necesidades diversas. Identifica costumbres y cultura de los pueblos originarios. Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Reconoce las diversas costumbres y formas de diversión de los pueblos originarios.	Conoce los pueblos originarios que aún perduran en la actualidad, como los Mapuches, Aymaras y Pascuence. Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias. Acepta que las personas pueden tener formas de ser y pensar distintas a la suya.	

TIEMPO

Actividad 1:

Actividad 2:

PROPÓSITO

Que las alumnas y alumnos conozcan las diferentes costumbres y culturas de los Pueblos Originarios. Que compartan con sus compañeros y compañeras la forma como participan los distintos pueblos en las celebraciones e intercambien opiniones sobre lo que les gusta de éstas.

Que las alumnas y alumnos valoren la importancia que tiene el aprecio hacia las diversas formas de vida y las costumbres entre los diversos pueblos a través de todo el territorio nacional y de cómo éstos pueblos con sus costumbres y cultura dan a conocer a Chile en el mundo.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de niños y niñas de Pueblos Originarios y su cultura. https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI&list=PLo3-QARYBYtn71jm9_HiJ4tQzH796pU-1

[2.- Existen 3 videos por cada pueblo originario: Mapuche, Aymara y Pascuence.](#)

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Pídales a los estudiantes poner la sala como sala de cine con las sillas en semicírculo o en filas, para que puedan ver atentamente.

4.- Terminado el/los videos entregue por grupo una cartulina donde recortarán y pegarán imágenes de los pueblos originarios. Divididos por pueblo y territorio. Éstas cartulinas las pegarán luego en las paredes dentro o fuera de la sala, donde acomode la exposición.

CIERRE Y EVALUACIÓN

4.- Luego de ver los videos y de recortar y pegar los dibujos en cartulinas de colores, pregúnteles:

- a) ¿Cómo se llamaba el pueblo del niño/a que se llamaba...?
- b) ¿Qué actividades tenían con su familia?
- c) ¿Qué les gustó más?
- d) ¿En qué se parecen ustedes a este niño/a?

ACTIVIDAD 2

1.- Agendar y generar una salida educativa al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque, ruca ubicada en Julio Covarrubias 11365. Teléfono: 225581113. Horario de visitas: lunes a viernes, de 09:00 a 17:00 hrs. También se puede participar en las actividades del fin de semana.

2.- Organice la salida con asistentes y apoderados, no olvide pedir autorización.

INICIO DE ACTIVIDAD 2

3.- Antes de salir del colegio dígales a sus estudiantes que pueden hacer todas las preguntas que quieran a la persona que los va a recibir. Pero que tienen que primero escuchar lo que esa persona les va a enseñar y luego levantar la mano para pedir la palabra con mucho respeto.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

4.- Asisten a visita guiada al **Centro Ceremonial Mahuidache** de la comuna de El Bosque

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Una vez en la escuela comente:

a) ¿Qué pueblo originario era?

¿Qué les gustó más?, ¿Por qué?

C) ¿Qué otro pueblo originario les gustaría visitar?, ¿Por qué?

B)

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: DDHH
OBJETIVO GRAL.: Analizar manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad,

la integridad física y emocional.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer formas de autocuidado generales. 2.- Conocer los DDHH. 3.- Conocer Instituciones Protectoras de los DDHH 4.- Practicar conductas protectoras, identificando las conductas de riesgo.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Identifican diversos hábitos de autocuidado, como hábitos de higiene y alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad y/o entrega de información personal, asociándolos como parte de sus deberes. *Identifican factores protectores y de riesgo desde el ámbito del autocuidado. *Identifican Instituciones protectoras de los DDHH
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS: Conocer y defender los DDHH. Distintas culturas, mismos derechos. Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y tolerancia.
DESAFÍOS: Conocer los DDHH Identificar situaciones en las que no se respeten los DDHH Comunicar opiniones en defensa de los DDHH Comprender que cada derecho humano incluye un deber civil.

TEMÁTICA 11

“FERIA DE DDHH”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Comprende que hay necesidades que se deben satisfacer para asegurar la existencia humana. Reconoce que las niñas y los niños tienen derechos y también deberes. Comprende la relación entre derechos y responsabilidades.	Reconoce sus necesidades básicas en la vida. En la vida cotidiana reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Cumple con sus deberes y exige respeto a sus derechos.	Papel craft, plumones, scotch. (Para escribir y pegar los valores Universales de los niños y las niñas dentro o fuera de la sala expuestos.

<p>Conoce sus derechos y también sus deberes. Sabe que tiene derechos que le permiten crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz Identifica en su vida cotidiana situaciones en las que se aplican sus derechos y situaciones en las que éstos no se respetan.</p>		
--	--	--

PROPÓSITO

Un aspecto que favorece el respeto y valoración de la justicia y la legalidad es la comprensión de que todas y todos tenemos derechos como seres humanos, miembros de una nación o de un grupo en particular (mujeres, ancianos, niños, jóvenes) y que existen leyes e instituciones que los protegen. Por ello, es indispensable que desde la infancia las niñas y los niños adquieran información respecto de la existencia de esos derechos, para que los defiendan y los respeten, para sí mismos y para los demás. A la vez es importantísimo que conozcan sus deberes como personas dentro de un país, para desarrollar actitudes civiles que le permitirán la exigencia de sus derechos respetando las reglas, normas y canales creados para ello institucionalmente.

También es importante que las niñas y los niños valoren lo que son las necesidades básicas de subsistencia y conozcan que su cobertura forma parte de sus derechos humanos.

TIEMPO

ACTIVIDAD 1: 1:00 hr

ACTIVIDAD 2: 1:00 hr

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Se presenta un video de amnistía Internacional www.amnistiainternacional.cl con todos los DDHH.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 2.- Comentan acerca del video presentado por la/el docente con los DDHH.
- 3.- Elaboran un dibujo acerca del DDHH que más les impactó y formas de defenderlo para que no se transgreda.
- 4.- Lo pegan en las paredes dentro o fuera de la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Docente informa que próxima clase habrá una feria de DDHH para la cual necesitan elaborar un afiche, tríptico o collage con los DDHH para exponerlos en mesas y defenderlos.

Observe:

- m) Motivación hacia el trabajo.
- n) Trabajo y organización grupal.
- o) Liderazgo
- p) Acuerdos grupales.

INICIO ACTIVIDAD 2

- 1.- Sacan algunas mesas fuera de la sala para exponer sus trabajos a la comunidad escolar.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- 2.- Exposición del curso de sus trabajos en Feria de DDHH.

CIERRE Y EVALUACIÓN

Luego de entrar mesas y ordenar sala, comente y pida la opinión de los estudiantes acerca de la actividad realizada.

Observe:

- m) Trabajo grupal

- n) Motivación
- o) Argumentación para la defensa de los DDHH
- p) Esfuerzo y creatividad en los trabajos.

NIVEL: 3° - 4° Media
ASIGNATURA: Orientación (Eje: Crecimiento Personal)
EJE: Inclusión, Ética y valores.
OBJETIVO GRAL.: Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que pueda participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismo y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.- Conocer a diversos adultos mayores de nuestra comunidad educativa. 2.- Compartir con adultos mayores en nuestra comunidad educativa 3.- Valorar la participación de los adultos mayores en nuestra comunidad educativa.
APRENDIZAJES ESPERADOS: *Respetar y valorar a todos y todas los/as adultos/as mayores en la sociedad.
COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICA: Empatía y sentido de comunidad. Pluralidad y Tolerancia DD.HH Inclusión y Diversidad
DESAFÍOS: Valorar la importancia y participación de los adultos mayores en nuestras vidas y en la sociedad.

TEMÁTICA 12

“CELEBRACIÓN DÍA DEL ADULTO MAYOR”

NOCIONES E INFORMACIÓN	HABILIDADES Y CAPACIDADES	MATERIALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS
Reconoce que todos y todas tenemos derecho a ser diferentes. Identifica las diferencias en las características de	Reconoce que la escuela es un espacio para la convivencia con personas con semejanzas y diferencias.	Sala de clases, computador e internet. Desayuno o cocaví para convivencia. (pedir a apoderados)

<p>las personas en las diferentes etapas de la vida. Reconoce y expone las diversas costumbres y formas de diversión de distintas familias, especialmente las relacionadas con ellos/as y sus abuelos.</p> <p>Conoce y valora la importancia de los adultos mayores en las distintas etnias que habitan nuestro territorio, como los Mapuches, Pascuenses y Aymaras.</p>	<p>Valora que la escuela sea un espacio para toda la familia.</p> <p>Realiza actividades colectivas con personas distintas.</p>	
--	---	--

PROPÓSITO

Que las alumnas y los alumnos identifiquen las costumbres que tienen en su familia y reconozcan las diferencias que existen con las de sus compañeros y compañeras, con la finalidad de que comprendan y valoren que de diferentes formas, en todas hay elementos que fortalecen los lazos familiares.

Que los estudiantes conozcan diferentes historias y costumbres familiares en torno a los abuelos y abuelas.

Que los alumnos y alumnas valoren la importancia de los/as abuelos/as en la vida familiar y la sociedad.

INICIO DE ACTIVIDAD 1

1.- Presentación de videos de niños y niñas junto a sus abuelos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9LA0X6oAi8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=eodgFzpe6pQ>

https://www.youtube.com/watch?v=RlqF_QxOgUY

Maltrato de abuelitos <https://www.youtube.com/watch?v=7-lqAWTDAhM>

2.- Presentación de video y canción de “Los Abuelitos”. <https://www.youtube.com/watch?v=66o2-PSoZgg>

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

3.- Se aprenden la canción de los abuelitos para cantarla en el día del Abuelo/a.

4.- Dígales a los/as niños/as que inviten a sus abuelitas/os para el día....de celebración para ellos/as en la escuela.

CIERRE Y EVALUACIÓN

5.- Siente a los estudiantes en círculo y comente:

a) ¿Qué hacen ustedes con sus abuelitos?

b) ¿Cuántos abuelitas/os tienen?c) ¿Qué les gustó más de las historias de abuelitos/as que vimos en los videos?

d) ¿A qué juegan ustedes con sus abuelitas/os?

INICIO DE ACTIVIDAD 2

1.- Celebración día del abuelo/a. Se invita a los abuelitos a asistir a una convivencia o desayuno con su nieta/o en la escuela.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

2.- En esta celebración cada niño/a presentará a sus abuelas/os. Si es muy tímido/a y no puede, su abuela/o presentará a su nieto/a y a él/ella mismo/a. La idea es que todos y todas se puedan conocer y comenzar a ser más “comunidad” integrando a la familia.

3.- Comparten entre todos y todos unos desayunos o convivencia.

4.- Una vez que terminen pueden salir al patio con su nieta/o que le mostrará su colegio en pequeño tour.

5.- Terminando el recorrido, vuelven a la sala.

CIERRE Y EVALUACIÓN

6.- Una vez en la sala, la docente les pregunta a todas y todos que qué les pareció la actividad.